

**Hibah Pembuatan RPS Matakuliah *Case Method and Project Based***

**Tahun Anggaran 2021**

**PENYUSUNAN RPS CASE METHOD AND TEAM-BASED LEARNING**



<b>Ketua Pelaksana</b>	<b>: Hazmi Arief, S.Pi., M.Si</b>	<b>(198005212010121002)</b>
<b>Anggota Tim</b>	<b>: Tomi Ramadona, S.Pi., M.Si</b>	<b>(198705112019031010)</b>
	<b>Rindi Metalisa, S.Pi., M.Si</b>	<b>(198802132019032012)</b>
	<b>Chicka Willy Yanti, S.P., M.P</b>	<b>(198903062019032014)</b>

**PROGRAM STUDI AGROBISNIS PERIKANAN**

**UNIVERSITAS RIAU**

**2021**

## IDENTITAS PROGRAM STUDI PENGUSUL

1. Judul Laporan : Penyusunan RPS Case Study and Team Based Learning
2. Perguruan Tinggi : Universitas Riau
3. Program Studi : Agrobisnis Perikanan
4. Alamat : Jl. Bina Widya Km.12,5 Simpang Baru Panam
5. Ketua Pelaksana :  
Nama Lengkap : Hazmi Arief, S.Pi., M.Si  
NIDN : 0021058006  
Jabatan : Sekertaris Jurusan Prodi Agrobisnis Perikanan  
No Handphone : 08127630136  
Alamat email : hazmi\_arief@yahoo.com
6. Anggota Tim :  
Anggota 1 : Tomi Ramadona, S.Pi., M.Si  
Anggota 2 : Rindi Metalisa, S.Pi., M.Si  
Anggota 3 : Chicka Willy Yanti, S.P., M.P
7. Jangka Pelaksanaan : 3 Bulan  
Program

Mengetahui  
Koordinator Program Studi  
Program Studi Agrobisnis Perikanan

Dr. Ir. Darwis, AN.,M.Si  
NIP. 196204101990021001

3 November 2021  
Ketua Pelaksana,

Hazmi Arief, S.Pi., M.Si  
NIP. 198005212010121002

## DAFTAR ISI

IDENTITAS PROGRAM STUDI PENGUSUL .....	i
DAFTAR ISI.....	ii
PENDAHULUAN .....	1
TUJUAN DAN MANFAAT KEGIATAN .....	4
WAKTU DAN TEMPAT KEGIATAN .....	5
PESERTA.....	6
NARASUMBER.....	7
SUMBER DANA .....	8
PENUTUP.....	9
LAMPIRAN .....	10

## PENDAHULUAN

Kurikulum adalah bagian penting dalam program pembelajaran sehingga dalam proses penyusunan program pembelajaran keberadaan kurikulum membutuhkan perancangan, pelaksanaan serta evaluasi yang dinamis sesuai dengan kebutuhan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), perkembangan zaman, kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi.

Dalam menyusun atau mengembangkan kurikulum, perguruan tinggi harus mengacu pada KKNi dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Di era industri 4.0 perguruan tinggi dituntut untuk mampu menghasilkan lulusan yang mampu bersaing dan memiliki kemampuan dalam berbagai literasi baru meliputi literasi digital, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia. Maka dari itu Perguruan tinggi perlu untuk melakukan pengembangan kurikulum yang mampu menjawab tantangan tersebut.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa penyusunan kurikulum adalah hak perguruan tinggi, tetapi selanjutnya dinyatakan harus mengacu kepada standar nasional (Pasal 35 ayat (1)). Secara garis besar kurikulum, sebagai sebuah rancangan, terdiri atas empat unsur, yakni capaian pembelajaran, bahan kajian, proses pembelajaran untuk mencapai, dan penilaian.

Hal penting yang perlu diperhatikan dalam pengembangan, pelaksanaan, evaluasi kurikulum berdasarkan SN-Dikti dinyatakan bahwasanya SKL/CPL merupakan acuan atau landasan utamanya. Dengan demikian Kurikulum Pendidikan Tinggi yang telah dikembangkan berdasarkan SN-Dikti sesungguhnya telah menggunakan pendekatan Outcome Based Education (OBE). Hal ini sangat mendukung Kurikulum. Program Studi pada saat ikut serta dalam akreditasi internasional yang berlandaskan pendekatan OBE.

Kebijakan MBKM dilaksanakan dalam rangka mewujudkan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara optimal sehingga memiliki keterampilan nonteknis (*soft skills*) maupun teknis (*hard skills*) yang kedepannya dapat digunakan sebagai modal

dalam menghadapi dunia usaha dan dunia industri, serta siap dalam menghadapi dunia kerja sejak awal.

RPS adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CPL yang telah ditetapkan, sehingga harus dapat dijalankan oleh mahasiswa pada setiap tahapan belajar pada mata kuliah terkait.

Metode pembelajaran yang diterapkan saat ini harus mengacu pada Indikator Kinerja Utama (IKU) ke 7, matakuliah program sarjana yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) atau pembelajaran kelompok berbasis project (*team based project*) sebagai sebagian bobot evaluasi. Metode kasus (*case method*) merupakan pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah. Penerapan metode ini akan mengasah dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis untuk memecahkan masalah, kemampuan berkomunikasi, berkolaborasi, dan kreativitas.

Case method memiliki kelebihan yakni melibatkan mahasiswa secara aktif serta mengembangkan keterampilan berpikir yang sangat tinggi. Selain itu, pengetahuan akan tertanam berdasarkan skemata yang dimiliki oleh mahasiswa sehingga pembelajaran lebih bermakna dan mahasiswa dapat merasakan manfaat dari pembelajaran sebab masalah-masalah yang diselesaikan langsung berkaitan dengan kehidupan nyata. Dengan metode ini, mahasiswa lebih mandiri dan dewasa, mampu memberi dan menerima pendapat dari orang lain, dan menanamkan sikap sosial yang positif antarmahasiswa. Penggunaan case method disebut dengan case based learning (CBL).

Pada metode Team-Based Learning pengajar lebih memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan bekerjasama dengan memberikan bobot yang lebih besar pada proses diskusi (*peer discussion*) dan belajar individu (*individual study*) dibandingkan dengan proses penjelasan konsep (*instructor input/lecture*). Perumusan metode pembelajaran yang baru dapat mencapai dampak positif tidak hanya memberi penilaian besar pada kemampuan Self-directed learning mahasiswa tetapi juga motivasi belajar. Manfaat yang dirasakan pada penerapan metode TBL adalah terselenggaranya diskusi interaktif mengenai persoalan aktual tentang pengelolaan pembangunan ruang. Pada model ini dosen berperan sebagai fasilitator.

Komponen pembelajaran yang dikembangkan adalah mahasiswa bersikap lebih aktif, dosen sebagai sumber pengetahuan menjadi fasilitator atau mediator, materi pembelajaran disiapkan berupa modul yang dapat digunakan untuk kegiatan Team-based Learning yang disusun sebagai bagian dari buku ajar dan lengkap berisikan ringkasan materi dan panduan diskusi, dan sarana pembelajaran berupa kelas yang mendukung desain Team-based Learning ( proses diskusi dan gallery session) dan didukung alat multi media disiapkan untuk menunjang proses pembelajaran. Hasil dari proses pembelajaran menggunakan metode TBL tersebut adalah meningkatnya nilai kelulusan rata-rata mahasiswa dan kehadiran rata-rata mahasiswa.

Berdasarkan hal diatas maka program studi agrobisnis perikanan akan menerapkan metode pembelajaran case based learning dan team based learning pada beberapa matakuliah yang memenuhi kriteria untuk dapat menerapkan metode pembelajaran ini. Untuk itu diperlukan pelatihan atau workshop penyusunan RPS case method and team based learning agar seluruh dosen pengampu matakuliah di Program Studi Agrobisnis Perikanan dapat memahami penyusunan RPS sesuai dengan kriteria CBL dan TBL.

## **TUJUAN DAN MANFAAT KEGIATAN**

Kegiatan workshop penyusunan RPS case method and team based learning bertujuan untuk:

1. Menyamakan persepsi antar dosen pengampu matakuliah di Program Studi Agrobisnis perikanan terkait dengan penyusunan RPS Case Method and Team Based Learning.
2. Memantapkan penggunaan metode pembelajaran Case Based Learning (CBL) dan Team Based Learning (TBL) pada matakuliah yang ada pada Program Studi Agrobisnis Perikanan.
3. Menetapkan desain pembelajaran daring dan luring berbasis CBL dan TBL

Manfaat yang didapatkan dari kegiatan workshop penyusunan RPS case method and team based learning adalah:

1. Mendapatkan panduan yang tepat dalam penyusunan RPS case method and team based learning dari narasumber
2. Mendapatkan persamaan persepsi terhadap penyusunan RPS antar dosen pengampu matakuliah untuk menghindari kesalahan.
3. Memberikan motivasi kepada para dosen untuk menerapkan metode pembelajaran baru yang berfokus kepada aktivitas mahasiswa.
4. Mendapatkan desain pembelajaran daring dan luring berbasis CBL dan TBL

## **WAKTU DAN TEMPAT KEGIATAN**

Pelaksanaan penyusunan RPS case method and team based learning dilakukan setelah tim pelaksana menetapkan tanggal dan tempat yang didiskusikan dalam rapat tim. Pelaksanaan kegiatan ini berlangsung mulai Oktober – November 2021. Pelaksanaan kegiatan:

1. Melaksanakan Workshop penyusunan RPS case method and tema based learning yang dilakukan selama 2 hari pada tanggal 06-07 Oktober 2021 bertempat di Hotel Grand Suka Pekanbaru. Kegiatan pada hari pertama yaitu pemaparan dari narasumber terkait dengan penyusunan RPS case method and team based learning dilanjutkan dengan diskusi internal dengan seluruh dosen Program Studi Agrobisnis Perikanan. Kegiatan hari kedua merupakan finalisasi penyusunan RPS case method and team based learning bersama dengan dosen pengampu matakuliah di Program Studi Agrobisnis Perikanan.
2. Penyusunan RPS case method and team based learning oleh masing-masing dosen pengampu matakuliah pada website [kurikulum.unri.ac.id](http://kurikulum.unri.ac.id)



## PESERTA

Peserta yang mengikuti workshop penyusunan RPS cas method and team based learning yang diselenggarakan oleh Program Studi Agrobisnis perikanan adalah seluruh dosen pada Program Studi Agrobisnis Perikanan, Fakultas Perikanan dan Kelautan, Universitas Riau. Berikut adalah data lengkap peserta workshop:

No	Nama	NIP
1	Prof. Dr. Ir. Zulkarnaini, M.Si	196110241988031002
2	Dr. Ir. Darwis, M.Si	196204101990021001
3	Dr. Ir. Hendrik, MS	196009231986011002
4	Dr. Viktor Amrifo, S.Pi, M.Si	19741009 199903 1001
5	Dr. Ir. Tince Sofyani, M.Si	195905291986012002
6	Dr. Trisla Warningsih, S.Pi, M.Si	19790109 2008012010
7	Dr. Zulkarnain, S.Pi, M.Si	19790713 200812 1001
8	Ir. Kusai, M.Si	196109031988031003
9	Ir. Firman Nugroho, M.Si	196204091989031001
10	Ir. Eni Yulinda, MP	196707091993032003
11	Lamun Bathara, S.Pi, M.Si	197411222008121001
12	Ir. Ridar Hendri, M.Si	196108281987031004
13	Hazmi Arief, S.Pi, M.Si	198005212010121002
14	Rindi Metalisa, S.P., M.Si	198802132019032012
15	Tomi Ramadona, S.Pi., M.Si	198705112019031010
16	Chicka Willy Yanti, S.P., M.P	198903062019032014
17	Clara Yolandika, S.P., M.Si	199411122020122011
18	Ruth Natalia, S.Pi	-
19	Ulfa Rizky Pradini, S.Pi	-

## **NARASUMBER**

Dalam kegiatan workshop penyusunan RPS case method and team based learning, program studi mengundang Ibu Dr. Ir. Zulfarina, M.Si, beliau merupakan tim MBKM dan BKD Universitas Riau.

## **SUMBER DANA**

Sumber dana yang digunakan untuk menyelenggarakan kegiatan workshop penyusunan RPS Case Method and Team Based Learning pada Program Studi Agrobisnis Perikanan adalah dari PNBP LPPMP Universitas Riau.

## **PENUTUP**

Kegiatan workshop penyusunan RPS case method and team based learning telah terlaksana dan memberikan dampak yang baik bagi Program Studi Agrobisnis Perikanan. Dengan adanya kegiatan ini para dosen pengampu matakuliah termotivasi untuk memperbaiki RPS yang sudah ada agar sesuai dengan Indikator Kinerja Utama (IKU 7). Kegiatan ini sebagai upaya untuk menerapkan metode pembelajaran CBL dan TBL yang juga harus memerhatikan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi, sehingga pembelajaran yang didesain sesuai dengan capaian pembelajaran dan menjawab kebutuhan dunia industri, antara lain dengan memerhatikan Standar Kompetensi Kerja Nasional untuk kompetensi program studi. Dalam proses pembelajaran, bukan hanya mahasiswa yang belajar tetapi juga dosen dan hal yang harus diperhatikan adalah sumber belajar. Dosen secara berkala sebaiknya memperbaharui RPS dan meninjau lagi RPS tersebut setiap semester agar sesuai dengan bahan kajian dan hasil riset dan penelitian terbaru.

## LAMPIRAN

Daftar hadir



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS RIAU






FAKULTAS PERIKANAN DAN KELAUTAN  
JURUSAN SOSIAL EKONOMI PERIKANAN

Kampus Bina Widya Km. 12,5 Simpang Baru Pekanbaru  
28293 Telepon (0761) 63274 Faksimile (0761) 63275

Laman : [www.faperika.unri.ac.id/faperika@unri.ac.id](http://www.faperika.unri.ac.id/faperika@unri.ac.id)

**Daftar Hadir**  
**Workshop Penyusunan RPS Case Methode and Team Based Learnin**  
**Program Studi Agrobisnis Perikanan**  
**Jurusan Sosial Ekonomi Perikanan**

No	Nama	NIP	Tanda Tangan	
1	Prof. Dr. Ir. Zulkarnaini, M.Si	196110241988031002	1	
2	Dr. Ir. Darwis, M.Si	196204101990021001	2	
3	Dr. Ir. Hendrik, MS	196009231986011002	3	
4	Dr. Viktor Amrifo, S.Pi, M.Si	19741009 199903 1001		4
5	Dr. Ir. Tince Sofyani, M.Si	195905291986012002	5	
6	Dr. Trisla Warningsih, S.Pi, M.Si	19790109 2008012010		6
7	Dr. Zulkarnain, S.Pi, M.Si	19790713 200812 1001	7	
8	Ir. Kusai, M.Si	196109031988031003		8
9	Ir. Firman Nugroho, M.Si	196204091989031001	9	
10	Ir. Eni Yulinda, MP	196707091993032003		10
11	Lamun Bathara, S.Pi, M.Si	197411222008121001	11	
12	Ir. Ridar Hendri, M.Si	196108281987031004		12
13	Hazmi Arief, S.Pi, M.Si	198005212010121002	13	
14	Rindi Metalisa, S.P., M.Si	198802132019032012		14

5	Tomi Ramadona, S.Pi., M.Si	198705112019031010	15		
16	Chicka Willy Yanti, S.P., M.P	198903062019032014			16 
17	Clara Yolandika, S.P., M.Si	199411122020122011	17		
18	Ruth Natalia, S.Pi	-			18 
19	Ulfa Rizky Pradini, S.Pi	-	19		

*\*Seluruh rangkaian pelaksanaan kegiatan mematuhi protokol kesehatan*

## Dokumentasi Kegiatan









## Bukti Print Pengisian RPS

### RPS Manajemen Sumberdaya Manusia

The screenshot displays the e-OBE (Online Based Evaluation) system interface. The left sidebar contains navigation options: Prodi, Kurikulum, RPS (highlighted), Statistik, MBKM, and Video. The main content area is titled 'Persentase Jabaran Komponen RPS MK :'. It shows completion percentages for various components: CPL (46.51%), CPMK (100.00%), Sub-CPMK (100.00%), and Tahapan Pertemuan (100%). Below this, a table lists course details: Prodi (Prodi S1 Agrobisnis Perikanan, Sosek Perikanan, Fakultas Perikanan dan Kelautan), Kode (PIE3084), Nama (Manajemen Sumberdaya Manusia), SKS Teori (2), SKS Praktek (1), Semester (5), and Kategori (pilihan). The MK MBKM section shows 'MBKM luar Prodi' and 'MBKM luar PT'. On the right, a list of 23 learning outcomes (S1-S23) is displayed, each with a star icon and associated CoE/ASRI/ASRI labels. The browser's taskbar at the bottom shows the system time as 3:21 PM and temperature as 24°C.

**Persentase Jabaran Komponen RPS MK :**

CPL →	: 46.51%
CPMK	: (23 CPL tersisa : S7,S8,P1,P2,P3,P4,P5,P6,P7,P8,P9,P10,P11,P13,P14,KU9,KI)
CPMK →	: 100.00%
Sub-CPMK	: (0 CPMK tersisa : )
Sub-CPMK →	: 100.00%
Tahapan Pertemuan	: (0 Sub-CPMK tersisa : )
Jumlah Tahapan Pertemuan	: 100%
	: (0 Tahapan Pertemuan tersisa)

Prodi : Prodi S1 Agrobisnis Perikanan, Sosek Perikanan , Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Kode : PIE3084  
Nama : Manajemen Sumberdaya Manusia  
SKS Teori : 2  
SKS Praktek : 1  
Semester : 5  
Kategori : pilihan  
MK MBKM : MBKM luar Prodi, MBKM luar PT

1. S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius ; (★ CoE,ASRI,)
2. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; (★ ASRI,)
3. S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; (★ CoE,ASRI,)
4. S4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (★ ASRI,)
5. S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (★ CoE,ASRI,Responsif Gender,)
6. S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (★ CoE,ASRI,)
7. S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (★ CoE,)
8. S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (★ CoE,ASRI,Responsif Gender,)
9. S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (★ CoE,ASRI,Responsif Gender,)
10. S10. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (★ CoE,ASRI,Responsif Gender,)
11. S11. Menginternalisasi sikap Amanah dan Santun dalam keseharian (★ ASRI,)
12. P1. Menguasai konsep akhlak, etika dan moral (★ ASRI,)
13. P2. Menguasai konsep dan teori penyuluhan (★ CoE,)
14. P3. Menguasai konsep dan teori komunikasi pembangunan (★ CoE,)
15. P4. Menguasai konsep dan teori teknologi informatika (★ CoE,)
16. P5. Menguasai konsep dan teori sosiologi (★ CoE,)
17. P6. Menguasai konsep dan teori kelembagaan
18. P7. Menguasai konsep dan teori metode penelitian (★ CoE,)
19. P8. Menguasai konsep metode statistic (★ CoE,)
20. P9. Menguasai tools pengolahan data
21. P10. Menguasai konsep Ekonomi dan industry
22. P11. Menguasai konsep manajemen bisnis
23. P12. Menguasai konsep manajemen Sumberdaya manusia

## Bukti Print RPS Perencanaan Program Penyuluhan Perikanan

**e-OBE**

RPS Perencanaan Program Penyuluhan

https://kurikulum.unri.ac.id/obe/usr/index.php?modul=rps&taksi=rp&id\_mk=2632&notif=1&div=3#subcpmk

### Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Data dikelola oleh Dosen Pengampu Mata Kuliah Perencanaan Program Penyuluhan Perikanan

- Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
- Rencana Pembelajaran (RP)
- Rencana Tugas Mahasiswa
- Rencana Evaluasi
- Files

#### Tentang Mata Kuliah

Download RPS (.pdf)

**Persentase Jabaran Komponen RPS MK :**

CPL →	32.56%
CPMK	(29 CPL tersisa : S4,S5,S7,S11,P1,P4,P7,P8,P9,P10,P11,P12,P13,P14,KU2,KI)
CPMK →	100.00%
Sub-CPMK	(0 CPMK tersisa : )
Sub-CPMK →	100.00%
Sub-CPMK	(0 Sub-CPMK tersisa : )
Tahapan Pertemuan	
Jumlah Tahapan Pertemuan	100% (0 Tahapan Pertemuan tersisa)

#### CPL Prodi yang dibebankan pada MK

1. S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius ; (★ CoE,ASRI,)
2. S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; (★ ASRI,)
3. S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; (★ CoE,ASRI,)
4. S4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (★ ASRI,)
5. S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (★ CoE,ASRI,Responsif Gender,)
6. S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (★ CoE,ASRI,)
7. S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (★ CoE,)
8. S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (★ CoE,ASRI,Responsif Gender,)
9. S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (★ CoE,ASRI,Responsif Gender,)
10. S10. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (★ CoE,ASRI,Responsif Gender,)
11. S11. Menginternalisasi sikap Amanah dan Santun dalam keseharian (★ ASRI,)
12. P1. Menguasai konsep akhlak, etika dan moral (★ ASRI,)


Prodi : Prodi S1 Agribisnis Perikanan, Sosek Perikanan, Fakultas Perikanan dan Kelautan

16:31

e-OBE x RPS Perencanaan Program Penyuluhan x

https://kurikulum.unri.ac.id/obe/usr/index.php?modul=rps&taksi=rp&id\_mk=2632&notif=1&div=3#subcpmk

e-OBE



Program Studi  
S1 Agrobisnis Perikanan

- Prodi
- Kurikulum
- RPS
- Statistik
- MBKM
- Video

Prodi	: Prodi S1 Agrobisnis Perikanan, Sosek Perikanan, Fakultas Perikanan dan Kelautan
Kode	: PIE4182
Nama	: Perencanaan Program Penyuluhan Perikanan
SKS Teori	: 2
SKS Praktek	: 1
Semester	: 7
Kategori	: wajib
MK MBKM	: <span style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 2px;">MBKM luar Prodi</span> <span style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 2px;">MBKM luar PT</span>
MK Prasyarat	: -
Prasyarat untuk MK	: -
Dosen Pengampu MK	: Rindi Metalisa, S.P, M.Si 198802132019032012 Hazmi Arief 19800521 2010 12 1 002 Ir. Kusai, M.Si Ir. Firman Nugroho, M.Si
Koordinator Pengembang RPS	: <a href="#">✉</a>

**Deskripsi MK** [✎](#)

Rumpun MK :  
Deskripsi MK :  
Bahan Kajian MK : Agama, Sosial Humaniora, Kewirausahaan, IPTEK, Metode Penelitian & Penulisan Karya Ilmiah, Bahasa Indonesia &

10. S10. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (★ CoE,ASRI,Responsif Gender,)
11. S11. Menginternalisasi sikap Amanah dan Santun dalam keseharian (★ ASRI,)
12. P1. Menguasai konsep akhlak, etika dan moral (★ ASRI,)
13. P2. Menguasai konsep dan teori penyuluhan (★ CoE,)
14. P3. Menguasai konsep dan teori komunikasi pembangunan (★ CoE,)
15. P4. Menguasai konsep dan teori teknologi informatika (★ CoE,)
16. P5. Menguasai konsep dan teori sosiologi (★ CoE,)
17. P6. Menguasai konsep dan teori kelembagaan
18. P7. Menguasai konsep dan teori metode penelitian (★ CoE,)
19. P8. Menguasai konsep metode statistic (★ CoE,)
20. P9. Menguasai tools pengolahan data
21. P10. Menguasai konsep Ekonomi dan industry
22. P11. Menguasai konsep manajemen bisnis
23. P12. Menguasai konsep manajemen Sumberdaya manusia
24. P13. Menguasai konsep kebijakan dan strategi pembangunan
25. P14. Menguasai konsep kewirausahaan
26. KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (★ CoE,ASRI,)
27. KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (★ CoE,ASRI,)
28. KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; (★ CoE,ASRI,)
29. KU4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; (★ CoE,ASRI,)
30. KU5. Mampu menegabil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian

16:31

Out put kegiatan (RPS Case Method and Team Based Learning)



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode  
Dokumen  
RPS2632

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Perencanaan Program Penyuluhan Perikanan	PIE4182		Teori : 2, Praktek : 1	7	05 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
			Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius ;			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	P2	Menguasai konsep dan teori penyuluhan			
	P3	Menguasai konsep dan teori komunikasi pembangunan			
	P5	Menguasai konsep dan teori sosiologi			
	P6	Menguasai konsep dan teori kelembagaan			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KK1	Menerapkan ilmu tentang Analisis Ekonomi, Bisnis, dan Penyuluhan Modern Perikanan untuk pengembangan masyarakat perikanan pedesaan dan perbatasan.			
	KK6	Menguasai konsep perikanan dan kelautan baik secara umum maupun khusus sehingga dapat mentransfer kemampuan, keterampilan dan pengetahuan yang relevan kepada masyarakat desa/ pesisir, dan merangsang terjadinya inovasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat desa/ pesisir.			
	CPMK				

	CPMK 1	Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang suatu program penyuluhan perikanan (S3,S6,S9,P2,P3,P5,P6,KU1,KK1,)
	CPMK 2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi terutama dalam pengembangan masyarakat pesisir (S1,S2,S10,P2,P3,P5,P6,KK1,)
	CPMK 3	Menguasai pengetahuan, teknologi, serta mampu menganalisis situasi dan kondisi masyarakat pesisir dalam merencanakan program penyuluhan perikanan (S6,S10,P2,P3,P5,P6,KU1,KK6,)
	CPMK 4	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan masyarakat pesisir (S8,S10,P2,P3,P5,P6,KK6,)
	Sub-CPMK	
	SUBCPMK2	Mampu menganalisis potensi desa, masalah, penetapan tujuan, penetapan rencana kegiatan serta evaluasi kegiatan penyuluhan perikanan (CPMK 3,)
	SUBCPMK4	Mampu menganalisis pendekatan dalam pelaksanaan evaluasi dan tahapan pelaksana evaluasi program penyuluhan perikanan (CPMK 2,)
	SUBCPMK 1	Mampu menganalisis konsep program penyuluhan, jenis-jenis program penyuluhan perikanan, peran kelembagaan penyuluhan perikanan (CPMK 1,)
	SUBCPMK 3	Mampu menganalisis proses perencanaan program penyuluhan perikanan (CPMK 4,)
Deskripsi MK		
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar dan makna perencanaan program penyuluhan perikanan</li> <li>2. Tipe-Tipe Program Penyuluhan Perikanan</li> <li>3. Konsep Perubahan terencana</li> <li>4. Prinsip Perumusan Program Penyuluhan Perikanan</li> <li>5. Tahapan Penyusunan Program Penyuluhan Perikanan</li> <li>6. Identifikasi Kebutuhan Masyarakat Perikanan terhadap Penyuluhan</li> <li>7. Identifikasi Potensi Wilayah</li> <li>8. Perumusan Masalah dari Masyarakat Perikanan</li> <li>9. Perumusan Tujuan Program Penyuluhan Perikanan</li> <li>10. Pendekatan dalam Pelaksanaan Evaluasi dan Tahapan Pelaksanaan Evaluasi Program Penyuluhan Perikanan</li> </ol>	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Dilla, Sumadi. 2007. Komunikasi Pembangunan. Simbiosis Rekatama Media. Bandung. (utama)</li> <li>2. ref[2] : Hamijoyo, Santoso. 2005. Komunikasi Partisipatoris. Humaniora. Bandung. (utama)</li> <li>3. ref[3] : Hubeis, Aida Vitayala dkk. 1992. Penyuluhan Pembangunan Indonesia:Menyongsong Abad XI. PT.Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara. (utama)</li> <li>4. ref[4] : Leeuwis, Cess. 2009. Komunikasi untuk Inovasi Pedesaan. Kanisius. (utama)</li> <li>5. ref[5] : Lionberger H.F., 1960. Adoption of New Ideas and Proctices. (utama)</li> <li>6. ref[6] : Mardikanto, Totok. 2009. System Penyuluhan Pertanian. LPP dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS. (utama)</li> <li>7. ref[7] : Mosher, A.T. 1966. Menggerakkan dan membangun pertanian (utama)</li> <li>8. ref[8] : Nasution, Zulkarimein. 1990. Prinsip-prinsip Komunikasi untuk Penyuluhan. Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia. (pendukung)</li> <li>9. ref[9] : Rogers, Everett M and Shoemaker, Floyd. 1981. Memasyarakatkan Ide-Ide Baru. Penyusun:Hanafi, Abdillah. Usaha Nasional. Surabaya. (pendukung)</li> </ol>	

Dosen Pengampu	Rindi Metalisa, S.P, M.Si 198802132019032012, Hazmi Arief 19800521 201012 1 002, Ir. Kusai, M.Si, Ir. Firman Nugroho, M.Si,						
Mata Kuliah Syarat							
Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCPMK 1. Mampu menganalisis konsep program penyuluhan, jenis-jenis program penyuluhan perikanan, peran kelembagaan penyuluhan perikanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis makna perencanaan</li> <li>- Memahami konsep dan hakikat dari penyuluhan perikanan</li> <li>- Menganalisis ruang lingkup perencanaan program penyuluhan</li> </ul>	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian sikap, penilaian keaktifan Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Metode pembelajaran: Team Based Project:</li> <li>- Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok</li> <li>- Dosen memberikan tugas proyek berupa pembuatan Mind Mapping dengan menganalisis konsep dasar perencanaan, program dan penyuluhan.</li> <li>- Dosen mengarahkan setiap kelompok untuk memahami dan menganalisis terlebih dahulu konsep materi sebelum merancang Mind Mapping</li> <li>- Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya</li> </ul> Penugasan-1: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Masing-masing kelompok mendesign dan membuat Mind Mapping mengenai konsep dasar perencanaan program penyuluhan perikanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Googleclassroom</li> <li>- Google Meeting</li> <li>- Zoom meeting</li> </ul>	Konsep dasar dan makna perencanaan program penyuluhan perikanan; Konsep perencanaan program penyuluhan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makna konsep perencanaan program</li> <li>- Makna konsep penyuluhan</li> <li>- Hakikat penyuluhan perikanan</li> <li>- Ruang lingkup perencanaan program penyuluhan perikanan</li> </ul> [3,6,8,]	5
				Team Project-based method			

2	SUBCPMK 1. Mampu menganalisis konsep program penyuluhan, jenis-jenis program penyuluhan perikanan, peran kelembagaan penyuluhan perikanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis makna perencanaan</li> <li>- Memahami konsep dan hakikat dari penyuluhan perikanan</li> <li>- Menganalisis ruang lingkup perencanaan program penyuluhan</li> </ul>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk non tes: Penilaian sikap, penilaian keaktifan</p> <p>Penilaian unjuk kerja,</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah</p> <p>-Metode pembelajaran: Team Based Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok</li> <li>- Dosen memberikan tugas proyek berupa pembuatan Mind Mapping dengan menganalisis konsep dasar perencanaan, program dan penyuluhan.</li> <li>- Dosen mengarahkan setiap kelompok untuk memahami dan menganalisis terlebih dahulu konsep materi sebelum merancang Mind Mapping</li> <li>- Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya</li> </ul> <p>Penugasan-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Masing-masing kelompok mendesign dan membuat Mind Mapping mengenai konsep dasar perencanaan program penyuluhan perikanan</li> </ul> <p>Team Project-based method</p>	<p>Platform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Googleclassroom</li> <li>- Google Meeting</li> <li>- Zoom meeting</li> </ul>	<p>Konsep dasar dan makna perencanaan program penyuluhan perikanan;</p> <p>Konsep perencanaan program penyuluhan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makna konsep perencanaan</li> <li>- Makna konsep program</li> <li>- Mekan konsep penyuluhan</li> <li>- Hakikat penyuluhan perikanan</li> </ul> <p>Ruang lingkup perencanaan program penyuluhan perikanan</p> <p>[3,6,8,]</p>	5
---	---	--	---	--	--	--	---



3	SUBCPMK 1. Mampu menganalisis konsep program penyuluhan, jenis-jenis program penyuluhan perikanan, peran kelembagaan penyuluhan perikanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis tipe program penyuluhan perikanan</li> <li>- Menganalisis perbedaan masing-masing tipe program penyuluhan perikanan</li> </ul>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk non tes: Penilaian unjuk kerja, penilaian sikap.</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah</p> <p>-Metode pembelajaran: Team Based Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok kecil</li> <li>- Dosen menugaskan mahasiswa untuk membuat Mind Mapping tipe program beserta perbedaan dari masing-masing program yang disertai contoh</li> <li>- Dosen mengarahkan setiap kelompok untuk memahami dan menganalisis terlebih dahulu konsep materi sebelum membuat Mind Mapping</li> <li>- Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya</li> </ul> <p>Penugasan-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Masing-masing kelompok mendesign dan membuat Mind Mapping mengenai konsep dasar perencanaan program penyuluhan perikanan</li> </ul> <p>Team Project-based method</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google classroom</li> <li>- Google Meeting/Zoom meeting</li> </ul>	<p>Tipe-Tipe Program Penyuluhan Perikanan;</p> <p>Tipe-Tipe Program Penyuluhan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis Program</li> <li>- Manfaat program</li> <li>- Perbandingan masing-masing tipe program</li> </ul> <p>[1,2,4,5,8,]</p>	5
---	---	--	--	---	---	--	---

4	SUBCPMK 3. Mampu menganalisis proses perencanaan program penyuluhan perikanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis perubahan terencana</li> <li>- Menganalisis syarat perubahan terencana</li> <li>- Menerapkan konsep perubahan terencana dalam mengatasi masalah pelaksanaan program penyuluhan</li> </ul>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk non tes: Penilaian unjuk kerja, penilaian sikap</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah</p> <p>-Metode pembelajaran: Case Method</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen memberikan kasus yaitu " kondisi masyarakat perikanan sebagai suatu sistem sosial mengalami perubahan dari dalam sistem sosial. Dan perubahan dari luar sistem sosial, perubahan yang terjadi secara cepat dan perubahan sosial yang erjadi secara lambat, baik dipengaruhi oleh faktor inernal maupun eksternal "</li> <li>- Dosen mengorientasikan mahasiswa terhadap permasalahan melalui pertanyaan-pertanyaan dan meminta mahasiswa mencari solusi dengan mengaitkannya pada konsep perubahan terencana dalam program penyuluhan perikanan</li> <li>- Setiap kelompok mepresentasikan hasil diskusinya</li> </ul> <p>Penugasan-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tugas kelompok Mengkaji dan menganalisis kasus yang berkaitan dengan perubahan terencana</li> </ul> <p>Case-based method</p>	<p>Platform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Classroom</li> <li>- Google Meeting</li> </ul>	<p>Konsep Perubahan terencana;</p> <p>Konsep Perubahan Terencana :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Defenisi perubahan terencana menurut ahli</li> <li>- Syarat terjadinya perubahan terencana</li> <li>- Paradigma tipe-tipe perubahan sosial</li> <li>Faktor pendorong dan penghambat perubahan terencana</li> </ul> <p>[2,3,6,8,9,]</p>	5
---	---	---	---	--	---	--	---

5	SUBCPMK 3. Mampu menganalisis proses perencanaan program penyuluhan perikanan	<p>1. Menganalisis prinsip perumusan program</p> <p>2. Menganalisis tahapan penyusunan program</p> <p>Mendesain media presentasi interaktif dalam menyampaikan prinsip program penyuluhan</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk, penilaian sikap.</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah</p> <p>-Metode pembelajaran: Case Method</p> <p>- Dosen memberikan kasus yaitu " kondisi masyarakat perikanan sebagai suatu sistem sosial mengalami perubahan dari dalam sistem sosial. Dan perubahan dari luar sistem sosial, perubahan yang terjadi secara cepat dan perubahan sosial yang terjadi secara lambat, baik dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal "</p> <p>- Dosen mengorientasikan mahasiswa terhadap permasalahan melalui pertanyaan-pertanyaan dan meminta mahasiswa mencari solusi dengan mengaitkannya pada konsep perubahan terencana dalam program penyuluhan perikanan</p> <p>- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>Penugasan-3:</p> <p>-Tugas kelompok Mengkaji dan menganalisis kasus yang berkaitan dengan perubahan terencana</p> <p>Case-based method</p>	<p>Platform:</p> <p>- Google Classroom</p> <p>- Google Meeting</p>	<p>Konsep Perubahan terencana;</p> <p>Konsep Perubahan Terencana :</p> <p>- Defenisi perubahan terencana menurut ahli</p> <p>- Syarat terjadinya perubahan terencana</p> <p>- Paradigma tipe-tipe perubahan sosial</p> <p>- Faktor pendorong dan penghambat perubahan terencana</p> <p>[1,2,4,5,7,]</p>	5
---	---	---	---	---	--	---	---

6	SUBCPMK 3. Mampu menganalisis proses perencanaan program penyuluhan perikanan	<p>1. Menganalisis prinsip perumusan program</p> <p>2. Menganalisis tahapan penyusunan program</p> <p>3. Mendesign media presentasi interaktif dalam menyampaikan prinsip program penyuluhan</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk, penilaian sikap.</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah</p> <p>-Metode pembelajaran: Team Based Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok kecil</li> <li>- Dosen menugaskan mahasiswa untuk membuat makalah mengenai prinsip perumusan program tahapan penyusunan program</li> <li>- Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya</li> </ul> <p>Penugasan 4:</p> <p>Penugasan-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tugas kelompok: Merancang produk media presentasi interaktif yang sesuai dengan topik pembelajaran</li> </ul> <p>Team Project-based method</p>	<p>Platform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Classroom</li> <li>- Google Meeting</li> </ul>	<p>Prinsip Perumusan Program Penyuluhan Perikanan;</p> <p>prinsip perumusan program:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menurut kelsey dan Hearne, Ray dan addison mauder</li> <li>- Tahapan penyusunan program</li> </ul> <p>[1,2,3,5,6,7,8,]</p>	5
7	SUBCPMK 3. Mampu menganalisis proses perencanaan program penyuluhan perikanan	<p>1. Menganalisis prinsip perumusan program</p> <p>2. Menganalisis tahapan penyusunan program</p> <p>3. Mendesign media presentasi interaktif dalam menyampaikan prinsip program penyuluhan</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk, penilaian sikap.</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah</p> <p>-Metode pembelajaran: Team Based Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok kecil</li> <li>- Dosen menugaskan mahasiswa untuk membuat makalah mengenai prinsip perumusan program tahapan penyusunan program</li> <li>- Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya</li> </ul> <p>Penugasan-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tugas kelompok: Merancang produk media presentasi interaktif yang sesuai dengan topik pembelajaran</li> </ul> <p>Team Project-based method</p>	<p>Platform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Classroom</li> <li>- Google Meeting</li> </ul>	<p>Prinsip Perumusan Program Penyuluhan Perikanan;</p> <p>prinsip perumusan program:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menurut kelsey dan Hearne, Ray dan addison mauder</li> <li>- Tahapan penyusunan program</li> </ul> <p>[1,2,4,5,6,7,8,]</p>	5

8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	SUBCPMK2. Mampu menganalisis potensi desa, masalah, penetapan tujuan, penetapan rencana kegiatan serta evaluasi kegiatan penyuluhan perikanan	Mampu menjelaskan makna dari kebutuhan masyarakat perikanan Mampu mengidentifikasi need assesment masyarakat perikanan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk, penilaian sikap	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah -Metode pembelajaran: Case Method :</p> <p>- Dosen menyampaikan kasus dari sebuah artikel ilmiah yaitu “ kegiatan penyuluhan perikanan masih banyak yang belum mencapai sasaran, bahkan ada kegiatan penyuluhan perikanan yang tidak efektif dalam mencapai tujuan yang ditetapkan, sehingga pola perilaku masyarakat perikanan masih belum berubah baik pengetahuan, sikap, dan keterampilan ”</p> <p>- Dosen mengorientasikan mahasiswa dalam permasalahan dan mengaitkan dengan identifikasi kebutuhan masyarakat perikanan di daerah masing-masing</p> <p>- Penyelesaian proyek dilakukan secara berkelompok (kolaborasi) - Kelompok mempresentasikan hasil karyanya</p> <p>Penugasan-5: -Tugas kelompok: membuat bahan presentasi berdasarkan hasil identifikasi kebutuhan masyarakat perikanan</p> <p>Case-based method</p>	Platform: Google Classroom Google Meeting	Identifikasi Kebutuhan Masyarakat Perikanan terhadap Penyuluhan; Maknaidentifikasi kebutuhan masyarakat perikanan  [5,6,7,8,9,]	5

10	SUBCPMK2. Mampu menganalisis potensi desa, masalah, penetapan tujuan, penetapan rencana kegiatan serta evaluasi kegiatan penyuluhan perikanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengumpulkan data potensi wilayah</li> <li>- Mampu Mengolah dan menyajikan data</li> <li>- Mampu Menganalisis data potensi wilayah</li> </ul>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk, penilaian sikap</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah</p> <p>-Metode pembelajaran: Team Based Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi kelompok kedalam beberapa kelompok kecil.</li> <li>- Dosen mengarahkan mahasiswa untuk mengumpulkan data potensi wilayah yang ada dilokasi tempat tinggal mahasiswa</li> <li>- Dosen mengarahkan mahasiswa untuk menyajikan data potensi wilayah dan menganalisis data potensi wilayah menggunakan tabel, diagram, dll</li> <li>- Penyelesaian proyek dilakukan secara berkelompok (kolaborasi)</li> <li>- Kelompok mempresentasikan hasil karyanya</li> </ul> <p>Penugasan-6:</p> <p>-Tugas kelompok: Mengidentifikasi potensi wilayah, mengumpulkan data, menganalisis data potensi wilayah yang diperoleh dari observasi lapang.</p> <p>Team Project-based method</p>	<p>Platform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Google Classroom</li> <li>Google Meeting</li> </ul>	<p>Identifikasi Potensi Wilayah;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makna potensi wilayah</li> <li>- Identifikasi potensi wilayah</li> <li>- Teknik pengumpulan data potensi desa:</li> <li>- Teknik individual</li> <li>- Teknik kelompok</li> </ul> <p>[1,2,3,4,5,6,]</p>	5
----	---	--	--	---	---	---	---

11	SUBCPMK2. Mampu menganalisis potensi desa, masalah, penetapan tujuan, penetapan rencana kegiatan serta evaluasi kegiatan penyuluhan perikanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengumpulkan data potensi wilayah</li> <li>- Mampu Mengolah dan menyajikan data</li> <li>- Mampu Menganalisis data potensi wilayah</li> </ul>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk, penilaian sikap.</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah</p> <p>-Metode pembelajaran: Team Based Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi kelompok kedalam beberapa kelompok kecil.</li> <li>- Dosen mengarahkan mahasiswa untuk mengumpulkan data potensi wilayah yang ada dilokasi tempat tinggal mahasiswa</li> <li>- Dosen mengarahkan mahasiswa untuk menyajikan data potensi wilayah dan menganalisis data potensi wilayah menggunakan tabel, diagram, dll</li> <li>- Penyelesaian proyek dilakukan secara berkelompok (kolaborasi)</li> <li>- Kelompok mempresentasikan hasil karyanya</li> </ul> <p>Penugasan-6:</p> <p>-Tugas kelompok: Mengidentifikasi potensi wilayah, mengumpulkan data, menganalisis data potensi wilayah yang diperoleh dari observasi lapang.</p> <p>Team Project-based method</p>	<p>Platform:</p> <p>Google Classroom</p> <p>- Google Meeting</p>	<p>Identifikasi Potensi Wilayah;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makna potensi wilayah</li> <li>- Identifikasi potensi wilayah</li> <li>- Teknik pengumpulan data potensi desa:</li> <li>- Teknik individual</li> <li>- Teknik kelompok</li> </ul> <p>[1,2,3,4,5,6,]</p>	5
----	---	--	---	---	--	---	---

12	SUBCPMK2. Mampu menganalisis potensi desa, masalah, penetapan tujuan, penetapan rencana kegiatan serta evaluasi kegiatan penyuluhan perikanan	Mampu menganalisis permasalahan masyarakat pesisir Mampu merumuskan prioritas masalah masyarakat perikanan Mampu merumuskan tujuan program penyuluhan perikanan Mampu merumuskan cara mencapai tujuan program penyuluhan perikanan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah -Metode pembelajaran: Team Based Project: - Dosen membagi kelompok kedalam beberapa kelompok kecil. - Dosen mengarahkan mahasiswa untuk mengidentifikasi masalah masyarakat perikanan dalam melaksanakan usaha perikanan - Dosen mengarahkan mahasiswa untuk merumuskan prioritas masalah masyarakat perikanan dalam melaksanakan usaha perikanan - Dosen mengarahkan mahasiswa untuk merumuskan tujuan program penyuluhan perikanan - Dosen mengarahkan mahasiswa menetapkan tujuan dan cara mencapai tujuan program penyuluhan perikanan - Penyelesaian proyek dilakukan secara berkelompok (kolaborasi) - Kelompok mempresentasikan hasil karyanya</p> <p>Penugasan-7: -Tugas kelompok: mengidentifikasi masalah, dan penetapan tujuan program penyuluhan perikanan .</p> <p>Team Project-based method</p>	Platform: - Google Classroom - Google Meeting	<p>Perumusan Masalah dari Masyarakat Perikanan; Perumusan Masalah dan Perumusan Tujuan program penyuluhan perikanan : - Pengertian dan Ruang Lingkup masalah dan tujuan program penyuluhan - Uji Prioritas Masalah - Rekapitulasi Masalah Perumusan Tujuan program penyuluhan</p> <p>[4,5,6,7,8,]</p>	5
----	---	---	---	--	---	---	---



13	SUBCPMK2. Mampu menganalisis potensi desa, masalah, penetapan tujuan, penetapan rencana kegiatan serta evaluasi kegiatan penyuluhan perikanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis permasalahan masyarakat pesisir</li> <li>2. Mampu merumuskan prioritas masalah masyarakat perikanan</li> <li>3. Mampu merumuskan tujuan program penyuluhan perikanan</li> <li>4. Mampu merumuskan cara mencapai tujuan program penyuluhan perikanan</li> </ol>	<p>- Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>- Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah</p> <p>-Metode pembelajaran: Team Based Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi kelompok kedalam beberapa kelompok kecil.</li> <li>- Dosen mengarahkan mahasiswa untuk mengidentifikasi masalah masyarakat perikanan dalam melaksanakan usaha perikanan</li> <li>- Dosen mengarahkan mahasiswa untuk merumuskan prioritas masalah masyarakat perikanan dalam melaksanakan usaha perikanan</li> <li>- Dosen mengarahkan mahasiswa untuk merumuskan tujuan program penyuluhan perikanan</li> <li>- Dosen mengarahkan mahasiswa menetapkan tujuan dan cara mencapai tujuan program penyuluhan perikanan</li> <li>- Penyelesaian proyek dilakukan secara berkelompok (kolaborasi)</li> <li>- Kelompok mempresentasikan hasil karyanya</li> </ul> <p>Penugasan-7:</p> <p>-Tugas kelompok: mengidentifikasi masalah, dan penetapan tujuan program penyuluhan perikanan .</p> <p>Team Project-based method</p>	<p>Platform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Classroom</li> <li>- Google Meeting</li> </ul>	<p>Perumusan Tujuan Programa Penyuluhan Perikanan;</p> <p>Perumusan Masalah dan Perumusan Tujuan program penyuluhan perikanan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan Ruang Lingkup masalah dan tujuan program penyuluhan</li> <li>- Uji Prioritas Masalah</li> <li>- Rekapitulasi Masalah</li> <li>- Perumusan Tujuan program penyuluhan</li> </ul> <p>[3,4,5,6,7,]</p>	5
----	---	---	---	--	---	--	---

14	SUBCPMK4. Mampu menganalisis pendekatan dalam pelaksanaan evaluasi dan tahapan pelaksana evaluasi program penyuluhan perikanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis manfaat evaluasi program penyuluhan perikanan</li> <li>- Mampu menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi</li> <li>- Mampu menganalisis tahapan evaluasi program penyuluhan perikanan</li> <li>- Mampu merancang kegiatan evaluasi program penyuluhan perikanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriteria: Rubrik penilaian</li> <li>- Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian sikap, keaktifan,</li> </ul>	<p>Bentuk pembelajaran: kuliah  Metode pembelajaran: Team Based Project</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>- Dosen mengarahkan mahasiswa untuk menemukan artikel ilmiah dari hasil penelitian terkait pelaksanaan program penyuluhan perikanan</li> <li>- Dosen mengarahkan mahasiswa untuk menganalisis dan mengevaluasi program penyuluhan perikanan berdasarkan prinsip – prinsip evaluasi</li> <li>- Penyelesaian proyek dilakukan secara berkelompok (kolaborasi)</li> <li>- Kelompok mempresentasikan hasil karyanya</li> </ul> <p>Penugasan-8:  Membuat bahan presntasi dan makalah teknik evaluasi program penyuluhan perikanan</p> <p>Team Project-based method</p>	<p>Platform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Classroom</li> <li>- Google Meeting</li> </ul>	<p>Pendekatan dalam Pelaksanaan Evaluasi dan Tahapan Pelaksanaan Evaluasi Program Penyuluhan Perikanan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makna evaluasi</li> <li>- Manfaat Evaluasi progra, penyuluhan</li> <li>- Prinsip-prinsip evaluasi</li> <li>- Tahapan Evaluasi</li> </ul> <p>[3,4,5,6,7,8,]</p>	5
----	--	--	--	--	---	---	---

15	SUBCPMK4. Mampu menganalisis pendekatan dalam pelaksanaan evaluasi dan tahapan pelaksana evaluasi program penyuluhan perikanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis manfaat evaluasi program penyuluhan perikanan</li> <li>- Mampu menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi</li> <li>- Mampu menganalisis tahapan evaluasi program penyuluhan perikanan</li> <li>- Mampu merancang kegiatan evaluasi program penyuluhan perikanan</li> </ul>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja.</p>	<p>Bentuk pembelajaran: kuliah</p> <p>Metode pembelajaran: Team Based Project</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>- Dosen mengarahkan mahasiswa untuk menemukan artikel ilmiah dari hasil penelitian terkait pelaksanaan program penyuluhan perikanan</li> <li>- Dosen mengarahkan mahasiswa untuk menganalisis dan mengevaluasi program penyuluhan perikanan berdasarkan prinsip – prinsip evaluasi</li> <li>- Penyelesaian proyek dilakukan secara berkelompok (kolaborasi)</li> <li>- Kelompok mempresentasikan hasil karyanya</li> </ul> <p>Penugasan-8: Membuat bahan presntasi dan makalah teknik evaluasi program penyuluhan perikanan</p> <p>Team Project-based method</p>	<p>Platform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Classroom</li> <li>- Google MeetingT</li> </ul>	<p>Pendekatan dalam Pelaksanaan Evaluasi dan Tahapan Pelaksanaan Evaluasi Program Penyuluhan Perikanan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makna evaluasi</li> <li>- Manfaat Evaluasi progra, penyuluhan</li> <li>- Prinsip-prinsip evaluasi</li> <li>- Tahapan Evaluasi</li> </ul> <p>[4,5,6,7,8,9,]</p>	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agribisnis Perikanan

Kode  
Dokumen  
RPS2478

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pengantar Agribisnis Perikanan	PIE2162	Matakuliah Wajib Prodi	Teori : 2, Praktek : 0	3	11 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Tince Sofyani 19590529 198601 2 002		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	P10	Menguasai konsep Ekonomi dan industry			
	P11	Menguasai konsep manajemen bisnis			
	KK1	Menerapkan ilmu tentang Analisis Ekonomi, Bisnis, dan Penyuluhan Modern Perikanan untuk pengembangan masyarakat perikanan pedesaan dan perbatasan.			
	KK2	Mengkaji dan mempublikasikan teknik analisis ekonomi, bisnis dan penyuluhan modern perikanan.			
	CPMK				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam Pengelolaan Agribisnis untuk penyelesaian masalah- masalah Pengelolaan Agribisnis pada umumnya (S9,P10,P11,KK1,)			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis bidang Pengelolaan Agribisnis secara umum (P10,P11,KK1,KK2,)			
	CPMK 3	Mahasiswa mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi (S9,P10,P11,KK1,KK2,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCPMK 1	Pendahuluan (konsep agribisnis sebagai suatu sistem, dan cirikhas pertanian) (CPMK 1,CPMK 2,)			
	SUBCPMK 2	Fungsi, peran dan jenis subsistem agribisnis (CPMK 2,)			
	SUBCPMK 3	Produksi dan pengolahan dalam agribisnis perikanan (CPMK 1,CPMK 2,CPMK 3,)			
	SUBCPMK 4	Peran agribisnis sebagai suatu usaha pembangunan pertanian (CPMK 1,CPMK 2,CPMK 3,)			

Deskripsi MK	Mata kuliah ini membahas mengenai konsep Agribisnis, peran dan sistem agribisnis, keterkaitan antar usaha dan bisnis perikanan dengan konsep agribisnis yang didasarkan pada fungsi manajemen, subsistem input dan prasarana dalam proses usaha perikanan berbasis bisnis, subsistem produksi dalam usaha perikanan, subsistem teknologi pengolahan hasil perikanan, peranan subsistem pemasaran, pendukung dan konsep pembangunan perikanan dalam upaya meningkatkan pendapatan usaha perikanan, dan analisis beberapa usaha dibidang perikanan serta analisis jenis usaha perikanan yang berbasis agribisnis
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkaji ulang konsep-konsep agribisnis sebagai suatu sistem, Mengkaji ulang bidang perikanan dengan ciri ciri khas masing-masing</li> <li>2. Mengkaji masing- masing sub-sistem agribisnis dengan memanfaatkan fungsi-fungsi manajemen yang sesuai</li> <li>3. Subsistem agribisnis: subsistem hulu, hilir, subsistem pendukung untuk kelancaran kegiatan usaha di bidang pertanian serta regulasi yang disuluhkan</li> <li>4. Subsistem input atau sarana dan prasarana dalam proses usaha perikanan yang berbasis bisnis</li> <li>5. Subsistem produksi pada kegiatan usaha perikanan dengan menggunakan prinsip manajemen berdasarkan fungsi yang sesuai</li> <li>6. Subsistem teknologi, teknologi pengolahan yang efisien dan efektif</li> <li>7. Peranan subsistem pemasaran untuk usaha agribisnis, nilai tambah sesuai prinsip agribisnis, ciri khas hasil perikanan fungsifungsi manajemen dalam agribisnis perikanan</li> <li>8. UTS: Ujian Tengan Semester</li> <li>9. Peran subsistem pendukung dalam kelancaran kegiatan agribisnis pada sektor perikanan dengan berbagai keragaman produksi yang dihasilkan</li> <li>10. Konsep pembangunan pertanian dan upaya peningkatan pendapatan usahatani dengan penerapan manajemen dalam setiap subsistem usahatani</li> <li>11. Konsep pembangunan pertanian dan upaya peningkatan pendapatan usahatani dengan penerapan manajemen dalam setiap subsistem usahatani</li> <li>12. rangkaian kegiatan yang dilakukan para pelaku di masing- masing subsistem agribisnis yang ada di berbagai lembaga usaha dengan menelusuri pola kemitraan antara suatu subsistem dengan subsistem lainnya</li> <li>13. Rangkaian kegiatan yang dilakukan para pelaku di masing- masing subsistem agribisnis yang ada di berbagai lembaga usaha dengan menelusuri pola kemitraan antara suatu subsistem dengan subsistem lainnya</li> <li>14. ciri usaha perikanan berdasarkan komoditi yang dikelola pada setiap jenis usaha yang menjadi objek sasaran</li> <li>15. Ciri usaha perikanan berdasarkan komoditi yang dikelola pada setiap jenis usaha yang menjadi objek sasaran</li> <li>16. UAS: Ujian Akhir Semester</li> </ol>
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Asmarantaka, R.W (2012). Pemasaran Agribisnis (Agrimarketing). Bogor : Departemen Agribisnis Fakultas Ekonomi Manajemen Institut Pertanian Bogor (pendukung)</li> <li>2. ref[2] : Intyas, C. A., &amp; Abidin, Z. (2018). Manajemen Agribisnis Perikanan. Malang : Universitas Brawijaya Press (pendukung)</li> <li>3. ref[3] : Effendi, I dan Oktariza, W. 2006. Manajemen Agribisnis Perikanan. Penebar Swadaya Jakarta. (pendukung)</li> <li>4. ref[4] : Arifin, M Arsyad. 2016. Pengantar Agribisnis. Mujahid Press. Bandung (utama)</li> </ol>
Dosen Pengampu	Chicka Willy Yanti, S.P, M.P 198903062019032014, Tince Sofyani 19590529 198601 2 002, Hazmi Arief 19800521 201012 1 002,
Mata Kuliah Syarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCPMK 1. Pendahuluan (konsep agribisnis sebagai suatu sistem, dan cirikhas pertanian)	Mampu mendeskripsikan, membedakan peran antara setiap sistem agribisnis dan menghubungkan fungsi setiap fungsi dalam manajemen	Rubrik penilaian	Dosen menjelaskan materi dengan ceramah dan melakukan sesi diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa  Ceramah	Platform: Zoom, dan Gmeet	Mengkaji ulang konsep-konsep agribisnis sebagai suatu sistem, Mengkaji ulang bidang perikanan dengan ciri ciri khas masing-masing; Konsep-konsep agribisnis secara umum konsep agribisnis perikanan sistem agribisnis perikanan  [4,]	5
2	SUBCPMK 2. Fungsi, peran dan jenis subsistem agribisnis	Mampu menjelaskan kaitan antara usaha di bidang perikanan dengan konsep agribisnis perikanan berdasarkan fungsi manajemen	Rubrik penilaian	1. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok 2. dosen memberikan pengantar materi 3. dosen membagi subsistem perikanan kepada tiap kelompok untuk dibahas dan didiskusikan  Diskusi Kelompok	Platform: Zoom, Gmeet	Mengkaji masing-masing sub-sistem agribisnis dengan memanfaatkan fungsi-fungsi manajemen yang sesuai; Sub sistem agribisnis perikanan Fungsi-fungsi manajemen agribisnis  [1,2,3,4,]	5

3	SUBCPMK 2. Fungsi, peran dan jenis subsistem agribisnis	mampu menjelas kaitan antara fungsi dan peran setiap subsistem agribisnis dengan fungsi manajemen yang tepat	rubrik penilaian	<p>1. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok</p> <p>2. Dosen memberikan arahan kepada mahasiswa</p> <p>3. Dosen memberikan kasus mengenai artikel yang berjudul ' Diskusi dengan Jokowi, Ini Keluhan pelaku usaha perikanan di Maluku'</p> <p>4. Dosen menugaskan mahasiswa untuk menyimpulkan artikel yang berkaitan dengan materi pertemuan</p> <p>Case-based method</p>	<p>Platform: zoom, gmeet</p> <p>Subsistem agribisnis: subsistem hulu, hilir, subsistem pendukung untuk kelancaran kegiatan usaha di bidang pertanian serta regulasi yang disuluhkan; subsistem hulu agribisnis perikanan subsistem hilit agribisnis perikanan subsistem pendukung agribisnis perikanan usaha dalam bidang perikanan</p> <p>[1,2,3,4,]</p>	15
---	---	--	------------------	---	---	----

4	SUBCPMK 2. Fungsi, peran dan jenis subsistem agribisnis	Mampu memahami dan mengaplikasikan setiap fungsi manajemen pada sub-sistem agribisnis sarana dan prasarana usaha perikanan sebagai subsistem input	Rubrik penilaian	<p>1. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok</p> <p>2. Dosen memberikan arahan mengenai project yang akan dilaksanakan yaitu ' menelusuri bisnis penyedia sarana dan prasarana agribisnis perikanan baik itu usaha kecil atau koperasi, kemudian melakukan wawancara mengenai manajemen bisnis yan dijalankan. kemudian menyusun laporan sebagai project'</p> <p>3. Mahasiswa melakukan penelusuran bisnis sarana dan prasarana subsistem perikanan, menyusun laporan dan menyerahkan hasil project berupa hasil analisis kepada dosen dan mempresentasikannya</p> <p>Team Project-based method</p>	Platform: Zoom, Gmeet	<p>Subsistem input atau sarana dan prasarana dalam proses usaha perikanan yang berbasis bisnis ; subsistem input perikanan sarana dan prasarana usaha perikanan bisnis perikanan</p> <p>[1,2,3,4,]</p>	15
---	---	--	------------------	--	--------------------------	--	----



5	SUBCPMK 2. Fungsi, peran dan jenis subsistem agribisnis	mampu menjelaskan usaha di bidang perikanan berdasarkan karakteristik produksi perikanan yang bersangkutan sehingga peran subsistem produksi dapat diatur untuk mencapai hasil yang maksimal	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap dan pemahaman	1. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok 2. Dosen memberikan stimulus berupa kasus yang harus diulas oleh kelompok, yaitu mengenai artikel yang diterbitkan mongabay yang berjudul ' Apa kunci menjaga mutu produk perikanan nasional' 3. Dosen menugaskan mahasiswa untuk menyimpulkan informasi penting dari artikel tersebut untuk kemudian didiskusikan  Case-based method	Platform: Zoom dan Gmeet	Subsistem produksi pada kegiatan usaha perikanan dengan menggunakan prinsip manajemen berdasarkan fungsi yang sesuai; Sub sistem produksi perikanan Kegiatan usaha perikanan Karakteristik produk perikanan prinsip-prinsip manajemen  [1,2,3,4,]	15
6	SUBCPMK 3. Produksi dan pengolahan dalam agribisnis perikanan	Mampu menjelaskan usaha di bidang perikanan khususnya teknologi pengolahan perikanan sesuai karakteristik produksi dihasilkan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap dan pemahaman	1. Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok 2. Dosen mengarahkan kelompok untuk berdiskusi mengenai usaha perikanan dan teknologi produksi perikanan apa saja yang mereka ketahui 3. Dosen menugaskan mahasiswa untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya pada selembar kertas kemudian membahas hasil diskusi secara bersama-sama  Case-based method	Platform: Zoom, Gmeet	Subsistem teknologi, teknologi pengolahan yang efisien dan efektif; subsistem teknologi pengolahan perikanan  [1,2,3,4,]	10

7	SUBCPMK 3. Produksi dan pengolahan dalam agribisnis perikanan	Mampu menjelaskan bentuk-bentuk usaha di bidang perikanan sesuai karakteristik produksi yang dihasilkan dan peran pemasaran sebagai salah satu subsistem agribisnis	kriteria: Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap dan pemahaman	1. Dosen membuka kelas dengan memberikan ceramah mengenai materi pembelajaran hari ini 2. Dosen melakukan diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa 3. Dosen memberikan penilaian berdasarkan keaktifan mahasiswa  Ceramah	Platform: Zoom dan Gmeet	Peranan subsistem pemasaran untuk usaha agribisnis, nilai tambah sesuai prinsip agribisnis, ciri khas hasil perikanan fungsifungsi manajemen dalam agribisnis perikanan; peranan subsistem pemasaran pengertian nilai tambah ciri khas hasilperikanan  <a href="#">[1,2,3,4,]</a>	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	SUBCPMK 2. Fungsi, peran dan jenis subsistem agribisnis	Mampu memahami dan menganalisis pentingnya subsistem pendukung dalam kelancaran usaha perikanan yang berbasis bisnis dengan menggunakan fungsi-fungsi manajemen yang sesuai	kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk: Penilaian sikap dan pemahaman	1. Dosen membuka kelas dan memaparkan materi dengan ceramah 2. Dosen melakukan diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa 3. Mahasiswa memperhatikan dan memahami materi, kemudian melakukan tanya jawab  Ceramah	Platform: Zoom, Gmeet, GCR	Peran subsistem pendukung dalam kelancaran kegiatan agribisnis pada sektor perikanan dengan berbagai keragaman produksi yang dihasilkan;  <a href="#">[1,2,4,]</a>	5

10	SUBCPMK 4. Peran agribisnis sebagai suatu usaha pembangunan pertanian	Mampu menjelaskan peran agribisnis sebagai suatu usaha untuk membangun perikanan dalam upaya peningkatan pendapatan di sektor perikanan pada umumnya dan para pelaku khususnya	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap dan pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen membuka kelas dan menyampaikan materi dengan ceramah</li> <li>2. Dosen melakukan tanya jawab dan diskusi dengan mahasiswa</li> <li>3. Mahasiswa merespon selama aktifitas diskusi dan tanya jawab</li> <li>4. Dosen memberikan penilaian atas keaktifan mahasiswa</li> </ol> <p>Ceramah</p>	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	Konsep pembangunan pertanian dan upaya peningkatan pendapatan usahatani dengan penerapan manajemen dalam setiap subsistem usahatani; <a href="#">[1,2,3,4,]</a>	5
11	SUBCPMK 4. Peran agribisnis sebagai suatu usaha pembangunan pertanian	Mampu menjelaskan peran agribisnis sebagai suatu usaha untuk membangun perikanan dalam upaya peningkatan pendapatan di sektor perikanan pada umumnya dan para pelaku khususnya	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap dan pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen membuka kelas dan menyampaikan materi dengan ceramah</li> <li>2. Dosen melakukan tanya jawab dan diskusi dengan mahasiswa</li> <li>3. Mahasiswa merespon tanya jawab dan diskusi</li> <li>4. Dosen memberikan penilaian atas keaktifan dan sikap mahasiswa selama proses diskusi</li> </ol> <p>Ceramah</p>	Platform: Zoom, Gmeet, GCR	Konsep pembangunan pertanian dan upaya peningkatan pendapatan usahatani dengan penerapan manajemen dalam setiap subsistem usahatani; <a href="#">[1,2,3,4,]</a>	5

12	SUBCPMK 4. Peran agribisnis sebagai suatu usaha pembangunan pertanian	Mahasiswa mampu menemukan dan menganalisis beberapa usaha di bidang perikanan dan prasarana (input) sampai pada subsistem pemasaran hasil perikanan pada beberapa lembaga yang terkait	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan dan penilaian hasil cipta	<p>1. Dosen membuka kelas dan membagi kelas menjadi beberapa kelompok</p> <p>2. Dosen memberi pengarahan kepada mahasiswa terkait project yang diberikan</p> <p>3. Dosen menugaskan mahasiswa untuk melakukan analisis terhadap usaha bidang perikanan mulai dari subsistem hulu sampai hilir dan menganalisis lembaga yang terkait didalam usaha perikanan tersebut</p> <p>4. Dosen menugaskan mahasiswa untuk menyusun sebuah laporan berisi hasil analisis yang telah dilakukan</p> <p>Team Project-based method</p>	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	rangkaian kegiatan yang dilakukan para pelaku di masing-masing subsistem agribisnis yang ada di berbagai lembaga usaha dengan menelusuri pola kemitraan antara suatu subsistem dengan subsistem lainnya; [1,2,3,4,]	15
----	---	--	---	---	-------------------------------	--	----

13	SUBCPMK 4. Peran agribisnis sebagai suatu usaha pembangunan pertanian	Mahasiswa mampu menemukan dan menganalisis beberapa usaha di bidang perikanan dan prasarana (input) sampai pada subsistem pemasaran hasil perikanan pada beberapa lembaga yang terkait	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan dan penilaian produk project	<p>1. Dosen membuka kelas dan membagi kelas menjadi beberapa kelompok</p> <p>2. Dosen memberi pengarahan kepada mahasiswa terkait project yang diberikan</p> <p>3. Dosen menugaskan mahasiswa untuk melakukan analisis terhadap usaha bidang perikanan mulai dari subsistem hulu sampai hilir dan menganalisis lembaga yang terkait didalam usaha perikanan tersebut</p> <p>4. Dosen menugaskan mahasiswa untuk menyusun sebuah laporan berisi hasil analisis yang telah dilakukan</p> <p>Team Project-based method</p>	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	Rangkaian kegiatan yang dilakukan para pelaku di masing-masing subsistem agribisnis yang ada di berbagai lembaga usaha dengan menelusuri pola kemitraan antara suatu subsistem dengan subsistem lainnya; [1,2,3,4,]	15
----	---	--	--	---	-------------------------------	--	----

14	SUBCPMK 4. Peran agribisnis sebagai suatu usaha pembangunan pertanian	Mampu menganalisis dan menemukan jenis usaha perikanan yang berbasis agribisnis dan dapat mengetahui peranan subsistem pendukung baik dari penyediaan modal usaha maupun regulasi yang mendukung kegiatan usaha di bidang perikanan	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan dan penilaian produk project	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen membuka kelas dan membagi kelas menjadi beberapa kelompok</li> <li>2. Dosen memberi pengarahan kepada mahasiswa terkait project yang diberikan</li> <li>3. Dosen menugaskan mahasiswa untuk melakukan analisis terhadap usaha bidang perikanan mulai dari subsistem hulu sampai hilir dan menganalisis peran penyedia modal maupun regulasi yang mendukung usaha tersebut</li> <li>4. Dosen menugaskan mahasiswa untuk menyusun sebuah laporan berisi hasil analisis yang telah dilakukan</li> </ol> <p>Team Project-based method</p>	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	ciri usaha perikanan berdasarkan komoditi yang dikelola pada setiap jenis usaha yang menjadi objek sasaran; [1,2,3,4,]	15
----	---	---	--	---	-------------------------------	--	----

15	SUBCPMK 4. Peran agribisnis sebagai suatu usaha pembangunan pertanian	Mampu menganalisis dan menemukan jenis usaha perikanan yang berbasis agribisnis dan dapat mengetahui peranan subsistem pendukung baik dari penyediaan modal usaha maupun regulasi yang mendukung kegiatan usaha di bidang perikanan	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan dan penilaian hasil produk	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen membuka kelas dan membagi kelas menjadi beberapa kelompok</li> <li>2. Dosen memberi pengarahan kepada mahasiswa terkait project yang diberikan</li> <li>3. Dosen menugaskan mahasiswa untuk melakukan analisis terhadap usaha bidang perikanan mulai dari subsistem hulu sampai hilir dan menganalisis subsistem pendukung seperti penyedia modal yang berkaitan dengan bidang usaha tersebut</li> <li>4. Dosen menugaskan mahasiswa untuk menyusun sebuah laporan berisi hasil analisis yang telah dilakukan</li> </ol> <p>Team Project-based method</p>	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	Ciri usaha perikanan berdasarkan komoditi yang dikelola pada setiap jenis usaha yang menjadi objek sasaran; <a href="#">[1,2,3,4,]</a>	10
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode  
Dokumen  
RPS2472

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Kelembagaan dan Koperasi Perikanan	PIE1259		Teori : 2, Praktek : 1	2	12 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Zulkarnaini 196110241988031002		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	P5	Menguasai konsep dan teori sosiologi			
	P6	Menguasai konsep dan teori kelembagaan			
	KK4	Memiliki kemampuan leadership dan tanggung jawab pada kelompok kerjanya dalam menyusun perencanaan pembangunan ekonomi perikanan dan kelautan.			
	KK5	Menyadarkan dan menggugah persepsi masyarakat akan pentingnya pengelolaan usaha, lingkungan dan lembaga perikanan yang berkelanjutan sehingga mampu meningkatkan minat masyarakat untuk ikut berpartisipasi dalam hal tersebut.			
	CPMK				
	CPMK 1	Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang kegiatan pemberdayaan masyarakat pesisir berbasis kelembagaan perikanan (P5,KK4,KK5,)			
	CPMK 2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi terutama dalam pengembangan masyarakat pesisir melalui kelembagaan dan koperasi perikanan dan kelautan (P6,KK4,)			
	CPMK 3	Menguasai pengetahuan, teknologi, serta mampu menganalisis situasi dan kondisi masyarakat pesisir dalam penguatan kelembagaan dan koperasi pada sektor perikanan dan kelautan (P5,P6,KK4,KK5,)			
	CPMK 4	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan kelembagaan masyarakat pesisir (P6,KK4,KK5,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCMPK6	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan dan strategi pengembangan koperasi serta merinci keunggulan dan peran perikanan dan kelautan (CPMK 1,CPMK 2,CPMK 3,CPMK 4,)			
	SUBCPMK1	Mahasiswa mampu memahami konsep dan sejarah kelembagaan perikanan dan kelautan di Indonesia (CPMK 1,CPMK 2,)			
	SUBCPMK2	Mahasiswa mampu memahami proses penumbuhan dan pengembangan kelompok perikanan dan kelautan (CPMK 1,CPMK 2,)			



	SUBCPMK3	Mahasiswa mampu memahami konsep dinamika kelompok perikanan dan kelautan (CPMK 2,CPMK 3,CPMK 4,)
	SUBCPMK4	Mahasiswa mampu memahami kelembagaan pendukung agrobisnis perikanan dan kelautan (CPMK 3,CPMK 4,)
	SUBCPMK5	Mahasiswa Mampu Memahami pentingnya pemahaman konsep koperasi, keunikan lembaga koperasi dalam pengembangan agrobisnis perikanan (CPMK 1,CPMK 2,CPMK 3,CPMK 4,)
Deskripsi MK		
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rencana Pembelajaran Semester</li> <li>2. Konsep Kelembagaan perikanan dan kelautan</li> <li>3. Sejarah Kelembagaan perikanan dan kelautan di Indonesia</li> <li>4. Penumbuhan dan pengembangan kelembagaan perikanan dan kelautan yang meliputi kelompok perikanan dan kelautan</li> <li>5. Dinamika Kelompok Perikanan dan Kelautan</li> <li>6. Kelembagaan pendukung agrobisnis perikanan</li> <li>7. Pengertian, nilai dan prinsip-prinsip koperasi</li> <li>8. Sejarah koperasi di Indonesia dan dunia serta kebijakan pemerintah yang menyertainya</li> <li>9. Teori ekonomi bagi kelembagaan koperasi</li> <li>10. Pengelolaan usaha koperasi</li> <li>11. Pendekatan dan strategi pengembangan koperasi</li> </ol>
Pustaka		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Saptanno, Tjiptabudy. 2015 . Kelembagaan Pertanian dan Perikanan dalam Rangka Ketahanan pangan.Deepublish. Yogyakarta (utama)</li> <li>2. ref[2] : S. Muhammad. 2011. Kebijakan Pembangunan Perikanan dan Kelautan Pendekatan Sistem (utama)</li> <li>3. ref[3] : Cartwright, D., Zander, A. 1968. Group Dynamic: Research and Theory. 3rd Ed. New York, Evanston and London: Harver and Row Publishers. (utama)</li> <li>4. ref[4] : Santosa S. 2006. Dinamika kelompok. Jakarta: Bumi Aksara. (utama)</li> <li>5. ref[5] : Hubeis, Aida Vitayala dkk. 1992. Penyuluhan Pembangunan Indonesia:Menyongsong Abad XI. PT.Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara. (utama)</li> <li>6. ref[6] : Handar dan Kusnadi. 1999. Ekonomi Koperasi untuk Perguruan Tinggi. Lembaga Penerbit FE-UI. Jakarta. (utama)</li> <li>7. ref[7] : Nasution Muslimin. 2002. Evaluasi Kinerja Koperasi, Metode Sistem Diagnosa. Bank Bukopin dan TPP-KUKM. Jakarta. (utama)</li> <li>8. ref[8] : Röpke Jochen. 2000. Ekonomi Koperasi. Penerbit Salemba Empat. Jakarta (utama)</li> <li>9. ref[9] : Röpke Jochen. 1995. Kewirausahaan Koperasi, Dinamika Kewirausahaan dan Pengembangan dlam Organisasi Swadaya. IKOPIN. Jatinangor. (utama)</li> <li>10. ref[10] : Van Bekkum Onno-Frank et.al.. 1997. Agricultural Co-operatives in the European Union, Trends and Issues on the Eve of the 21st Century. Van Gorcum. Nethelan (pendukung)</li> </ol>
Dosen Pengampu		Zulkarnaini 196110241988031002, Rindi Metalisa, S.P, M.Si 198802132019032012, Hazmi Arief 19800521 201012 1 002, Ir. Kusai, M.Si,
Mata Kuliah Syarat		

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCMPK6. Mahasiswa mampu memahami pengelolaan dan strategi pengembangan koperasi serta merinci keunggulan dan peran perikanan dan kelautan	1. Ketepatan 2. memahami kontrak perkuliahan 3. Ketepatan dalam memahami Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian sikap, penilain keaktifan	1. mahasiswa mengamati PPT Kontrak perkuliahan. 2. Mahasiswa mengamati PPT pendahuluan materi yang terdapat pada RPS 3. Diskusi kontrak perkuliahan  Ceramah	Platform: - Google classroom - Google Meeting	Rencana Pembelajaran Semester; - Kontrak perkuliahan - Perkenalan Materi - Teknik perkuliahan - Teknik penilaian  [1,]	0
2	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu memahami konsep dan sejarah kelembagaan perikanan dan kelautan di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kelembagaan perikanan dan kelautan serta kesesuaian dalam membedakan konsep kelembagaan dengan keorganisasian	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian sikap, penilain keaktifan	Kuliah dan Diskusi - Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan menggunakan contoh kasus - Dosen meminta mahasiswa untuk memberikan contoh lainnya - Dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa terkait konsep kelembagaan yang dipahami sebelumnya  Ceramah	Platform: - Googleclassroom - Google Meeting	Konsep Kelembagaan perikanan dan kelautan; - Konsep Kelembagaan perikanan dan kelautan - Pengertian kelembagaan dan Pengertian Organisasi - Perbedaan Kelembagaan dan Keorganisasian  [1,2,3,]	5

3	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu memahami konsep dan sejarah kelembagaan perikanan dan kelautan di Indonesia	Mahasiswa mampu mahasiswa menjelaskan Sejarah kelembagaan perikanan dan kelautan di indonesia	- Kriteria: Rubrik penilaian - Bentuk non tes: penilaian sikap. penilaian kehadiran, keaktifan	- Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan menggunakan contoh kasus - Dosen meminta mahasiswa untuk memberikan contoh lainnya - Dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa terkait sejarah kelembagaan yang diketahui  Ceramah	Platform: - Googleclassroom - Google Meeting	Sejarah Kelembagaan perikanan dan kelautan di Indonesia; Sejarah Kelembagaan perikanan dan kelautan di Indonesia - Masa penjajahan Belanda dan Jepang - Masa Orde lama - Masa Orde baru - Masa Reformasi  <a href="#">[1,2,3,4,5,]</a>	5
4	SUBCPMK2. Mahasiswa mampu memahami proses penumbuhan dan pengembangan kelompok perikanan dan kelautan	- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kelompok perikanan, serta keuntungan dan kerugian bekerja dalam kelompok - Mahasiswa mampu menjelaskan proses pembentukan kelompok perikanan dan kelautan - Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk kelembagaan pelaku utama dan karakteristik kelembagaan pelaku utama perikanan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian unjuk kerja, penilaian sikap.	Kuliah dan diskusi - Dosen memberikan kasus berupa video tentang kelompok pelaku utama - Dosen mengorientasikan mahasiswa terhadap permasalahan melalui pertanyaan-pertanyaan dan meminta mahasiswa mencari solusi dengan mengaitkannya pada konsep kelembagaan pelaku utama perikanan dan kelompok - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya Penugasan: -Tugas kelompok Mengkaji dan menganalisis kasus yang berkaitan dengan kondisi kelembagaan pelaku utama perikanan  Case-based method	Platform: - Googleclassroom - Google Meeting	Penumbuhan dan pengembangan kelembagaan perikanan dan kelautan yang meliputi kelompok perikanan dan kelautan; Penumbuhan dan pengembangan kelembagaan perikanan dan kelautan yang meliputi kelompok perikanan dan kelautan - Pengertian kelompok perikanan - Keuntungan/ kerugian bekerja dalam kelompok - Proses pembentukan kelompok perikanan - Bentuk kelembagaan pelaku utama perikanan - karakteristik kelembagaan pelaku utama perikanan  <a href="#">[1,2,3,4,5,]</a>	5

5	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu memahami konsep dinamika kelompok perikanan dan kelautan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dinamika kelompok 2. Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh kedinamisan kelompok terhadap keefektifan kelompok perikanan dan kelautan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian unjuk kerja, penilaian sikap.	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: Team Based Project: - Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok - Dosen memberikan tugas proyek berupa pembuatan Mind Mapping dengan menganalisis konsep Dinamik kelompok perikanan dan kelautan - Dosen mengarahkan setiap kelompok untuk memahami dan menganalisis terlebih dahulu konsep materi sebelum merancang Mind Mapping - Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya Penugasan -Tugas kelompok merancang Mind Mapping mengenai konsep dinamika kelompok perikanan dan kelautan  Team Project-based method	Platform: - Google classroom - Google Meeting	Dinamika Kelompok Perikanan dan Kelautan; Dinamika Kelompok Perikanan dan Kelautan (I) - Pengertian dinamika kelompok - Tujuan Kelompok - Struktur Kelompok - Fungsi Tugas kelompok - Pembinaan dan Pengembangan Kelompok - Kekompakkan Kelompok - Suasana Kelompok - Ketegangan Kelompok - Keefektifan Kelompok - Maksud Tersembunyi  [1,2,3,4,5,]	5
---	---	---	--	--	---	--	---

6	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu memahami konsep dinamika kelompok perikanan dan kelautan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dinamika kelompok 2. Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh kedinamisan kelompok terhadap keefektifan kelompok perikanan dan kelautan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian sikap, penilain keaktifan Penilaian unjuk kerja,	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: Team Based Project: - Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok - Dosen memberikan tugas proyek berupa pembuatan Mind Mapping dengan menganalisis konsep Dinamik kelompok perikanan dan kelautan - Dosen mengarahkan setiap kelompok untuk memahami dan menganalisis terlebih dahulu konsep materi sebelum merancang Mind Mapping - Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya Penugasan -Tugas kelompok merancang Mind Mapping mengenai konsep dinamika kelompok perikanan dan kelautan  Team Project-based method	Platform: - Google classroom - Google Meeting	Dinamika Kelompok Perikanan dan Kelautan; Dinamika Kelompok Perikanan dan Kelautan (I) - Pengertian dinamika kelompok - Tujuan Kelompok - Struktur Kelompok - Fungsi Tugas kelompok - Pembinaan dan Pengembangan Kelompok - Kekompakkan Kelompok - Suasana Kelompok - Ketegangan Kelompok - Keefektifan Kelompok - Maksud Tersembunyi  [1,2,3,4,5,]	5
---	---	---	--	--	---	--	---

7	SUBCPMK4. Mahasiswa mampu memahami kelembagaan pendukung agrobisnis perikanan dan kelautan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk kelembagaan pendukung agrobisnis perikanan 2. Mahasiswa mampu menganalisis kendala pengembangan kelembagaan agrobisnis perikanan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian sikap, penilaian keaktifan, Penilaian unjuk kerja,	- Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan menggunakan contoh kasus - Dosen meminta mahasiswa untuk memberikan contoh lainnya - Dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa terkait konsep kelembagaan pendukung agrobisnis yang dipahami sebelumnya  Ceramah	Platform: - Google classroom - Google Meeting	Kelembagaan pendukung agrobisnis perikanan; Kelembagaan pendukung agrobisnis perikanan - Bentuk lembaga pendukung agrobisnis perikanan - Kendala pengembangan kelembagaan agrobisnis perikanan  <a href="#">[1,2,3,4,5,6,]</a>	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

9	SUBCPMK5. Mahasiswa Mampu Memahami pentingnya pemahaman konsep koperasi, keunikan lembaga koperasi dalam pengembangan agrobisnis perikanan	1. Mahasiswa mampu menjabarkan konsep, nilai koperasi perikanan 2. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip koperasi, serta bentuk dan jenis koperasi	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian unjuk kerja, penilaian sikap, penilaian keaktifan	Kuliah dan diskusi - Dosen memberikan kasus berupa kondisi koperasi perikanan yang ada Indonesia melalui video - Dosen mengorientasikan mahasiswa terhadap permasalahan melalui pertanyaan-pertanyaan dan meminta mahasiswa mencari solusi dengan mengaitkannya pada konsep koperasi perikanan - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya Penugasan-2: -Tugas kelompok Mengkaji dan menganalisis kasus yang berkaitan dengan kondisi koperasi perikanan  Case-based method	Platform: - Google classroom - Google Meeting	Pengertian, nilai dan prinsip-prinsip koperasi; Definisi koperasi menurut ICA dan UU Perkoperasian di Indonesia 1. Penjabaran nilai- nilai koperasi 2. Penjabaran prinsip-prinsip koperasi 3. Bentuk dan jenis koperasi  [6,7,8,9,10,]	5
10	SUBCPMK5. Mahasiswa Mampu Memahami pentingnya pemahaman konsep koperasi, keunikan lembaga koperasi dalam pengembangan agrobisnis perikanan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah gerakan koperasi di dunia dan di Indonesia 2. Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan pemerintah dalam perkoperasian	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian unjuk kerja, penilaian sikap.	- Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan menggunakan - Dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa terkait konsep kelembagaan yang dipahami sebelumnya  Ceramah	Platform: - Googleclassroom - Google Meeting	Sejarah koperasi di Indonesia dan dunia serta kebijakan pemerintah yang menyertainya; Sejarah gerakan koperasi di dunia Sejarah gerakan koperasi di Indonesia Kebijakan pemerintah dalam perkoperasian  [6,7,8,9,10,]	5

11	SUBCPMK5. Mahasiswa Mampu Memahami pentingnya pemahaman konsep koperasi, keunikan lembaga koperasi dalam pengembangan agrobisnis perikanan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan keunggulan ekonomi lembaga koperasi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan koperasi dalam berbagai bentuk pasar	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian keaktifan, penilaian sikap	- Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan menggunakan contoh kasus - Dosen meminta mahasiswa untuk memberikan contoh lainnya - Dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa terkait keunggulan koperasi  Ceramah	Platform: - Googleclassroom - Google Meeting	Teori ekonomi bagi kelembagaan koperasi; 1. keunggulan ekonomi lembaga koperasi 2. Koperasi dalam berbagai bentuk pasar  [6,7,8,9,10,]	5
12	SUBCMPK6. Mahasiswa mampu memahami pengelolaan dan strategi pengembangan koperasi serta merinci keunggulan dan peran perikanan dan kelautan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen koperasi agrobisnis perikanan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur dan disain koperasi perikanan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan permodalan koperasi perikanan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian unjuk kerja, penilaian sikap, penilaian keaktifan	Bentuk pembelajaran: Kuliah -Metode pembelajaran: Team Based Project: - Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok - Dosen memberikan tugas proyek untuk mencari dan menganalisis artikel mengenai Manajemen koperasi agrobisnis perikanan ilmiah serta membuat Kartu Resume untuk setiap proses manajemen yang ditemui dari artikel ilmiah. - Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyannya Penugasan -Tugas kelompok merancang Kartu Resume untuk setiap Artikel ilmiah mengenai Manajemen koperasi agrobisnis perikanan  Team Project-based method	Platform: - Google Classroom - Google Meeting	Pengelolaan usaha koperasi; Manajemen koperasi agrobisnis perikanan 1. Struktur dan disain organisasi perusahaan 2. koperasi agrobisnis 3. Permodalan koperasi agrobisnis 4. Administrasi keuangan koperasi agrobisnis 5. Koperasi dan perpajakan  [6,7,8,9,10,]	5



13	SUBCMPK6. Mahasiswa mampu memahami pengelolaan dan strategi pengembangan koperasi serta merinci keunggulan dan peran perikanan dan kelautan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen koperasi agrobisnis perikanan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur dan disain koperasi perikanan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan permodalan koperasi perikanan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk, penilaian sikap, penilaian keaktifan	Bentuk pembelajaran: Kuliah -Metode pembelajaran: Team Based Project: - Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok - Dosen memberikan tugas proyek untuk mencari dan menganalisis artikel mengenai Manajemen koperasi agrobisnis perikanan ilmiah serta membuat Kartu Resume untuk setiap proses manajemen yang ditemui dari artikel ilmiah. - Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanyan Penugasan -Tugas kelompok merancang Kartu Resume untuk setiap Artikel ilmiah mengenai Manajemen koperasi agrobisnis perikanan  Team Project-based method	- Google Classroom - Google Meeting	Pengelolaan usaha koperasi; Manajemen koperasi agrobisnis perikanan 1. Struktur dan disain organisasi perusahaan 2. koperasi agrobisnis 3. Permodalan koperasi agrobisnis 4. Administrasi keuangan koperasi agrobisnis 5. Koperasi dan perpajakan  [6,7,8,9,10,]	5
----	--	---	---	--	--	--	---

14	SUBCMPK6. Mahasiswa mampu memahami pengelolaan dan strategi pengembangan koperasi serta merinci keunggulan dan peran perikanan dan kelautan	1. Mahasiswa mampu menganalisis Indikator keberhasilan koperasi agribisnis perikanan serta mampu menganalisis proses pendirian koperasi agribisnis 2. Mahasiswa mampu menganalisis proses pendidikan dan pelatihan bagi kelembagaan koperasi	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk, penilaian sikap	Bentuk pembelajaran: Kuliah -Metode pembelajaran: Team Based Project: - Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok - Dosen memberikan tugas proyek untuk mencari dan menganalisis artikel mengenai indikator keberhasilan dalam pengelolaan koperasi agribisnis perikanan ilmiah serta membuat Kartu Resume untuk setiap proses manajemen yang ditemui dari artikel ilmiah. - Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanyan Penugasan -Tugas kelompok merancang Kartu Resume untuk setiap Artikel ilmiah mengenai indikator keberhasilan dalam pengelolaan koperasi  Team Project-based method	Platform: - Google Classroom - Google Meeting	Pendekatan dan strategi pengembangan koperasi; 1. Indikator keberhasilan koperasi agribisnis perikanan 2. Proses pendirian koperasi agribisnis 3. Pendidikan dan pelatihan koperasi 4. Peranan gerakan koperasi nasional dan internasional  [6,7,8,9,10,]	5
----	---	---	---	--	---	---	---

15	SUBCMPK6. Mahasiswa mampu memahami pengelolaan dan strategi pengembangan koperasi serta merinci keunggulan dan peran perikanan dan kelautan	1. Mahasiswa mampu menganalisis Indikator keberhasilan koperasi agribisnis perikanan serta mampu menganalisis proses pendirian koperasi agribisnis 2. Mahasiswa mampu menganalisis proses pendidikan dan pelatihan bagi kelembagaan koperasi	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk, penilaian sikap.	Bentuk pembelajaran: Kuliah -Metode pembelajaran: Team Based Project: - Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok - Dosen memberikan tugas proyek untuk mencari dan menganalisis artikel mengenai Manajemen koperasi agribisnis perikanan ilmiah serta membuat Kartu Resume untuk setiap proses manajemen yang ditemui dari artikel ilmiah. - Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya Penugasan -Tugas kelompok merancang Kartu Resume untuk setiap Artikel ilmiah mengenai Manajemen koperasi agribisnis perikanan  Team Project-based method	Platform: - Google Classroom - Google Meeting	Pendekatan dan strategi pengembangan koperasi; 1. Indikator keberhasilan koperasi agribisnis perikanan 2. Proses pendirian koperasi agribisnis 3. Pendidikan dan pelatihan koperasi 4. Peranan gerakan koperasi nasional dan internasional  [6,7,8,9,10,]	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode  
Dokumen  
RPS2481

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Kemiskinan dan Modal Sosial	PIE2165		Teori : 2, Praktek : 0	3	10 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Rindi Metalisa, S.P, M.Si 198802132019032012		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	P5	Menguasai konsep dan teori sosiologi			
	P6	Menguasai konsep dan teori kelembagaan			
	KK4	Memiliki kemampuan leadership dan tanggung jawab pada kelompok kerjanya dalam menyusun perencanaan pembangunan ekonomi perikanan dan kelautan.			
	KK8	Membangun dan memelihara komunikasi jaringan kerja di dalam maupun di luar lembaga.			
	CPMK				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dalam menyelesaikan masalah kemiskinan dan modal sosia pada masyarakat perikanan/masyarakat pesisir (S6,P5,KK4,)			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis kondisi masyarakat perikanan/masyarakat pesisir serta menghubungkannya dengan konsep kemiskinan dan modal sosial (P5,KK8,)			
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis norma, nilai, serta kebudayaan yang ada pada masyarakat pesisir (S6,P6,KK8,)			
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam proses pembelajaran pada masyarakat perikanan/masyarakat pesisir (S6,P5,P6,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan sosial, kemiskinan, serta mampu menjabarkan indikator kemiskinan pada masyarakat perikanan/pesisir (CPMK 1,CPMK 2,)			
	SUBCPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis konsep modal sosial berdasarkan persepektif teoritis, serta mampu menjelaskan hubungan modal sosial, modal manusia, dan modal identitas pada masyarakat perikanan/pesisir (CPMK 1,CPMK 2,CPMK 4,)			
	SUBCPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis dimensi sosial pada masyarakat perikanan/pesisir (CPMK 1,CPMK 2,CPMK 3,)			

	SUBCPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh peranan modal sosial dalam meningkatkan kesejahteraan sosial masyarakat perikanan/pesisir (CPMK 2,CPMK 3,CPMK 4,)					
	SUBCPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis konsep kesejahteraan sosial dan penyebab permasalahan kesejahteraan sosial pada masyarakat perikanan/pesisir (CPMK 2,CPMK 4,)					
	SUBCPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan modal sosial dalam pengentasan kemiskinan pada masyarakat perikanan/pesisir (CPMK 2,CPMK 3,CPMK 4,)					
Deskripsi MK	Mata kuliah ini membahas tentang permasalahan sosial pada masyarakat perikanan/pesisir, kemiskinan, indikator kemiskinan, konsep dari modal sosial dalam persektif teoritis, dinamika hubungan modal sosial, modal manusia, dan modal identitas pada masyarakat perikanan, dimensi modal sosial, kesejahteraan sosial, faktor penyebab permasalahan kesejahteraan sosial, dan keterkaitan modal sosial dalam pengentasan kemiskinan pada masyarakat perikana						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masalah sosial pada masyarakat perikanan/pesisir</li> <li>2. Kemiskinan Pada Masyarakat Perikanan/Pesisir</li> <li>3. Indikator Kemiskinan Pada Masyarakat Perikanan/Pesisir</li> <li>4. Konsep Modal Sosial dalam Perspektif Teoritis</li> <li>5. Dinamika Hubungan Modal Sosial, Modal Manusia, dan Modal Identitas pada masyarakat perikanan/pesisir</li> <li>6. Dimensi Modal Sosial pada masyarakat perikanan/pesisir</li> <li>7. Kesejahteraan sosial masyarakat perikanan/pesisir</li> <li>8. Faktor Penyebab permasalahan kesejahteraan sosial pada masyarakat perikanan/pesisir</li> <li>9. Keterkaitan modal sosial dalam pengentasan kemiskinan pada masyarakat perikanan</li> <li>10. Pengaruh peranan modal sosial dalam meningkatkan kesejahteraan sosial masyarakat pesisir</li> <li>11. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER, PENDAHULUAN MATA KULIAH</li> </ol>						
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Khomsan, Ali (2015) . Kemiskinan dan Klasifikasi orang miskin: Kompas (GP) Press Jakarta (utama)</li> <li>2. ref[2] : Ahmaddriswan (2018). Penyelenggaraan pengukuran Kemiskinan di BPS.Jakarta. (utama)</li> <li>3. ref[3] : LIN, 1999. Building a Network Theory of Soscial Capital.Dept Sociologi Duke University (utama)</li> <li>4. ref[4] : Hasbullah J.,2006. Sosial capital: menuju keunggulan Budaya manusia Indonesia.,Press jakarta (utama)</li> <li>5. ref[5] : Hauberer Julia.2011 Social capital theory Towards a Methodological Foundation.Jerman (utama)</li> <li>6. ref[6] : Notoatmodjo,S. 2003 Pengembangan Sumeberdaya manusia.Jakarta: Rhineka Cipta (utama)</li> <li>7. ref[7] : Putnam, Robert D, 1993. The Properous Community Social Capitaland Public Life, The American Prospect (utama)</li> </ol>						
Dosen Pengampu	Ir. Ridar Hendri, M.Si, Rindi Metalisa, S.P, M.Si 198802132019032012, Ir. Firman Nugroho, M.Si,						
Mata Kuliah Syarat							
Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		

1	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan sosial, kemiskinan, serta mampu menjabarkan indikator kemiskinan pada masyarakat perikanan/pesisir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan kontrak perkuliahan</li> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan konsep kemiskinan dan modal sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehadiran</li> <li>- Keaktifan</li> </ul>	<p>Kuliah dan Tanya jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen memaparkan tentang Rencana Pembelajaran satu Semester</li> <li>- Dosen menjelaskan kontrak perkuliahan dan penilaia</li> <li>- Dosen mengarahkan mahasiswa untuk memberikan saran, ide, gagasan tentang kontrak perkuliahan, rencana pembelajaran semester</li> </ul> <p>Ceramah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Classroom</li> <li>- zoom meeting/google meet</li> </ul>	<p>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER, PENDAHULUAN MATA KULIAH;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencana Pembelajaran Satu Semester</li> <li>- Pendahuluan Konsep Kemiskinan dan Modal sosial</li> </ul> <p>[1,5,6,7,]</p>	2
2	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan sosial, kemiskinan, serta mampu menjabarkan indikator kemiskinan pada masyarakat perikanan/pesisir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis konsep masalah sosial pada masyarakat perikanan/pesisir</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis penyebab masalah sosial</li> <li>- Mahasiswa mampu mencari solusi dari permasalahan masalah sosial</li> </ul>	Krtiteri ; rubrik penilaian Bentuk ; Penilaian sikap, keaktifan, kehadiran,	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen mengarahkan mahasiswa untuk membentuk kelompok</li> <li>- Dosen menugaskan kepada mahasiswa untuk mencari materi dari berbagai sumber literatur tentang masalah sosial</li> <li>- mahasiswa memaparkan materi yang diperoleh dalam bentuk slide presentasi</li> <li>Penugasan ;</li> <li>- Mahasiswa membuat bahan makalah materi tentang masalah sosial pada masyarakat pesisir, serta bahan presentasi</li> </ul> <p>Ceramah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Google Meet</li> <li>Google Classroom</li> <li>zoom meeting</li> </ul>	<p>Masalah sosial pada masyarakat perikanan/pesisir;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsepsi Masalah Sosial</li> <li>- Penyebab Masalah Sosial</li> <li>- Upaya mengatasi masalah sosial</li> </ul> <p>[1,2,]</p>	5

3	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan sosial, kemiskinan, serta mampu menjabarkan indikator kemiskinan pada masyarakat perikanan/pesisir	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dari kemiskinan Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi Kemiskinan Mahasiswa mampu menganalisis kondisi kemiskinan pada masyarakat perikanan/pesisir	Kriteria ; rubrik penilaian Bentuk ; penilaian sikap, keaktifan, kehadiran	Kuliah dan Diskusi - Dosen Membeagi mahasiswa ke dalam kelompok kecil - Dosen mengarahkan mahasiswa untuk mencari kasus mengenai kemiskinan pada masyarakat perikanan - Dosen mengarahkan mahasiswa untuk mempresentasikan hasil pecaharian kasus penugasan ; mahasiswa membuat makalah mengenai kemiskinan pada masyarakat pesisir dan mempresentasikan hasil tugasnya pada saat perkuliahan  Ceramah	Google Meet Google Classroom Zoom Meeting	Kemiskinan Pada Masyarakat Perikanan/Pesisir; Kemiskinan pada masyarakat perikanan/pesisir - konsepsi kemiskinan - Dimensi Kemiskinan - Garis Kemiskinan  [1,2,6,]	3
4	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan sosial, kemiskinan, serta mampu menjabarkan indikator kemiskinan pada masyarakat perikanan/pesisir	- Mahasiswa mampu menjelaskan indikator kemiskinan pada masyarakat perikanan/pesisir - Mahasiswa mampu menjelaskan faktor penyebab kemiskinan - mahasiswa mampu menganalisis perkembangan kemiskinan masyarakat perikanan/pesisir	Kriteria ; rubrik penilaian Bentuk ; penilaian sikap, keaktifan, kehadiran,	kuliah dan diskusi - Dosen membentuk kelompok kecil - Dosen mengarahkan mahasiswa untuk mencari literatur dari berbagai sumber mengenai indikator kemiskinan pada masyarakat perikanan - Mahasiswa memaparkan hasil tugasnya melalui slide presentasi penugasan mahasiswa membuat bahan makalah dan bahan presentasi  Ceramah	Google classroom google meet/zoom meeting	Indikator Kemiskinan Pada Masyarakat Perikanan/Pesisir; Indikator Kemiskinan pada masyarakat perikanan/pesisir - indikator kemiskinan - faktor penyebab kemiskinan - perkembangan kemiskinan masyarakat perikanan/pesisir  [1,2,7,]	5

5	SUBCPMK2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep modal sosial berdasarkan persepektif teoritis, serta mampu menjelaskan hubungan modal sosial, modal manusia, dan modal identitas pada masyarakat perikanan/pesisir	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep modal sosial dalam perseptif teoritis mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan konsep modal sosial dalam pembangunan masyarakat perikanan/pesisir	Kriteria ; rubrik Penilaian Bentuk ; penilaian sikap, keaktifan, kehadiran, penilaian tugas	Kuliah dan Diskusi kelompok - Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok - Dosen mengarahkan mahasiswa untuk mencari bahan mataeri dari berbagai sumber literatur yang relevan - Dosen magarahkan mahasiswa untuk memaparkan hasil diskusi kelompok dalam bentuk slide presentasi penugasn ; Mahasiswa membuat tugas makalah dan bahan presentasi  Ceramah	Google classroom Google meeting/zoom meeting	Konsep Modal Sosial dalam Perspektif Teoritis; Konsep Modal social dalam Perpsektif Teoritis - Konsep modal social menurut Pierre Boudied - Konsep modal social menurut James Coleman - Konsep modal social menurut Robert D. Putman - Konsep modal social menurut Francis Fukuyama - Konsep modal social menurut Ronald Burt - Konsep modal social menurut Nan-Lin  [1,3,4,5,6,]	5
6	SUBCPMK2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep modal sosial berdasarkan persepektif teoritis, serta mampu menjelaskan hubungan modal sosial, modal manusia, dan modal identitas pada masyarakat perikanan/pesisir	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antara dinamika hubungan modal sosial, modal manusia, dan modal identitas dalam pembangunan masyarakat pesisir/perikanan	Kriteria ; rubrik Penilaian Bentuk ; penilaian sikap, keaktifan, kehadiran, penilaian tugas	Kuliah dan Diskusi kelompok - Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok - Dosen mengarahkan mahasiswa untuk mencari bahan mataeri dari berbagai sumber literatur yang relevan - Dosen mengarahkan mahasiswa untuk memaparkan hasil diskusi kelompok dalam bentuk slide presentasi penugasn ; Mahasiswa membuat tugas makalah dan bahan presentasi  Ceramah	Google Classroom google meet/zoom meeting	Dinamika Hubungan Modal Sosial, Modal Manusia, dan Modal Identitas pada masyarakat perikanan/pesisir; Dinamika Hubungan Molda sosial, modal manusia, modal identitas - modal manusia - modal sosial - modal identitas  [1,2,4,5,]	5



7	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu menganalisis dimensi sosial pada masyarakat perikanan/pesisir	Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi dari modal sosial yang berhubungan dengan norma sosial pada masyarakat pesisir. Mahasiswa mampu menjelaskan kepercayaan dan jaringan sosial sebagai bagian dari dimensi sosial	Kriteria ; rubrik Penilaian Bentuk ; penilaian sikap, keaktifan, kehadiran, penilaian tugas	Kuliah dan Diskusi Kelompok - Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok - Dosen memberikan sebuah kasus tentang kondisi masyarakat nelayan suku laut duano. kondisi masyarakat suku duano yang ditampilkan berupa video. video yang disajikan kepada mahasiswa, akan dianalisis oleh mahasiswa tentang kondisi nelayan suku duano; kebiasaan yang dimiliki oleh masyarakat suku duano ; bentuk kebudayaan yang dimiliki oleh suku duano - hasil analisa disajikan dalam bentuk power point dan dipresentasikan oleh kelompok penugasan ; Mahasiswa mampu menjelaskan kondisi suku duano dan mencari solusi atas kondisi yang terdapat pada nelayan suku duano. tugas disajikan dalam bentuk power point.  Case-based method	Google classroom zoom meeting/google meet	Dimensi Modal Sosial pada masyarakat perikanan/pesisir; Dimensi Modal Sosial Norma Sosial Nilai Kepercayaan Jaringan Sosial  [1,2,3,4,5,7,]	10
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

9	SUBCPMK 4. Mahasiswa mampu menganalisis konsep kesejahteraan sosial dan penyebab permasalahan kesejahteraan sosial pada masyarakat perikanan/pesisir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis konsepsi kesejahteraan sosial, indikator kesejahteraan sosial, serta tujuan dan prinsip kesejahteraan sosial pada masyarakat pesisir.</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis fungsi kesejahteraan sosial dan penyebab terjadinya permasalahan kesejahteraan sosial</li> </ul>	Kriteria ; Rubrik penilaian Bentuk ; Penilaian sikap, keaktifan, kehadiran, penilaian tugas	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok</li> <li>- Dosen memberikan sebuah kasus tentang kondisi nelayan melalui foto.</li> <li>- Mahasiswa diminta untuk menganalisis foto kondisi nelayan tersebut dan mendiskusikan dengan kelompoknya.</li> <li>- Mahasiswa diminta untuk menjelaskan kondisi nelayan, kesejahteraan nelayan, dampak dari program kesejahteraan nelayan seperti bantuan langsung tunai terhadap kehidupan nelayan</li> <li>- mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok menggunakan slide power point penugasan ;</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis kondisi nelayan dan pengaruh program kesejahteraan masyarakat terhadap keberlangsungan usaha perikanan dan kehidupan nelayan</li> </ul> <p>Case-based method</p>	Google Classroom Zoom meeting/google meeting	<p>Kesejahteraan sosial masyarakat perikanan/pesisir; Kesejahteraan sosial masyarakat perikanan/pesisir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsepsi Kesejahteraan sosial</li> <li>- Indikator Kesejahteraan Sosial</li> <li>- Tujuan dan Prinsip kesejahteraan sosial</li> <li>- Fungsi Kesejahteraan sosial</li> <li>- Penyebab Permasalahan Kesejahteraan</li> </ul> <p>[2,3,4,7,]</p>	10
---	--	--	---	--	---	--	----

10	SUBCPMK 4. Mahasiswa mampu menganalisis konsep kesejahteraan sosial dan penyebab permasalahan kesejahteraan sosial pada masyarakat perikanan/pesisir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis konsepsi kesejahteraan sosial, indikator kesejahteraan sosial, serta tujuan dan prinsip kesejahteraan sosial pada masyarakat pesisir.</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis fungsi kesejahteraan sosial dan penyebab terjadinya permasalahan kesejahteraan sosial</li> </ul>	Kriteria ; Rubrik penilaian Bentuk ; Penilaian sikap, keaktifan, kehadiran, penilaian tugas	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok</li> <li>- Dosen memberikan sebuah kasus tentang kondisi nelayan melalui foto.</li> <li>- Mahasiswa diminta untuk menganalisis foto kondisi nelayan tersebut dan mendiskusikan dengan kelompoknya.</li> <li>- Mahasiswa diminta untuk menjelaskan kondisi nelayan, kesejahteraan nelayan, dampak dari program kesejahteraan nelayan seperti bantuan langsung tunai terhadap kehidupan nelayan</li> <li>- mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok menggunakan slide power point penugasan ;</li> </ul> <p>Mahasiswa mampu menganalisis kondisi nelayan dan pengaruh program kesejahteraan masyarakat terhadap keberlangsungan usaha perikanan dan kehidupan nelayan</p> <p>Case-based method</p>	Google Classroom Google Meet/zoom meeting	<p>Kesejahteraan sosial masyarakat perikanan/pesisir; Kesejahteraan sosial masyarakat perikanan/pesisir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsepsi Kesejahteraan sosial</li> <li>- Indikator Kesejahteraan Sosial</li> <li>- Tujuan dan Prinsip kesejahteraan sosial</li> <li>- Fungsi Kesejahteraan sosial</li> <li>- Penyebab Permasalahan Kesejahteraan</li> </ul> <p>[1,2,5,6,7,]</p>	10
----	--	--	---	--	---	--	----

11	SUBCPMK 4. Mahasiswa mampu menganalisis konsep kesejahteraan sosial dan penyebab permasalahan kesejahteraan sosial pada masyarakat perikanan/pesisir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis konsepsi kesejahteraan sosial, indikator kesejahteraan sosial, serta tujuan dan prinsip kesejahteraan sosial pada masyarakat pesisir.</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis fungsi kesejahteraan sosial dan penyebab terjadinya permasalahan kesejahteraan sosial</li> </ul>	Kriteria ; Rubrik penilaian Bentuk ; Penilaian sikap, keaktifan, kehadiran, penilaian tugas	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok</li> <li>- Dosen memberikan sebuah kasus tentang kondisi nelayan melalui foto.</li> <li>- Mahasiswa diminta untuk menganalisis foto kondisi nelayan tersebut dan mendiskusikan dengan kelompoknya.</li> <li>- Mahasiswa diminta untuk menjelaskan kondisi nelayan, kesejahteraan nelayan, dampak dari program kesejahteraan nelayan seperti bantuan langsung tunai terhadap kehidupan nelayan</li> <li>- mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok menggunakan slide power point penugasan ;</li> </ul> <p>Mahasiswa mampu menganalisis kondisi nelayan dan pengaruh program kesejahteraan masyarakat terhadap keberlangsungan usaha perikanan dan kehidupan nelayan</p> <p>Case-based method</p>	Google Classroom Google Meet/zoom meeting	<p>Faktor Penyebab permasalahan kesejahteraan sosial pada masyarakat perikanan/pesisir; Kesejahteraan sosial masyarakat perikanan/pesisir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsepsi Kesejahteraan sosial</li> <li>- Indikator Kesejahteraan Sosial</li> <li>- Tujuan dan Prinsip kesejahteraan sosial</li> <li>- Fungsi Kesejahteraan sosial</li> <li>- Penyebab Permasalahan Kesejahteraan</li> </ul> <p>[1,2,3,4,5,6,]</p>	5
----	--	--	---	--	---	--	---

12	SUBCPMK 5. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan modal sosial dalam pengentasan kemiskinan pada masyarakat perikanan/pesisir	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan modal sosial dalam pengentasan kemiskinan pada masyarakat perikanan Mahasiswa mampu menganalisis dimensi modal sosial dalam pengentasan kemiskinan pada masyarakat perikanan/pesisir	Kriteria ; Rubrik penilaian Bentuk ; Penilaian sikap, keaktifan, kehadiran, penilaian tugas	Kuliah dan Diskusi - Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok - Dosen memberikan sebuah kasus tentang nelayan suku laut melalui sebuah video - Mahasiswa diminta untuk menganalisis video tersebut bersama kelompok - Mahasiswa diminta untuk menjelaskan bentuk modal sosial apa saja yang terdapat pada suku laut di video tersebut, kondisi demografis, tempat tinggal, serta bentuk usaha perikanan yang dilakukan. selain itu mahasiswa diminta untuk menjelaskan dampak dari struktur nelayan suku laut sebagai suatu sistem sosial terhadap keberlanjutan usaha perikanan - mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok menggunakan slide power point penugasan ; Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan modal sosial terhadap pengentasan kemiskinan pada nelayan suku laut. dan mahasiswa mampu menjelaskan melalui bahan presentasi tentang keterkaitan modal sosial terhadap pengentasan kemiskinan  Case-based method	Google Classroom Google Meet/zoom meeting	Keterkaitan modal sosial dalam pengentasan kemiskinan pada masyarakat perikanan; Keterkaitan modal sosial dalam pengentasan kemiskinan pada masyarakat perikanan - peran modal sosial dalam pengentasan kemiskinan - Dimensi modal sosial, Nilai, norma, jaringan,  [1,2,3,4,5,6,]	10
----	---	---	---	---	---	--	----

13	SUBCPMK 5. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan modal sosial dalam pengentasan kemiskinan pada masyarakat perikanan/pesisir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis konsepsi kesejahteraan sosial, indikator kesejahteraan sosial, serta tujuan dan prinsip kesejahteraan sosial pada masyarakat pesisir.</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis fungsi kesejahteraan sosial dan penyebab terjadinya permasalahan kesejahteraan sosial</li> </ul>	Kriteria ; Rubrik penilaian Bentuk ; Penilaian sikap, keaktifan, kehadiran, penilaian tugas	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok</li> <li>- Dosen memberikan sebuah kasus tentang kondisi nelayan melalui foto.</li> <li>- Mahasiswa diminta untuk menganalisis foto kondisi nelayan tersebut dan mendiskusikan dengan kelompoknya.</li> <li>- Mahasiswa diminta untuk menjelaskan kondisi nelayan, kesejahteraan nelayan, dampak dari program kesejahteraan nelayan seperti bantuan langsung tunai terhadap kehidupan nelayan</li> <li>- mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok menggunakan slide power point</li> </ul> <p>penugasan ; Mahasiswa mampu menganalisis kondisi nelayan dan pengaruh program kesejahteraan masyarakat terhadap keberlangsungan usaha perikanan dan kehidupan nelayan</p> <p>Case-based method</p>	Google Classroom Google Meet/zoom meeting	<p>Keterkaitan modal sosial dalam pengentasan kemiskinan pada masyarakat perikanan; Kesejahteraan sosial masyarakat perikanan/pesisir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsepsi Kesejahteraan sosial</li> <li>- Indikator Kesejahteraan Sosial</li> <li>- Tujuan dan Prinsip kesejahteraan sosial</li> <li>- Fungsi Kesejahteraan sosial</li> <li>- Penyebab Permasalahan Kesejahteraan</li> </ul> <p>[1,2,3,4,5,6,7,]</p>	10
----	---	--	---	--	---	--	----

14	SUBCPMK6. Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh peranan modal sosial dalam meningkatkan kesejahteraan sosial masyarakat perikanan/pesisir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh peranan modal sosial dalam meningkatkan kesejahteraan sosial masyarakat pesisir</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis model pemberdayaan masyarakat perikanan</li> </ul>	<p>Kriteria ; Rubrik penilaian Bentuk ; Penilaian sikap, keaktifan, kehadiran, penilaian tugas</p>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok</li> <li>- Dosen memberikan sebuah kasus tentang nelayan yang ada di Indonesia melalui sebuah video</li> <li>- Mahasiswa diminta untuk menganalisis video tersebut bersama kelompok</li> <li>- Mahasiswa diminta untuk menjelaskan permasalahan yang terdapat pada nelayan di Indonesia, dampak dari terpinggirkannya nelayan, dampak kebijakan terhadap kesejahteraan nelayan, solusi dari model pemberdayaan untuk nelayan Indonesia</li> <li>- mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok menggunakan slide power point</li> </ul> <p>penugasan ; Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan modal sosial terhadap kesejahteraan nelayan yang ada di Indonesia dan mahasiswa mampu menjelaskan melalui bahan presentasi tentang keterkaitan modal sosial terhadap kesejahteraan</p> <p>Case-based method</p>	<p>Google Classroom Google Meet/zoom meeting</p>	<p>Pengaruh peranan modal sosial dalam meningkatkan kesejahteraan sosial masyarakat pesisir; Pengaruh Peranan modal sosial dalam meningkatkan kesejahteraan sosial masyarakat pesisir ; - Jaringan modal sosial - pemberdayaan masyarakat pesisir - peranan modal sosial dalam pemberdayaan masyarakat perikanan/pesisir</p> <p>[1,2,3,4,5,6,7,]</p>	10
----	---	---	--	---	--	--	----

15	SUBCPMK6. Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh peranan modal sosial dalam meningkatkan kesejahteraan sosial masyarakat perikanan/pesisir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh peranan modal sosial dalam meningkatkan kesejahteraan sosial masyarakat pesisir</li> <li>- Mahasiswa mampu menganalisis model pemberdayaan masyarakat perikanan</li> </ul>	Google Classroom Google Meet/zoom meeting	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok</li> <li>- Dosen memberikan sebuah kasus tentang nelayan yang ada di Indonesia melalui sebuah video</li> <li>- Mahasiswa diminta untuk menganalisis video tersebut bersama kelompok</li> <li>- Mahasiswa diminta untuk menjelaskan permasalahan yang terdapat pada nelayan di Indonesia, dampak dari terpinggirkannya nelayan, dampak kebijakan terhadap kesejahteraan nelayan, solusi dari model pemberdayaan untuk nelayan Indonesia</li> <li>- mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok menggunakan slide power point</li> </ul> <p>penugasan ; Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan modal sosial terhadap kesejahteraan nelayan yang ada di Indonesia dan mahasiswa mampu menjelaskan melalui bahan presentasi tentang keterkaitan modal sosial terhadap kesejahteraan</p> <p>Case-based method</p>	Google Classroom Google Meet/zoom meeting	<p>Pengaruh peranan modal sosial dalam meningkatkan kesejahteraan sosial masyarakat pesisir; Pengaruh Peranan modal sosial dalam meningkatkan kesejahteraan sosial masyarakat pesisir ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaringan modal sosial</li> <li>- pemberdayaan masyarakat pesisir</li> <li>- peranan modal sosial dalam pemberdayaan masyarakat perikanan/pesisir</li> </ul> <p>[1,2,3,4,5,6,7,]</p>	10
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						





Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode  
Dokumen  
RPS2487

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Operasi Usaha Perikanan	PIE2270	Matakuliah Wajib Prodi	Teori : 2, Praktek : 0	4	12 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Tince Sofyani 19590529 198601 2 002		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	P10	Menguasai konsep Ekonomi dan industry			
	P11	Menguasai konsep manajemen bisnis			
	KK1	Menerapkan ilmu tentang Analisis Ekonomi, Bisnis, dan Penyuluhan Modern Perikanan untuk pengembangan masyarakat perikanan pedesaan dan perbatasan.			
	KK2	Mengkaji dan mempublikasikan teknik analisis ekonomi, bisnis dan penyuluhan modern perikanan.			
	KK3	Memotivasi dan mengembangkan diri sendiri untuk terjun dalam bidang wirausaha perikanan.			
	CPMK				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen produksi dalam industri bisnis dikaitkan dengan konsep ekonomi dalam industri, (P10,KK1,KK2,)			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mendefinisikan sistem produksi, menyusun factory palnning, merencanakan produksi, dan mengendalikan produksi dalam bisnis (P11,KK2,KK3,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCPMK 1	mahasiswa mampu menjelaskan defenisi dan lingkup manajemen, produksi dan operasi serta fungsi sistem produksi (CPMK 1,)			
	SUBCPMK 2	menjelaskan sistem produksi dan operasi, menggambarkan bagan sistem produksi dan operasi serta, membuat bagan proses, membuat bagan proses produksi perusahaan agribisnis (CPMK 1,)			
	SUBCPMK 3	Mampu menyusun factory planning, kapasitas pabrik, dan perencanaan persediaan (CPMK 2,)			
	SUBCPMK 4	Mampu merencanakan produksi dengan menggunakan metode forcasting dan penjadwalan (CPMK 2,)			
	SUBCPMK 5	Mahasiswa mampu melakukan pengendalian kualitas produk dengan menggunakan 7 tolls analysis (CPMK 1,CPMK 2,)			

Deskripsi MK	mempelajari ruang lingkup manajemen produksi, sistem produksi dan operasi, factory planning, perencanaan produksi, perencanaan kapasitas, perencanaan persediaan, penjadwalan proyek, serta melakukan pengendalian kualitas produk						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Defenisi dan lingkup manajemen produksi, bidang kerja tanggung jawab manajemen produksi, fungsi dan sistem produksi</li> <li>2. Sistem produksi,dan operasi, bagan sistem produksi dan operasi perusahaan agribisnis</li> <li>3. faktor-faktor penentu perencanaan pabrik, faktor penentu lokasi perusahaan, penilaian lokasi perusahaan</li> <li>4. faktor penentu perencanaan bangunan perusahaan, tujuan penataan peralatan, layout alat dan layoit pabrik, gangguan suara dan udara dalam pabrik</li> <li>5. factory planning</li> <li>6. Factory planning</li> <li>7. Perencanaan kapasitas pabrik</li> <li>8. UTS: Ujian Tengah Semester</li> <li>9. Perencanaan persediaan</li> <li>10. Peramalan permintaan produksi</li> <li>11. Peramalan permintaan produksi</li> <li>12. Pengawasan kegiatan dalam proses produksi dengan metode PERT CPM</li> <li>13. Pengawasan kegiatan dalam proses produksi dengan metode PERT CPM</li> <li>14. Pengawasan kegiatan dalam proses produksi dengan metode PERT CPM</li> <li>15. Sistem pengendalian mutu</li> <li>16. UAS: Ujian Akhir Semester</li> </ol>						
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Sumayang, Lalu. Dasar-Dasar Manajemen Produksi dan Operasi. Jakarta : Salemba Empat, 2003. (utama)</li> <li>2. ref[2] : Ahyari, Drs. Agus. (2004). Efisiensi Persediaan Bahan: Buku Pegangan untuk Perusahaan-perusahaan Kecil dan Menengah. Yogyakarta: BPFE (pendukung)</li> <li>3. ref[3] : Handoko, T. Hani. (2011). Dasar-dasar Manajemen Produksi dan Operasi. Yogyakarta: BPFE (utama)</li> <li>4. ref[4] : Heizer, Jay., Render, Barry. (2010). Manajemen Operasi (jilid 2, ed. 9). Jakarta: Salemba Empat (pendukung)</li> <li>5. ref[5] : Schroeder, Roger. (2003). Pengambilan Keputusan Dalam Suatu Fungsi Operasi.Edisi Ketiga. Jakarta: Erlangga. (pendukung)</li> <li>6. ref[6] : Widodo, S. (2003). Peran Agribisnis Usaha Kecil dan Menengah Untuk Memperkokoh Ekonomi Nasional. Yogyakarta: Liberty (pendukung)</li> </ol>						
Dosen Pengampu	Chicka Willy Yanti, S.P, M.P 198903062019032014, Tince Sofyani 19590529 198601 2 002, Hazmi Arief 19800521 201012 1 002,						
Mata Kuliah Syarat							
Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		

1	SUBCPMK 1. mahasiswa mampu menjelaskan defenisi dan lingkup manajemen, produksi dan operasi serta fungsi sistem produksi	Mahasiswa mampu menjelaskan defenisi dan lingkup manajemen produksi, mampu menjelaskan bidang kerja tanggung jawab manajemen produksi, dan mampu menjelaskan fungsi dan sistem produksi	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan	1. Dosen membuka kelas dan memberi pengantar materi 2. Dosen menyampaikan materi dengan ceramah dan diskusi 3. Mahasiswa merespon diskusi dan tanya jawab 4. Dosen memberikan penilaian berdasarkan keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab  Ceramah	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	Defenisi dan lingkup manajemen produksi, bidang kerja tanggung jawab manajemen produksi, fungsi dan sistem produksi; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
2	SUBCPMK 2. menjelaskan sistem produksi dan operasi, menggambarkan bagan sistem produksi dan operasi serta, membuat bagan proses, membuat bagan proses produksi perusahaan agribisnis	1. Mahasiswa mampu menjelaskan defenisi sistem produksi dan operasi 2. Mahasiswa mampu menggambarkan bagan sistem produksi dan operasi 3. mahasiswa mampu membuat bagan proses produksi perusahaan agribisnis	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan dan penilaian hasil produk	1. Dosen membuka kelas dan memberikan salam serta pengantar materi 2. Dosen memberi arahan kepada mahasiswa untuk membuat bagan sistem produksi dan bagan proses produksi perusahaan agribisnis 3. mahasiswa menggambarkan bagan sistem produksi dan bagan proses produksi perusahaan agribisnis  Team Project-based method	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	Sistem produksi, dan operasi, bagan sistem produksi dan operasi perusahaan agribisnis ; <a href="#">[1,2,4,5,]</a>	10

3	SUBCPMK 3. Mampu menyusun factory planning, kapasitas pabrik, dan perencanaan persediaan	Mahasiswa mampu memahami faktor penentu perencanaan pabrik dan penentu lokasi perusahaan, mahasiswa mampu melakukan penilaian lokasi perusahaan dengan 3 metode	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan dan penilaian hasil produk	1. Dosen membuka kelas dan membagi kelas kedalam kelompok-kelompok 2. Dosen memberikan pengantar materi dan mengarahkan mahasiswa pada tugas 3. Dosen menugaskan mahasiswa untuk melakukan penilaian lokasi pabrik dengan 3 metode  Team Project-based method	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	faktor-faktor penentu perencanaan pabrik, faktor penentu lokasi perusahaan, penilaian lokasi perusahaan; 1. Faktor penentu perencanaan pabrik 2. faktor penentu lokasi perusahaan 3. penilaian lokasi perusahaan dengan metode (a) Penilaian hasil Values (b) Cost Corparison, (c) Economic Analysis  [1,2,6,]	5
4	SUBCPMK 3. Mampu menyusun factory planning, kapasitas pabrik, dan perencanaan persediaan	Mampu menyusun factory planning, lokasi pabrik bangunan, layout, penanganan gangguan suara dan udara dalam pabrik	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan dan penilaian hasil produk	1. Dosen membuka kelas dan membagi kelas menjadi beberapa kelompok 2. Dosen memberi pengarahan kepada mahasiswa terkait project yang diberikan 3. Dosen menugaskan mahasiswa untuk menyusun factory planning yang memuat mengenai lokasi bangunan, layuot, dan penanganan gangguan dalam pabrik  Team Project-based method	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	faktor penentu perencanaan bangunan perusahaan, tujuan penataan peralatan, layout alat dan layoit pabrik, gangguan suara dan udara dalam pabrik;  [1,2,3,4,]	10

5	SUBCPMK 3. Mampu menyusun factory planning, kapasitas pabrik, dan perencanaan persediaan	Mahasiswa mampu melakukan pengamatan perusahaan agribisnis perikanan, dan mampu menyusun laporan favtory planning serta mempresentasikannya	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan dan penilaian hasil produk	1. Dosen membuka kelas dan membagi kelas menjadi beberapa kelompok 2. Dosen memberi pengarahan kepada mahasiswa terkait project yang diberikan 3. Dosen menugaskan mahasiswa untuk melakukan analisis terhadap perusahaan agribisnis perikanan dan menyusunn factory planning  Team Project-based method	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	factory planning; 1. Pengamatan terhadap perusahaan agribisnis 2. Penyusunan laporan factory planning 3. mempresentasikan laporan  [1,2,3,4,]	10
6	SUBCPMK 3. Mampu menyusun factory planning, kapasitas pabrik, dan perencanaan persediaan	Mahasiswa mampu melakukan pengamatan perusahaan agribisnis perikanan, dan mampu menyusun laporan favtory planning serta mempresentasikannya	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan dan penilaian hasil produk	1. Dosen membuka kelas dan membagi kelas menjadi beberapa kelompok 2. Dosen memberi pengarahan kepada mahasiswa terkait project yang diberikan 3. Dosen menugaskan mahasiswa untuk melakukan analisis terhadap perusahaan agribisnis perikanan dan menyusun factory planning 4. Dosen menugaskan mahasiswa mempresentasikan hasil pengamatannya  Team Project-based method	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	Factory planning; 1. Pengamatan terhadap perusahaan agribisnis 2. Penyusunan laporan factory planning 3. mempresentasikan laporan  [1,2,3,4,5,6,]	5

7	SUBCPMK 3. Mampu menyusun factory planning, kapasitas pabrik, dan perencanaan persediaan	Mahasiswa mampu memahami konsep dan defenisi kapasitas dan mampu menyusun perencanaan kebutuhan kapasitas pabrik	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan dan penilaian hasil produk	1. Dosen membuka kelas dan membagi kelas menjadi beberapa kelompok 2. Dosen memberi pengarahannya kepada mahasiswa terkait project yang diberikan 3. Dosen menugaskan mahasiswa untuk melakukan penyusunan kapasitas pabrik 4. Dosen menugaskan mahasiswa untuk menyusun sebuah laporan berisi hasil analisis yang telah dilakukan  Team Project-based method	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	Perencanaan kapasitas pabrik; 1. Konsep dan defenisi kapasitas 2. Perencanaan dan penentuan kebutuhan kapasitas  [1,2,4,5,6,]	10
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	SUBCPMK 3. Mampu menyusun factory planning, kapasitas pabrik, dan perencanaan persediaan	Mahasiswa mampu merancang penilaian persediaan dengan metode EOQ	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan	1. Dosen membuka kelas dan membagi kelas menjadi beberapa kelompok 2. Dosen memberi materi dengan ceramah 3. Dosen melakukan tanya jawab dan praktik penyusunan perencanaan persediaan  Ceramah	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	Perencanaan persediaan; 1. Metode penilaian persediaan 2. Metode penentuan economic order quantity (EOQ)  [1,2,3,4,]	5

10	SUBCPMK 4. Mampu merencanakan produksi dengan menggunakan metode forcasting dan penjadwalan	Mahasiswa mampu memahami konsep perencanaan dan mampu merancang kebutuhan permintaan produksi	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan dan penilaian hasil produk	<p>1. Dosen membuka kelas dan membagi kelas menjadi beberapa kelompok</p> <p>2. Dosen memberi pengarahan kepada mahasiswa terkait project yang diberikan</p> <p>3. Dosen memberikan pengantar materi untuk pelaksanaan tugas</p> <p>4. Dosen menugaskan mahasiswa untuk menyusun sebuah laporan berisi rancangan kebutuhan permintaan produksi</p> <p>Team Project-based method</p>	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	<p>Peramalan permintaan produksi;</p> <p>1. Perencanaan jumlah produksi</p> <p>2. Rancangan kebutuhan bahan</p> <p>3. Peramalan (Forecasting)</p> <p>4. Teknik Peramalan</p> <p>[1,2,3,4,5,6,]</p>	10
11	SUBCPMK 4. Mampu merencanakan produksi dengan menggunakan metode forcasting dan penjadwalan	Mahasiswa mampu memahami konsep peramalan dan mampu membuat rancangan peramalan kebutuhan produksi	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan dan penilaian hasil produk	<p>1. Dosen menugaskan mahasiswa untuk mengumpulkan project peramalan kebutuhan produksi</p> <p>4. Dosen menugaskan mahasiswa mempresentasikan hasil peramalan yang telah dilakukan</p> <p>Team Project-based method</p>	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan dan penilaian hasil produk	<p>Peramalan permintaan produksi;</p> <p>1. Proses peramalan</p> <p>2. Teknik Peramalan produksi</p> <p>[1,2,3,4,5,6,]</p>	10

12	SUBCPMK 4. Mampu merencanakan produksi dengan menggunakan metode forcasting dan penjadwalan	Mahasiswa memahami prosedur analisis aktivitas, konsep pembaunan jaringan kerja, dan konsep penomoran simpul	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan	<p>1. Dosen membuka kelas dan mereview capaian pembelajaran pada peretmuan sebelumnya</p> <p>2. Dosen menyampaikan materi dengan ceramah dan diskusi terbuka dengan mahasiswa</p> <p>3. Mahasiswa merespon diskusi dengan dosen</p> <p>4. Dosen memberikan penilaian atas keaktofan dan pemahaman mahasiswa</p> <p>Ceramah</p>	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	<p>Pengawasan kegiatan dalam proses produksi dengan metode PERT CPM;</p> <p>1. Konsep prosedur analisis aktivitas</p> <p>2. Konsep pembangunan jaringan kerja</p> <p>3. Konsep penomoran simpul</p> <p>[1,2,3,4,5,6,]</p>	5
13	SUBCPMK 4. Mampu merencanakan produksi dengan menggunakan metode forcasting dan penjadwalan	Mahasiswa mampu memahami konsep analisis jaringan kerja dengan metode AOA, Metode Dummy activity, dan metode critycal Path Method	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan	<p>1. Dosen membuka kelas dan menyampaikan materi dengan ceramah dan diskusi terbuka</p> <p>2. Mahasiswa merespon diskusi yang dilakukan dengan dosen</p> <p>4. Dosen menilai keaktifan mahasiswa dan kemampuan merespon diskusi</p> <p>Ceramah</p>	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	<p>Pengawasan kegiatan dalam proses produksi dengan metode PERT CPM;</p> <p>1. Analisis Jaringan kerja dengan metode AOA</p> <p>2. Dummy Activity</p> <p>3. Metode Critycal Path Method</p> <p>[1,2,3,4,5,6,]</p>	5



14	SUBCPMK 4. Mampu merencanakan produksi dengan menggunakan metode forecasting dan penjadwalan	Mahasiswa mampu memahami penjadwalan lintasan/ jalur kritis, dan metode PERT	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan	1. Dosen membuka kelas dan menyampaikan materi dengan ceramah 2. Dosen melakukan diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa 3. Mahasiswa merespon diskusi dengan dosen 4. Dosen memberikan penilaian mahasiswa berdasarkan keaktifan dan pemahaman saat diskusi  Ceramah	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	Pengawasan kegiatan dalam proses produksi dengan metode PERT CPM; 1. Penjadwalan lintasan/jalur kritis 2. Metode Program Evaluation and Review Technique (PERT)  [1,2,3,4,5,6,]	5
15	SUBCPMK 5. Mahasiswa mampu melakukan pengendalian kualitas produk dengan menggunakan 7 tolls analysis	Mahasiswa mampu memahami tujuan dan manfaat sistem pengendalian mutu, memahami metode pengendalian mutu produksi, dan memahami sistem pengawasan kualitas statistik	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap, penilaian kemampuan	1. Dosen membuka kelas dan mereview materi yang telah disampaikan minggu sebelumnya 2. Dosen menyampaikan materi selanjutnya 3. Dosen membuka sesi diskusi dan melihat respon mahasiswa  Ceramah	Platform: Zoom, Gmeet dan GCR	Sistem pengendalian mutu; 1. Tujuan dan manfaat sistem pengendalian mutu 2. Metode pengendalian mutu produksi 3. Sistem pengawasan kualitas statistic  [1,2,3,4,5,6,]	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode  
Dokumen  
RPS2563

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Sumberdaya Manusia	PIE3084	Matakuliah pilihan prodi	Teori : 2, Praktek : 1	5	11 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Zulkarnaini 196110241988031002		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;				
P12	Menguasai konsep manajemen Sumberdaya manusia				
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.				
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;				
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;				
KK4	Memiliki kemampuan leadership dan tanggung jawab pada kelompok kerjanya dalam menyusun perencanaan pembangunan ekonomi perikanan dan kelautan.				
CPMK					
CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan isu-isu terkini yang berkaitan dengan Manajemen Sumber Daya Manusia (S1,S2,S3,S6,S9,S10,P12,KU5,KU6,KU7,KU8,KK4,)				
CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai konsep dalam mata kuliah Manajemen Sumber Daya Manusia yang menjadi dasar teori dalam mengelola sumber daya manusia yang efektif (S1,S2,S3,S6,S9,P12,KU2,KU4,KU5,KU7,KK4,KK8,)				

	CPMK3	Mahasiswa mampu mengambil keputusan dalam mengatasi masalah-masalah yang muncul dalam pengelolaan sumber daya manusia (S1,S2,S4,S5,S10,S11,P12,KU1,KU2,KU3,KU5,KK4,)
	Sub-CPMK	
	SUBCPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian, fungsi, tujuan, tantangan, kebijakan dan kegiatan manajemen sumber daya manusia (CPMK1,)
	SUBCPMK2	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pengertian, faktor yang mempengaruhi, manfaat, langkah-langkah, teknik, sistem dan metode perencanaan SDM (CPMK1,)
	SUBCPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, jenis, tujuan, pemicu dan tahapan dari pelatihan dan pengembangan SDM (CPMK2,)
	SUBCPMK4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang serikat pekerja, dampak serikat pekerja pada manajemen, dan pengertian pemberhentian (CPMK3,)
	SUBCPMK5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang peran MSDM dimasa yang akan datang dan mampu mengidentifikasi permasalahan SDM didunia (CPMK2,)
Deskripsi MK	MSDM mempelajari tentang peranan manajer SDM, perencanaan SDM, analisis jabatan, penarikan tenaga kerja, penilaian prestasi kerja, pelatihan dan pengembangan karir, kompensasi, motivasi, disiplin, kepuasan kerja, keselamatan dan kepuasan kerja, manajemen konflik, permasalahan pemberhentian kerja.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rencana pembelajaran selama satu semester dan kontrak perkuliahan</li> <li>2. fungsi, tujuan, tantangan, kebijakan dan kegiatan manajemen sumber daya manusia</li> <li>3. pengertian, faktor yang mempengaruhi, manfaat, langkah-langkah, teknik, sistem dan metode perencanaan SDM</li> <li>4. Job Analys (Analisis Pekerjaan)</li> <li>5. Rekrutmen, Seleksi dan Penempatan</li> <li>6. Penilaian Kinerja</li> <li>7. Pelatihan dan Pengembangan SDM</li> <li>8. Ujian Tengah Semester</li> <li>9. Perencanaan dan pengembangan karier</li> <li>10. pengembangan karir</li> <li>11. Kompensasi dan kepuasan kerja</li> <li>12. Serikat kerja dan pemberhentian kerja</li> <li>13. Sistem keselamatan kerja</li> <li>14. Motivasi kerja</li> <li>15. Manajemen Sumber Daya Manusia Global</li> <li>16. Ujian Akhir Semester</li> </ol>	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : AA. Anwar Prabu Mangkunegara, 2013, Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan, Remaja Rosdakarya, Bandung. (utama)</li> <li>2. ref[2] : Cardoso Gomes, Faustino, 2002. Manajemen Sumber Daya Manusia, Yogyakarta: ANDI Yogyakarta (utama)</li> <li>3. ref[3] : Edwin B. Flippo 2013, Personal Management (Manajemen Personalia), Edisi. VII Jilid II, Terjemahan Alponso S, Erlangga, Jakarta. (pendukung)</li> <li>4. ref[4] : Hasibuan, Malayu. (2016). Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara. (utama)</li> <li>5. ref[5] : Siagian, Sondang. 2015. Manajemen Sumber Daya Manusia. Bumi Aksara. Jakarta (pendukung)</li> <li>6. ref[6] : Yani, Muhammad. 2012 Manajemen Sumber Daya Manusia. Mitra Wacana Media. Jakarta (pendukung)</li> </ol>	

Dosen Pengampu	Chicka Willy Yanti, S.P, M.P 198903062019032014, Zulkarnaini 196110241988031002, Hazmi Arief 19800521 201012 1 002,						
Mata Kuliah Syarat							
Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian, fungsi, tujuan, tantangan, kebijakan dan kegiatan manajemen sumber daya manusia	Ketepatan memahami kontrak perkuliahan Ketepatan dalam memahami Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	kehadiran dan keaktifan merespon	kehadiran dan keaktifan merespon  Ceramah	kehadirab dab keaktifan dalam merespon	Rencana pembelajaran selama satu semester dan kontrak perkuliahan; pengantar manajemen sumberdaya manusia, kontrak perkuliahan  [1,4,]	3

2	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian, fungsi, tujuan, tantangan, kebijakan dan kegiatan manajemen sumber daya manusia	Ketepatan dan kesesuaian dalam pemahaman mengenai pengertian, fungsi, tujuan, tantangan, kebijakan dan kegiatan MSDM	Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk, penilaian sikap.	<p>Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen memberikan tugas proyek berupa pembuatan makalah berisi review artikel yang berkaitan dengan permasalahan MSDM bidang perikanan</li> <li>- Dosen mengarahkan setiap kelompok untuk memahami dan menganalisis terlebih dahulu konsep materi sebelum merancang makalah</li> <li>- Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya</li> <li>- Penugasan: Mahasiswa membuat makalah review artikel yang terkait dengan permasalahan MSDM bidang perikanan</li> </ul> <p>Team Project-based method</p>	dengan platform: Zoom, Gmeet	<p>fungsi, tujuan, tantangan, kebijakan dan kegiatan manajemen sumber daya manusia ;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian MSDM</li> <li>2. Fungsi MSDM</li> <li>3. Tujuan MSDM</li> <li>4. Tantangan MSDM</li> <li>5. Kebijakan dan kegiatan MSDM</li> </ol> <p>[1,2,4,5,6,]</p>	10
---	--	--	---	---	------------------------------	--	----

3	SUBCPMK2. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pengertian, faktor yang mempengaruhi, manfaat, langkah-langkah, teknik, sistem dan metode perencanaan SDM	Ketepatan menjelaskan pengertian, faktor yang mempengaruhi, manfaat, langkah-langkah, teknik, sistem dan metode perencanaan SDM	Kriteria Score Bentuk: Penilaian sikap	Mahasiswa menyimak, mencatat, mempelajari, bertanya dan mendiskusikan mengenai pengertian, faktor yang mempengaruhi, manfaat, langkah-langkah, teknik, sistem dan metode perencanaan SDM  Ceramah	Platform: Zoom, Gmeet  pengertian, faktor yang mempengaruhi, manfaat, langkah-langkah, teknik, sistem dan metode perencanaan SDM; 1. Pengertian Perencanaan SDM 2. Faktor yang mempengaruhi perencanaan SDM 3. Manfaat perencanaan SDM 4. Langkah-langkah perencanaan SDM 5. Teknik perencanaan SDM 6. Sistem perencanaan SDM  [1,2,3,4,5,6,]	2
---	--	---	---	---	--	---

4	SUBCPMK2. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pengertian, faktor yang mempengaruhi, manfaat, langkah-langkah, teknik, sistem dan metode perencanaan SDM	Ketepatan mahasiswa menjelaskan pengertian desain pekerjaan, unsur desain pekerjaan, pengertian analisis pekerjaan, tujuan dan manfaat analisis pekerjaan, metode analisis pekerjaan, dan teknik pekerjaan	Kriteria pedoman score bentuk: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk, penilaian sikap.	<p>dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok  dosen memberi satu contoh artikel sebagai kasus " Sudahkan perempuan nelayan diakui dalam sektor kelautan dan perikanan"  Dosen menugaskan kepada kelompok untuk mendiskusikan posisi perempuan nelayan bila dinilai dari analisis pekerjaannya  Dosen mengorientasikan mahasiswa dalam permasalahan dan mengarahkan untuk menganalisis dan berdiskusi terkait kasus yang diberikan</p> <p>Case-based method</p>	Platform: Zoom, Gmeet	<p>Job Analys (Analisis Pekerjaan);  1. Pengertian desain pekerjaan  2. Unsur desain pekerjaan  3. Pengertian analisis pekerjaan  4. Tujuan dan manfaat analisis pekerjaan  5. Metode analisis pekerjaan  6. Teknik analisis pekerjaan</p> <p>[1,2,3,]</p>	10
5	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, jenis, tujuan, pemicu dan tahapan dari pelatihan dan pengembangan SDM	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan mengenai rekrutmen, seleksi dan penempatan karyawan	Kriteria; Pedoman score Bentuk: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk, penilaian sikap	<p>Kuliah dan diskusi kelompok  dosen memberi penugasan individual kepada mahasiswa  Tugas: membuat CV sederhana untuk melihat kemampuan komunikasi dari mahasiswa</p> <p>Team Project-based method</p>	Platform: Zoom, Gmeet	<p>Rekrutmen, Seleksi dan Penempatan;  1. Pengertian Rekrutmen  2. Kendala rekrutmen  3. Teknik rekrutmen  4. Pengertian Proses Seleksi  5. Input bagi proses seleksi  6. Proses seleksi  7. Penempatan orientasi karyawan baru</p> <p>[3,4,5,6,]</p>	10

6	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, jenis, tujuan, pemicu dan tahapan dari pelatihan dan pengembangan SDM	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pengertian, tujuan, jenis-jenis dan manfaat penilaian kinerja	Pedoman score untuk diskusi Bentuk: Penilaian sikap, tingkat responsive, dan kemampuan berdiskusi	Kuliah dan diskusi kelompok penugasan: menyimpulkan materi yang sudah disampaikan  Ceramah	Platform: Zoom, Gmeet     Penilaian Kinerja; 1. Pengertian penilaian kinerja 2. Tujuan penilaian kinerja 3. Jenis-jenis penilaian kinerja 4. Manfaat penilaian kinerja  [1,2,3,]	3
7	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, jenis, tujuan, pemicu dan tahapan dari pelatihan dan pengembangan SDM	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pengertian, jenis, tujuan, pemicu dan tahapan dari pelatihan dan pengembangan SDM	kriteria: Pedoman score Bentuk: Penilaian unjuk kerja dan penilaian sikap.	Kuliah dan diskusi dengan teman sekelas mengenai materi yang sudah disampaikan  Ceramah	Gmeet dan Zoom     Pelatihan dan Pengembangan SDM; 1. Pengertian Pelatihan dan pengembangan SDM 2. Jenis Pelatihan dan pengembangan SDM 3. Tujuan pelatihan dan pengembangan SDM 4. Pemicu pelatihan dan pengembangan SDM 5. Tahapan pelatihan dan pengembangan SDM  [1,2,3,4,5,]	3
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					



9	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, jenis, tujuan, pemicu dan tahapan dari pelatihan dan pengembangan SDM	Ketepatan pemahaman mahasiswa tentang perencanaan karier, kebutuhan karyawan, pengertian departemen personalia, dan peran perusahaan dalam perencanaan karier	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian unjuk kerja, penilaian sikap.	Ceramah dan diskusi kelompok mengenai materi, dosen menyampaikan materi dan meminta respon dari mahasiswa berupa tanya jawab mengenai materi terkait.  Ceramah	Platform: zoom dan gmeet	Perencanaan dan pengembangan karier; 1. Pengertian perencanaan karir 2. Kebutuhan karyawan 3. Departemen personalia 4. Peran perusahaan dan perencanaan karir  [1,2,4,5,6,]	3
10	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, jenis, tujuan, pemicu dan tahapan dari pelatihan dan pengembangan SDM	Ketepatan pemahaman mahasiswa dalam menjelaskan tentang pengembangan karir, tujuan pengembangan karir, pengembangan karir individu dan penyusunan program pengembangan karir	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk, penilaian sikap.	- Dosen membagi Kelas menjadi beberapa kelompok - Dosen memberikan proyek penyusunan program pengembangan karir - Kelompok melakukan presentasi dari proyek penyusunan program pengembangan karir  Team Project-based method	Platform: Zoom dan Gmeet	pengembangan karir; 1. Pengertian pengembangan karir 2. Tujuan pengembangan karir 3. Pengembangan karir individu 4. Penyusunan program pengembangan karir  [1,2,3,4,5,6,]	10

11	SUBCPMK4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang serikat pekerja, dampak serikat pekerja pada manajemen, dan pengertian pemberhentian	Ketepatan pemahaman mahasiswa dalam menjelaskan tentang kompensasi, tujuan pemberian kompensasi metode kompensasi, dan factor yang mempengaruhi kepuasan kerja	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk: Penilaian unjuk kerja, penilaian sikap.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen menyampaikan kasus dari sebuah mogok kerja pegawai perusahaan ice cream Aice dimana diduga perusahaan tidak memberikan kompensasi yang seharusnya diterima oleh pegawai</li> <li>- Dosen mengorientasikan mahasiswa dalam permasalahan dan mengarahkan untuk menganalisis kasus yang terjadi dengan menggunakan teori yang telah dipelajari sebelumnya</li> <li>- Penyelesaian proyek dilakukan secara berkelompok (kolaborasi)</li> <li>- Kelompok mempresentasikan hasil karyanya</li> </ul> <p>Case-based method</p>	Platform: Zoom dan Gmeet	<p>Kompensasi dan kepuasan kerja;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kompensasi</li> <li>2. Tujuan pemberian kompensasi</li> <li>3. Metode kompensasi</li> <li>4. Factor yang mempengaruhi kepuasan kerja</li> </ol> <p>[1,2,3,4,5,6,]</p>	10
----	---	--	---	--	-----------------------------	--	----

12	SUBCPMK4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang serikat pekerja, dampak serikat pekerja pada manajemen, dan pengertian pemberhentian	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pengertian serikat pekerja, dampak serikat pekerja pada manajemen, dan pengertian pemberhentian	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian sikap.	<p>-Dosen memberikan kasus " Indonesia sudah menerbitkan peraturan tentang pekerja perikanan melalui Peraturan Menteri Kelautan dan Perikanan No.35/2015 tentang Sistem dan Sertifikasi Hak Asasi Manusia pada Usaha Perikanan. Tetapi hingga saat ini penegakan hukum bagi para pelanggar HAM para pekerja perikanan masih sangat rendah"</p> <p>-Dosen menugaskan mahasiswa untuk menganalisis kasus terkait pada artikel disitus mongabay</p> <p>-Setiap kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil analisis nya</p> <p>Case-based method</p>	platform: Zoom, Gmeet	<p>Serikat kerja dan pemberhentian kerja;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pengertian serikat pekerja</li> <li>2. dampak seerikat pekerja pada manajemen</li> <li>3. pengertian pemberhentian kerja</li> </ol> <p>[1,2,5,]</p>	15
----	---	---	---	---	--------------------------	---	----

13	SUBCPMK4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang serikat pekerja, dampak serikat pekerja pada manajemen, dan pengertian pemberhentian	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pengertian, manajemen, tujuan, proses dan langkah, manfaat dan pentingnya sistem keselamatan kerja	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap dan keaktifan dalam diskusi	-dosen memberikan pengantar materi -dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok -mahasiswa berdiskusi terkait materi yang disampaikan -dosen menilai keaktifan masing-masing kelompok  Diskusi Kelompok	platform: Zoom, Gmeet  Sistem keselamatan kerja; 1. Pengertian Sistem keselamatan kerja 2. Manajemen sistem keselamatan kerja 3. Tujuan sistem keselamatan kerja 4. Proses sistem keselamatan kerja 5. Langkah sistem keselamatan kerja 6. Manfaat sistem keselamatan kerja 7. Pentingnya sistem keselamatan  [1,2,3,4,5,6,]	3
14	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, jenis, tujuan, pemicu dan tahapan dari pelatihan dan pengembangan SDM	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan motivasi kerja, jenis motivasi kerja dan hubungan desain pekerjaan dengan motivasi	kriteria: rubrik penilaian Bentuk: Penilaian sikap	-dosen menyampaikan materi perkuliahan -dosen melakukan tanya jawab dengan mahasiswa -dosen memberikan penilaian terhadap keaktifan mahasiswa  Ceramah	platform: Zoom dan Gmeet  Motivasi kerja; 1. Pengertian motivasi kerja 2. Jenis motivasi kerja 3. Hubungan desain pekerjaan dengan motivasi kerja  [1,2,4,6,]	3

15	SUBCPMK5. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang peran MSDM dimasa yang akan datang dan mampu mengidentifikasi permasalahan SDM didunia	Ketepatan mahasiswa dalama menjelaskan tentang peran MSDM dimasa yang akan datang dan mampu mengidentifikasi permasalahan SDM didunia	kriteria: Rubrik penilaian Bentuk: penilaian sikap, penilaian unjuk kerja dan penilaian proyek	-dosen menyampaikan materi -dosen membagi kelas menjadi kelompok -dosen menugaskan tiap kelompok untuk mencari artikel terbaru mengenai permasalahan SDM perikanan internasional -dosen menilai hasil tugas mahasiswa penugasan: Tiap kelompok mencari artikel terkait dengan permasalahan SDM bidang perikanan secara global  Team Project-based method	platform; Zoom dan Gmeet	Manajemen Sumber Daya Manusia Global; 1. Perang MSDM dimasa mendatang 2. Permasalahan SDM didunia  [1,2,4,]	15
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode Dokumen  
RPS2619

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Kebijakan dan Strategi Pembangunan Perikanan	PIE3277	Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK) Wajib Program Studi	Teori : 2, Praktek : 1	6	11 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Darwis AN 19620410 199002 1 001		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;				
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;				
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;				
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;				
S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				
S11	Menginternalisasi sikap Amanah dan Santun dalam keseharian				
P1	Menguasai konsep akhlak, etika dan moral				
P2	Menguasai konsep dan teori penyuluhan				
P3	Menguasai konsep dan teori komunikasi pembangunan				
P4	Menguasai konsep dan teori teknologi informatika				
P5	Menguasai konsep dan teori sosiologi				
P6	Menguasai konsep dan teori kelembagaan				
P7	Menguasai konsep dan teori metode penelitian				
P8	Menguasai konsep metode statistic				
P9	Menguasai tools pengolahan data				
P10	Menguasai konsep Ekonomi dan industry				
P11	Menguasai konsep manajemen bisnis				
P12	Menguasai konsep manajemen Sumberdaya manusia				
P13	Menguasai konsep kebijakan dan strategi pembangunan				
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;				
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;				
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.				
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;				
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;				
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;				
KU10	Mampu menyelesaikan masalah lingkungannya secara responsif dan inovatif dengan menerapkan ilmu dan teknologi di bidang bencana lahan basah dan kewirausahaan.				
KK1	Menerapkan ilmu tentang Analisis Ekonomi, Bisnis, dan Penyuluhan Modern Perikanan untuk pengembangan masyarakat perikanan pedesaan dan perbatasan.				
KK2	Mengkaji dan mempublikasikan teknik analisis ekonomi, bisnis dan penyuluhan modern perikanan.				
KK4	Memiliki kemampuan leadership dan tanggung jawab pada kelompok kerjanya dalam menyusun perencanaan pembangunan ekonomi perikanan dan kelautan.				

	KK5	Menyadarkan dan menggugah persepsi masyarakat akan pentingnya pengelolaan usaha, lingkungan dan lembaga perikanan yang berkelanjutan sehingga mampu meningkatkan minat masyarakat untuk ikut berpartisipasi dalam hal tersebut.
	KK6	Menguasai konsep perikanan dan kelautan baik secara umum maupun khusus sehingga dapat mentransfer kemampuan, keterampilan dan pengetahuan yang relevan kepada masyarakat desa/ pesisir, dan merangsang terjadinya inovasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat desa/ pesisir.
	KK7	Menghasilkan liputan/ pemberitaan yang akurat, menarik, profitable, dan berkontribusi pada penyelesaian permasalahan masyarakat desa/ pesisir, ekosistem pesisir dan tradisi lokal.
	KK8	Membangun dan memelihara komunikasi jaringan kerja di dalam maupun di luar lembaga.
	CPMK	
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami potensi dan kondisi perikanan dan kelautan Indonesia (S9, KK6.)
	CPMK2	Mahasiswa mampu memahami dan mengkritisi Renstra pembangunan perikanan dan kelautan Indonesia (P12, P13, KU5, KU8, KK6.)
	CPMK3	Mahasiswa mampu memahami dan mengkritisi Kebijakan pembangunan perikanan tangkap, perikanan budidaya, pengolahan dan pemasaran hasil perikanan (KU10, KK6.)
	CPMK4	Mahasiswa mampu memahami konsep dan strategi pembangunan perikanan (S2, S3, S5, S7, S8, S10, S11, P1, P4, P10, P11, P12, P13, KU4, KU6, KU10, KK4, KK5, KK6.)
	CPMK5	Mahasiswa mampu memahami dan mengkritisi Model-Model Pembangunan Perikanan (S6, P7, P8, P9, KU1, KU2, KU3, KU7, KU9, KK1, KK2, KK7, KK8.)
	CPMK6	Mahasiswa mampu memahami dan mengkritisi tentang Arah Baru Kebijakan Pembangunan Kelautan dan Perikanan (P13, KU1, KU5, KU10, KK6, KK7.)
	CPMK7	Mahasiswa mampu memahami dan mengkritisi Pembangunan Perikanan Berbasis Kearifan Lokal (P2, P3, P5, P6, KK1, KK6.)
	Sub-CPMK	
	SUBCPMK1	Mahasiswa mampu memahami potensi perikanan dan kelautan Indonesia (CPMK1.)
	SUBCPMK2	Mahasiswa mampu memahami kondisi perikanan dan kelautan Indonesia (CPMK1.)
	SUBCPMK3	Mahasiswa mampu memahami Renstra pembangunan perikanan dan kelautan Indonesia (CPMK2.)
	SUBCPMK4	Mahasiswa mampu mengkritisi Renstra pembangunan perikanan dan kelautan Indonesia (CPMK2.)
	SUBCPMK5	Mahasiswa mampu memahami Kebijakan pembangunan perikanan tangkap, perikanan budidaya, pengolahan dan pemasaran hasil perikanan (CPMK3.)
	SUBCPMK6	Mahasiswa mampu mengkritisi Kebijakan pembangunan perikanan tangkap, perikanan budidaya, pengolahan dan pemasaran hasil perikanan (CPMK3.)
	SUBCPMK7	Mahasiswa mampu memahami konsep pembangunan perikanan (CPMK4.)
	SUBCPMK8	Mahasiswa mampu memahami strategi pembangunan perikanan (CPMK4.)
	SUBCPMK9	Mahasiswa mampu memahami i Model-Model Pembangunan Perikanan (CPMK5.)
	SUBCPMK10	Mahasiswa mampu mengkritisi Model-Model Pembangunan Perikanan (CPMK5.)
	SUBCPMK11	Mahasiswa mampu memahami tentang Arah Baru Kebijakan Pembangunan Kelautan dan Perikanan (CPMK6.)
	SUBCPMK13	Mahasiswa mampu memahami Pembangunan Perikanan Berbasis Kearifan Lokal (CPMK7.)
Deskripsi MK		Mata kuliah Kebijakan dan Strategi Pembangunan Perikanan ini mempelajari, membahas dan mengkritisi terhadap: kondisi perikanan dan kelautan Indonesia, Renstra Pembangunan Perikanan dan Kelautan Indoneisa, Kebijakan Pembangunan Perikanan (perikanan tangkap, perikanan budidaya, pengolahan dan pemasaran hasil perikanan), Strategi Pembangunan Perikanan (perikanan tangkap, perikanan budidaya, pengolahan dan pemasaran hasil perikanan), Model-Model Pembangunan Perikanan dan arah baru Kebijakan Pembangunan Kelautan Perikanan.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potensi perikanan dan kelautan Indonesia</li> <li>2. Kondisi Kelautan dan Perikanan Indonesia</li> <li>3. Renstra Pembangunan Perikanan 2020-2024</li> <li>4. Kebijakan Perikanan Tangkap, Budidaya</li> <li>5. Kebijakan pengolahan hasil dan pemasaran produk perikanan</li> <li>6. Strategi Perikanan Tangkap dan budidaya</li> <li>7. Strategi pengolahan hasil dan pemasaran produk perikanan</li> <li>8. Model Perikanan Tangkap dan budidaya</li> <li>9. Model pengolahan hasil dan pemasaran produk perikanan</li> <li>10. Era Kabinet Indonesia Kerja, Indonesia Maju dan Quick Wings</li> <li>11. Pembangunan Perikanan Berbasis Kearifan Lokal</li> </ol>

Pustaka

1. ref[1] : Witjaksono. 2017. Reborn Maritim Indonesia.Perspektif Sistem Ekonomi Kelautan Terintegrasi (SEKTI). PT. Adhi Pratama Komunikasi. Jakarta. (utama)
2. ref[2] : Kusumatanto, T. 2009. Ocean Policy (utama)
3. ref[3] : Modul Perencanaan Pembangunan Berkelanjutan di Tingkat Pedesaan. <https://tnebangau.files.wordpress.com/2018/03/modul-pbtp-final.pdf> (utama)
4. ref[4] : KKP. 2020. Rencana Stratetgis 2020-2024. (utama)
5. ref[5] : Kementerian PPN/Bappemas. 2014. Kajian Pengelolaan Perikanan Berkelanjutan. (utama)
6. ref[6] : Mahfud Effendy. Pengelolaan Wilayah Peisir secara terpadu: Solusi Permnfaatan Ruang , Permanfaatn sumberdaya dan permanfaatn Kapasitas asimilasi Wilayah pesisir yang Optimal dan Berkelanjutan. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/906-2151-1-PB.pdf> (pendukung)
7. ref[7] : Potensi dan Tingkat Pemanfaatan Sumberdaya Ikan di Wilayah Pengelolaan Perikanan Republik Indonesia (WPP RI). Badan Penelitian dan Pengembangan Kelautan dan Perikanan. 2014. [http://bppl.kkp.go.id/uploads/publikasi/karya\\_tulis\\_ilmiah/Potensi-ikan-ok.pdf](http://bppl.kkp.go.id/uploads/publikasi/karya_tulis_ilmiah/Potensi-ikan-ok.pdf) (pendukung)
8. ref[8] : Upaya Pengelolaan Potensi Kelautan Berbasis Integrated Coastal Zone Management (ICZM) di Kampung Kasai Kepulauan Derawan. <https://journal.feb.unmul.ac.id/index.php/PROSNMEB/article/view/3056/0> (pendukung)
9. ref[9] : Rakhmanda, Andhika. 2014. Darurat Pembangunan Perikanan Indonesia <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/DaruratPembangunanPerikananIndonesia.pdf> (pendukung)
10. ref[10] : Akademisi Universitas Pattimura. 2017. Memuliakan Laut. Buah Pikiran Akademisi Universitas Pattimura. (pendukung)
11. ref[11] : Rasmilyansari1, Budy Wiryawan2, Jhon Haluan2, dan Domu Simbolon. 2010.Model Pengelolaan Sumberdaya Perikanan Tangkap Berbasis Resolusi Konflik. <https://journal.ipb.ac.id/index.php/jpsp/article/view/4193> (pendukung)
12. ref[12] : Ridwan Mochamad; Romi Gunawan. 2019. Model Pengelolaan Sumberdaya Alam Kelautan Dengan Pendekatan Sosial Ekonomi. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/agrisep/article/view/8191/pdf> (pendukung)
13. ref[13] : Ismail Khodijah. Kebijakan Pembangunan Kelautan dan Perikanan. (pendukung)
14. ref[14] : Sulaiman. 2014. Pembangunan Hukum Perikanan Berkelanjutan Berbasis Kearifan Lokal (pendukung)

Dosen Pengampu Tomi Ramadona, S.Pi, M.Si 198705112019031010, Zulkarnaini 196110241988031002, Darwis AN 19620410 199002 1 001,

Mata Kuliah Syarat

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu memahami potensi perikanan dan kelautan Indonesia	Ketepatan menjelaskan dan mengkritis tentang potesi Kelautan Perikanan di Indonesia.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian tanggapan dan sikap.	Kuliah Ceramah	- Google classroom - Google Meeting - Youtube:	Potensi perikanan dan kelautan Indonesia; <a href="#">[7.]</a>	1
2	SUBCPMK2. Mahasiswa mampu memahami kondisi perikanan dan kelautan Indonesia	Ketepatan menjelaskan dan mngkritis tentang keadaan/kondisi Kelautan dan Perikanan Indonesia	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian tanggapan dan sikap.	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: Pemaparan dan Diskusi dan Team Base Project Penugasan 1: Tugas kelompok: Membuat paper tentang Tinjauan kritis terhadap Potensi dan kondisi Kelautan dan Perikanan Indonesia  Team Project-based method	- Google classroom - Google Meeting/Zoom	Kondisi Kelautan dan Perikanan Indonesia; <a href="#">[7.]</a>	4
3	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu memahami Renstra pembangunan perikanan dan kelautan Indonesia	Ketepatan menjelaskan tentang Renstra Pembangunan Perikanan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian tanggapan dan sikap	Kuliah Ceramah	- Googleclassroom - Google Meeting - Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fdiwRrkEo9A">https://www.youtube.com/watch?v=fdiwRrkEo9A</a>	Renstra Pembangunan Perikanan 2020-2024; <a href="#">[4,13.]</a>	1
4	SUBCPMK4. Mahasiswa mampu mengkritisi Renstra pembangunan perikanan dan kelautan Indonesia	Ketepatan mengkritisi Renstra Pembangunan Perikanan	Kuliah, bentuk ceramah dan diskusi	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: Pemaparan dan Diskusi dan Team Base Project Penugasan-2: Tugas kelompok : Membuat paper tentang tinjauan kritis terhadap Renstra KKP 2020-2024  Team Project-based method	- Googleclassroom - Google Meeting/zoom	Kebijakan Perikanan Tangkap, Budidaya; <a href="#">[3,4.]</a>	4
5	SUBCPMK5. Mahasiswa mampu memahami Kebijakan pembangunan perikanan tangkap, perikanan budidaya, pengolahan dan pemasaran hasil perikanan	Ketepatan menjelaskan dan mengkritisi Kebijakan Pembangunan Perikanan Tangkap	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian sikap.	Kuliah dan diskusi Ceramah	- Googleclassroom - Google Meeting	Kebijakan Perikanan Tangkap, Budidaya; Kebijakan Pembangunan Perikanan Tangkap  <a href="#">[7,11.]</a>	1



6	SUBCPMK5. Mahasiswa mampu memahami Kebijakan pembangunan perikanan tangkap, perikanan budidaya, pengolahan dan pemasaran hasil perikanan	Ketepatan menjelaskan dan mengkritisi Kebijakan Pembangunan Perikanan Budidaya	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian sikap.	Kuliah dan diskusi  Ceramah	- Googleclassroom - Google Meeting	Kebijakan Perikanan Tangkap, Budidaya; Kebijakan Pembangunan Perikanan Budidaya  [5.]	1
7	SUBCPMK6. Mahasiswa mampu mengkritisi Kebijakan pembangunan perikanan tangkap, perikanan budidaya, pengolahan dan pemasaran hasil perikanan	Ketepatan menjelaskan dan mengkritisi Kebijakan Pengembangan Pengolahan Hasil Perikanan dan Pengembangan Pemasaran Hasil Perikanan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non tes: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian sikap.	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: Pemaparan dan Diskusi Team Base Project Penugasan-3: -Tugas kelompok : membuat paper tentang tinjauan kritis terhadap Kebijakan Pembangunan Perikanan  Team Project-based method	- Googleclassroom - Google Meeting	Kebijakan pengolahan hasil dan pemasaran produk perikanan; [3,12,]	3
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	SUBCPMK7. Mahasiswa mampu memahami konsep pembangunan perikanan	Ketepatan menjelaskan dan mengkritisi Strategi pembangunan Perikanan Tangkap dan Perikanan Budidaya	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: penilaian sikap.	Kuliah  Ceramah	- Google Classroom - Google Meeting - Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LAWmh-5PXyM">https://www.youtube.com/watch?v=LAWmh-5PXyM</a>	Strategi Perikanan Tangkap dan budidaya; [3,]	1
10	SUBCPMK8. Mahasiswa mampu memahami strategi pembangunan perikanan	Ketepatan menjelaskan dan mengkritisi Strategi pengembangan Pengolahan dan pemasaran Hasil Perikanan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk, penilaian sikap.	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: Pemaparan dan Diskusi dan Team Base Project Penugasan-4: Tugas kelompok : Membuat paper tentang Tinjauan Kritis terhadap strtaegi Pembangunan Perikanan  Team Project-based method	- Google Classroom - Google Meeting	Strategi pengolahan hasil dan pemasaran produk perikanan; [5,9,12,]	4
11	SUBCPMK9. Mahasiswa mampu memahami i Model-Model Pembangunan Perikanan	Ketepatan menjelaskan dan mengkritisi Model-Model pembangunan Perikaanan Tangkap dan budidaya	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: penilaian sikap.	kuliah  Ceramah	- Google Classroom - Google Meeting - Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eag9by0_3D0">https://www.youtube.com/watch?v=Eag9by0_3D0</a>	Model Perikanan Tangkap dan budidaya; [5,]	1
12	SUBCPMK10. Mahasiswa mampu mengkritisi Model-Model Pembangunan Perikanan	Ketepatan dalam menjelaskan dan mengkritisi Model-Model Pengembangan pemasaran Hasil Perikanan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: penilaian sikap.	kuliah  Ceramah	- Google Classroom - Google Meeting	Model pengolahan hasil dan pemasaran produk perikanan ; [5,6,8,9,11,]	1

13	SUBCPMK10. Mahasiswa mampu mengkritisi Model-Model Pembangunan Perikanan	Dapat merancang Model Pengelolaan Sumberdaya Perikanan Tangkap yang berkelanjutan dalam upaya mengatasi isu strategis dan permasalahan umum perikanan tangkap	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk, penilaian sikap.	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah  Metode pembelajaran: Case Method dan Team Based Project:  - Dosen menyampaikan kasus dari suatu paparan Bappenas tentang: Isu strategis dan permasalahan umum yang menjadi kendala utama dalam mewujudkan kegiatan perikanan berkelanjutan di Indonesia. ”  Isu strategis dan permasalahan umum yang menjadi kendala utama dalam mewujudkan kegiatan perikanan berkelanjutan di Indonesia adalah: 1) pengelolaan perikanan (fisheries management); 2) penegakan hukum (law enforcement); dan 3) pelaku usaha perikanan. Masih lemahnya sistem pengelolaan perikanan merupakan isu strategis dan permasalahan umum yang pokok dalam mewujudkan sektor perikanan berkelanjutan di Indonesia. Hal ini telah diindikasikan dengan tidak meratanya tingkat pemanfaatan sumber daya ikan di wilayah Indonesia. Sebagai contoh untuk perikanan tangkap, banyak perairan laut di kawasan barat dan tengah Indonesia sudah menunjukkan gejala padat tangkap (overfishing), seperti Selat Malaka, perairan timur Sumatera, Laut Jawa, dan Selat Bali. Sementara, di perairan laut kawasan timur Indonesia, tingkat pemanfaatan sumberdaya ikannya belum optimal atau masih underfishing. Akibatnya, pada daerah-daerah penangkapan ikan tertentu yang mengalami over-exploitation, nelayan-nelayannya umumnya menjadi miskin, karena sulit mendapatkan ikan hasil tangkapan. Selain itu pula, sangat rawan terjadinya konflik antar nelayan di perairan tersebut. Disisi lain, pada daerah-daerah penangkapan ikan yang tingkat pemanfaatannya belum optimal atau underfishing, sumber daya ikan yang bernilai tersebut terkesan dibuang begitu saja, bahkan di beberapa perairan, yang memanfaatkannya adalah kapal-kapal perikanan illegal dari negara lain.  - Dosen mengorientasikan mahasiswa dalam permasalahan dan mengarahkan untuk “ Perancangan Model Pengelolaan Sumberdaya Perikanan Tangkap yang berkelanjutan ”  - Penyelesaian proyek dilakukan secara berkelompok (kolaborasi)  - Kelompok mempresentasikan hasil karyanya  Penugasan-5: Tugas kelompok : membuat paper tentang tinjauan kritis terhadap model-model Pembangunan Perikanan</p> <p>Case-based method</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Classroom</li> <li>- Google Meeting/zoom</li> </ul>	Model pengolahan hasil dan pemasaran produk perikanan ; [11,12,13,]	3
14	SUBCPMK11. Mahasiswa mampu memahami tentang Arah Baru Kebijakan Pembangunan Kelautan dan Perikanan	Ketepatan menjelaskan dan mengkritisi Arah Baru Pembangunan Kelautan dan Perikanan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk	<p>Bentuk pembelajaran: Kuliah  Metode pembelajaran: Pemaparan, diskusi Team Based Project:  Penugasan-6: Tugas kelompok: membuat paper tentang tinjauan kritis terhadap arah baru kebijakan pembangunan perikanan</p> <p>Team Project-based method</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Classroom</li> <li>- Google Meeting</li> <li>- Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nMMeoXSThus">https://www.youtube.com/watch?v=nMMeoXSThus</a></li> </ul>	Era Kabinet Indonesia Kerja, Indonesia Maju dan Quick Wings; [13,]	5

15	SUBCPMK13. Mahasiswa mampu memahami Pembangunan Perikanan Berbasis Kearifan Lokal	Ketepatan menjelaskan dan mengkritisi Pembangunan Perikanan berbasis Kearifan Lokal	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek dan produk	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: Pemaparan dan Diskusi dan Team Base Project Penugasan-7: Tugas kelompok: Membuat paper tentang tinjauan kritis terhadap Pembangunan Perikanan Berbasis Kearifan Lokal  Team Project-based method	- Google Classroom - Google Meeting - Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r7NQHxux90E">https://www.youtube.com/watch?v=r7NQHxux90E</a>	Pembangunan Perikanan Berbasis Kearifan Lokal; [14,]	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode Dokumen  
RPS2450

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Bahasa Inggris	UNR1002	Sosial	Teori : 1, Praktek : 0	2	03 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
			Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	P3	Menguasai konsep dan teori komunikasi pembangunan			
	P12	Menguasai konsep manajemen Sumberdaya manusia			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			
	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;			
	CPMK				
	CPMK1	Mampu menganalisis tentang kalimat sederhana dan kalimat kompleks dalam teks/ paragraf (S5,P3,KU1,KU2,KU3,KU5,KU8,KU9,KU10,)			
	CPMK2	Mampu memahami struktur kalimat dan menuliskannya dalam kalimat sederhana maupun kalimat kompleks (P3,KU2,KU3,KU4,)			
	CPMK3	Mampu memahami struktur paragraf dan menulis ide ide relevan dalam paragraph (P3,P12,KU1,KU2,KU3,KU4,KU5,KU6,KU7,KU8,KU9,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCPMK1	Skimming for overall understanding and scanning for detailed understanding (CPMK1,)			

	SUBCPMK2	Predicting a topic of the text (CPMK1,)
	SUBCPMK3	Reconstructing texts (CPMK2,)
	SUBCPMK4	Inferring and recognizing word equivalences (CPMK2,)
	SUBCPMK5	Writing projects cover: informal letters, articles, recipes, advertisements, postcards, film reviews and stories through pictures (CPMK3,)
	SUBCPMK6	Writing projects will be supported by students comprehension of grammar structures and vocabulary knowledge (CPMK3,)
Deskripsi MK	Mata kuliah ini disajikan sebagai matakuliah wajib bagi semester satu di UNRI dan ruang lingkup mata kuliah Bahasa Inggris memfokuskan pada skill Reading and Writing, disamping diperkuat oleh penguasaan vocabulary dan grammar structure sehingga mahasiswa mampu membaca dan menulis secara komprehensif dalam bahasa Inggris secara efektif dan efisien melalui penugasan penugasan secara mandiri dan kolaboratif.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak Perkuliahan (KP), Rencana Pembelajaran Semester, Unit 1: Family Tree</li> <li>2. Unit 2: Famous people</li> <li>3. Unit 3: Club (advertisements about public places, housing, school, commercial products)</li> <li>4. Unit 4: Holiday activities</li> <li>5. Unit 5: Cooking time</li> <li>6. Unit 6 Daily activities</li> <li>7. Unit 7: Telling stories</li> <li>8. Mid Test</li> <li>9. Unit 8. Animals around you</li> <li>10. Unit 9: Movies</li> <li>11. Unit 10. Giving advice.</li> <li>12. Unit 11. Bull Race</li> <li>13. Unit 12. Travelling</li> <li>14. Unit 13: Events preparations</li> <li>15. Unit 14: Future life predictions</li> <li>16. Final Test</li> </ol>	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Chazal, E. D., &amp; Hughes, J. (2015). Oxford EAP: A course in English for academic purposes: Elementary/ A2. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press. (utama)</li> <li>2. ref[2] : Daise, D at al. (2011) Skills for Success Reading and Writing (4). New York: Oxford University Press (utama)</li> <li>3. ref[3] : Dummett, P., &amp; Hird, J. (2015). Oxford EAP: A course in English for academic purposes: pre-intermediate/ B1 . Oxford, United Kingdom: Oxford University Press. (utama)</li> <li>4. ref[4] : Moffett, H. (2016). English for academic purposes. Cape Town: Oxford University Press (utama)</li> <li>5. ref[5] : Paterson, K., &amp; Wedge, R. (2014). Oxford grammar for EAP: English grammar and practice for academic purposes: With answers. Oxford: Oxford University Press (utama)</li> </ol>	
Dosen Pengampu	Clara Yolandika,	
Mata Kuliah Syarat		

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCPMK1. Skimming for overall understanding and scanning for detailed understanding	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang peraturan perkuliahan, cakupan materi mata kuliah, tugas – tugas yang akan diberikan, kriteria penilaian, dll	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	Diskusi Team Project-based method	Google Classroom, Google Meet	Kontrak Perkuliahan (KP), Rencana Pembelajaran Semester, Unit 1: Family Tree; [1.]	5

1	SUBCPMK1. Skimming for overall understanding and scanning for detailed understanding	<p>2. Mahasiswa menjelaskan topik ini dengan menggunakan possessive pronouns dan possessive adjectives yang tepat</p> <p>3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara tertulis family tree (3 generasi) sesuai real context.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Team Project-based method	Google Classroom&Google Meet	Kontrak Perkuliahan (KP), Rencana Pembelajaran Semester, Unit 1: Family Tree; <a href="#">[2.]</a>	5
---	--	---	--	--------------------------------------	------------------------------	--	---

2	SUBCPMK1. Skimming for overall understanding and scanning for detailed understanding	<p>1. Mahasiswa mampu melakukan scanning for specific information in the texts about family</p> <p>2. Mahasiswa mampu menulis artikel tentang tokoh terkenal menggunakan vocabulary (jobs, countries, nationalities, physical descriptions, activities, character descriptions, etc) dan grammar (present simple dan conjunction)</p>	<p>1. Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	Diskusi Team Project-based method	Google Classroom, Google Meet	Unit 2: Famous people; <a href="#">[1,2,]</a>	5
---	--	---	--	--------------------------------------	----------------------------------	--	---



3	SUBCPMK2. Predicting a topic of the text	<p>1. Mahasiswa mampu melakukan scanning for specific information in the text about advertisements</p> <p>2. Mahasiswa mampu menulis iklan teks bergambar menggunakan vocabulary dan grammar sesuai iklan</p>	<p>1. Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	<p>Diskusi</p> <p>Team Project-based method</p>	<p>Google Meet &amp; Google Classroom</p>	<p>Unit 3: Club (advertisements about public places, housing, school, commercial products) ; [1,2,3,]</p>	5
---	---	---	--	---	---	---	---

4	SUBCPMK2. Predicting a topic of the text	1. Reading for specific information about holiday activities 2. Writing a postcard using related vocabulary and grammar explaining holiday activities	<p>1. Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	Diskusi Team Project-based method	Google Classroom & Google Meet	Unit 4: Holiday activities ; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
---	---	--	--	--------------------------------------	--------------------------------	--	---

5	SUBCPMK2. Predicting a topic of the text	1. Reading for specific information about food 2. Writing a recipe sesuai dengan generic structure dan language features procedure texts	<p>1. Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Team Project-based method	Google Classroom&Google Meet	Unit 5: Cooking time; [1,2,]	5
---	---	---	---	--------------------------------------	------------------------------	------------------------------	---

7	SUBCPMK3. Reconstructing texts	1. Reading for specific information about someone ' s daily routines 2. Writing paragraphs about students ' daily routines	<p>1. Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Team Project-based method	Google Classroom & Google Meet	Unit 6 Daily activities; [1,3,]	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

9	SUBCPMK3. Reconstructing texts	<p>1. Reading for specific information about someone ' s past experience.</p> <p>2. Writing a story about students ' past experiences using related vocabulary (emotions, adverbial phrases of time) and grammar (past simple, time links showing sequence)</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>Diskusi</p> <p>Team Project-based method</p>	<p>Google Classroom &amp; Google Meet</p>	<p>Unit 7: Telling stories ; <a href="#">[2,3,]</a></p>	5
---	-----------------------------------	---	--	---	---	---	---

10	SUBCPMK4. Inferring and recognizing word equivalences	<p>1. Reading for specific information about pets</p> <p>2. Writing a short article text explaining good and bad points about keeping pets using related vocabulary and grammar</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>Diskusi</p> <p>Team Project-based method</p>	<p>Googlr Meet &amp; Google Classroom</p>	<p>Unit 8. Animals around you; [4,5,]</p>	5
----	---	---	--	---	---	---	---

10	SUBCPMK4. Inferring and recognizing word equivalences	1. Skimming and scanning about film review 2. Writing a review article about films using related vocabulary and grammar	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	Diskusi Team Project-based method	Google Meet & Google Classroom	Unit 9: Movies; [4,5,]	5
11	SUBCPMK5. Writing projects cover: informal letters, articles, recipes, advertisements, postcards, film reviews and stories through pictures	1. Skimming and scanning about a letter giving advice 2. Writing a letter giving advice to a friend using related vocabulary and grammar	v	Diskusi Team Project-based method	Google Classroom & Google Meet	Unit 12. Travelling; [4,]	5

12	SUBCPMK5. Writing projects cover: informal letters, articles, recipes, advertisements, postcards, film reviews and stories through pictures	<p>1. Skimming and scanning on texts about unforgettable experience</p> <p>2. Writing a story about unforgettable experience using related vocabulary and grammar</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>Diskusi</p> <p>Team Project-based method</p>	<p>Google Meet &amp; Google Classroom</p>	<p>Unit 11. Bull Race; [4,5,]</p>	5
----	---	---	--	---	---	-----------------------------------	---



14	SUBCPMK5. Writing projects cover: informal letters, articles, recipes, advertisements, postcards, film reviews and stories through pictures	1. Reading for specific information; scanning a letter about travelling plans 2. Writing a letter to a friend about travelling plans	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Team Project-based method	Google Meet & Google Classroom	Unit 12. Travelling; [4,5,]	5
----	---	---	--	--------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	---

15	SUBCPMK6. Writing projects will be supported by students comprehension of grammar structures and vocabulary knowledge	1. Reading for detailed understanding on an article text about future predictions 2. Writing an article about life predictions in the future	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Team Project-based method	Google Classroom & Google Meet	Unit 14: Future life predictions; <a href="#">[3,4,5,]</a>	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode Dokumen  
RPS2576

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Bisnis Input Perikanan	PIE3086		Teori : 2, Praktek : 0	5	04 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Eni Yulinda		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	P2	Menguasai konsep dan teori penyuluhan			
	P3	Menguasai konsep dan teori komunikasi pembangunan			
	P5	Menguasai konsep dan teori sosiologi			
	P6	Menguasai konsep dan teori kelembagaan			
	P9	Menguasai tools pengolahan data			
	P10	Menguasai konsep Ekonomi dan industry			
	P11	Menguasai konsep manajemen bisnis			
	CPMK				
	CPMK1	Mahasiswa memahami konsep bisnis input perikanan (P2,P3,P9,P10,P11,)			
	CPMK2	Mahasiswa memahami implementasi bisnis input perikanan (P2,P3,P5,P6,P9,P10,P11,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan sub sistem agribisnis perikanan (CPMK1,)			
	SUBCPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan sub sistem input perikanan (CPMK1,)			
	SUBCPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan bisnis input di sektor perikanan (CPMK1,)			
	SUBCPMK4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan yang sering dihadapi petani disektor input perikanan (CPMK1,)			
SUBCPMK5	Mahasiswa mampu membuat kerangka berpikir peranan input perikanan (CPMK1,)				
SUBCPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan pemerintah disektor input perikanan (CPMK2,)				
SUBCPMK7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi benih ikan (CPMK2,)				

	SUBCPMK8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pakan (CPMK2,)
	SUBCPMK9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi obat-obatan (CPMK2,)
	SUBCPMK10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor pendukung, peluang dan kendala bisnis input (benih) di Indonesia (CPMK2,)
	SUBCPMK11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi benih bersertifikat (CPMK2,)
	SUBCPMK12	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi mekanisme pengajuan sertifikasi benih (CPMK2,)
	SUBCPMK13	Mahasiswa mampu menghitung analisis usaha pembenihan di indonesia (CPMK2,)
	SUBCPMK14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur dan strategi pemasaran benih ikan di Indonesia (CPMK2,)
Deskripsi MK		
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sub sistem agribisnis</li> <li>2. sub sistem input perikanan</li> <li>3. bisnis input di sektor perikanan</li> <li>4. permasalahan yang sering dihadapi petani disektor input perikanan</li> <li>5. kerangka berpikir peranan input perikanan</li> <li>6. kebijakan pemerintah disektor input perikanan</li> <li>7. identifikasi macam-macam jenis benih ikan</li> <li>8. identifikasi macam-macam jenis pakan</li> <li>9. identifikasi macam-macam jenis obat-obatan</li> <li>10. faktor pendukung, peluang dan kendala bisnis input (benih) di Indonesia</li> <li>11. identifikasi benih bersertifikat</li> <li>12. identifikasi mekanisme pengajuan sertifikasi benih</li> <li>13. analisis usaha pembenihan di indonesia</li> <li>14. struktur dan strategi pemasaran benih ikan di Indonesia</li> </ol>
Pustaka		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Dahl dan Hammond,. 1972. Market and Price Analysis of The Agricultural Industries. Mc Graw-Hill Company. New York. USA (utama)</li> <li>2. ref[2] : Ashari.S., 1995. Hortikultura Aspek Budidaya. Universitas Indonesia. Jakarta [BKP] Badan Karantina Pertanian. 2002. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 49 tahun 2002 tentang Tarif atas Jenis Penerimaan Negara Bukan Pajak yang Berlaku pada Departemen Pertanian. (utama)</li> <li>3. ref[3] : Balai Pengujian Mutu dan Sertifikasi Hasil Pertanian dan Hasil Hutan Propinsi DKI Jakarta. 2004. Prosedur Sertifikasi Benih. Jakarta. (utama)</li> <li>4. ref[4] : Balai Pengkajian Teknologi Pertanian Jakarta, 2008. Peningkatan Pendapatan Usaha Tani dengan penagkaran Benih Padi Varietas Unggul. ISBN 978-979-3628-0 (utama)</li> </ol>
Dosen Pengampu		Eni Yulinda, Clara Yolandika,
Mata Kuliah Syarat		

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu menjelaskan sub sistem agribisnis perikanan	1. Ketepatan menjawab soal (tes tertulis), 2. Ketepatan penyelesaian tugas 3. Kemampuan/ketepatan komunikasi	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10. 4. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	diskusi Case-based method	e-learning	sub sistem agribisnis; [1,2,]	5

2	SUBCPMK2. Mahasiswa mampu menjelaskan sub sistem input perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (tes tertulis),</p> <p>2. Ketepatan penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>sub sistem input perikanan ;</p> <p>[1,2,]</p>	5
3	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu menjelaskan bisnis input di sektor perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (tes tertulis),</p> <p>2. Ketepatan penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>bisnis input di sektor perikanan;</p> <p>[3,4,]</p>	5

4	SUBCPMK4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan yang sering dihadapi petani disektor input perikanan	1. Ketepatan menjawab soal (tes tertulis), 2. Ketepatan penyelesaian tugas 3. Kemampuan/ ketepatan komunikasi	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Case-based method	e-learning	permasalahan yang sering dihadapi petani disektor input perikanan; <a href="#">[2,3,]</a>	5
5	SUBCPMK5. Mahasiswa mampu membuat kerangka berpikir peranan input perikanan	1. Ketepatan menjawab soal (tes tertulis), 2. Ketepatan penyelesaian tugas 3. Kemampuan/ ketepatan komunikasi	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Case-based method	e-learning	kerangka berpikir peranan input perikanan; <a href="#">[1,2,]</a>	5

6	SUBCPMK6. Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan pemerintah disektor input perikanan	1. Ketepatan menjawab soal (tes tertulis), 2. Ketepatan penyelesaiantugas 3. Kemampuan/ ketepatan komunikasi	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Case-based method	e-learning	kebijakan pemerintah disektor input perikanan; <a href="#">[1,2,3,4,]</a>	5
7	SUBCPMK7. Mahasiswa mampu mengidentifikasi benih ikan	1. Ketepatan menjawab soal (tes tertulis), 2. Ketepatan penyelesaiantugas 3. Kemampuan/ ketepatan komunikasi	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Case-based method	e-learning	identifikasi macam-macam jenis benih ikan; <a href="#">[3,4,]</a>	5



8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	SUBCPMK8. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pakan	1. Ketepatan menjawab soal (tes tertulis), 2. Ketepatan penyelesaian tugas 3. Kemampuan/ketepatan komunikasi	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	diskusi Case-based method	e-learning	identifikasi macam-macam jenis pakan; <a href="#">[3,4,]</a>	5

10	SUBCPMK9. Mahasiswa mampu mengidentifikasi obat-obatan	1. Ketepatan menjawab soal (tes tertulis), 2. Ketepatan penyelesaian tugas 3. Kemampuan/ketepatan komunikasi	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Case-based method	e-learning	identifikasi macam-macam jenis obat-obatan; <a href="#">[3,4,]</a>	5
11	SUBCPMK10. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor pendukung, peluang dan kendala bisnis input (benih) di Indonesia	1. Ketepatan menjawab soal (tes tertulis), 2. Ketepatan penyelesaian tugas 3. Kemampuan/ketepatan komunikasi	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Case-based method	e-learning	faktor pendukung, peluang dan kendala bisnis input (benih) di Indonesia ; <a href="#">[1,2,]</a>	5

12	SUBCPMK11. Mahasiswa mampu mengidentifikasi benih bersertifikat	<p>1. Ketepatan menjawab soal (tes tertulis),</p> <p>2. Ketepatan penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>identifikasi benih bersertifikat;</p> <p>[1,2,]</p>	5
13	SUBCPMK12. Mahasiswa mampu Mengidentifikasi mekanisme pengajuan sertifikasi benih	<p>1. Ketepatan menjawab soal (tes tertulis),</p> <p>2. Ketepatan penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>identifikasi mekanisme pengajuan sertifikasi benih ;</p> <p>[2,3,4,]</p>	5

14	SUBCPMK13. Mahasiswa mampu menghitung analisis usaha pembenihan di indonesia	1. Ketepatan menjawab soal (tes tertulis), 2. Ketepatan penyelesaian tugas 3. Kemampuan/ ketepatan komunikasi	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Case-based method	e-learning	analisis usaha pembenihan di indonesia; <a href="#">[2,3,]</a>	5
15	SUBCPMK14. Mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur dan strategi pemasaran benih ikan di Indonesia	1. Ketepatan menjawab soal (tes tertulis), 2. Ketepatan penyelesaian tugas 3. Kemampuan/ ketepatan komunikasi	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Case-based method	e-learning	struktur dan strategi pemasaran benih ikan di Indonesia; <a href="#">[2,3,]</a>	5





Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode Dokumen  
RPS2488

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
E-Bisnis Perikanan	PIE2271	Ekonomi	Teori : 2, Praktek : 1	4	04 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Eni Yulinda		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius ;			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;			
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara			
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	S11	Menginternalisasi sikap Amanah dan Santun dalam keseharian			
	P1	Menguasai konsep akhlak, etika dan moral			
	P2	Menguasai konsep dan teori penyuluhan			
	P3	Menguasai konsep dan teori komunikasi pembangunan			
	P4	Menguasai konsep dan teori teknologi informatika			
	P5	Menguasai konsep dan teori sosiologi			
	P6	Menguasai konsep dan teori kelembagaan			

P7	Menguasai konsep dan teori metode penelitian
P8	Menguasai konsep metode statistic
P9	Menguasai tools pengolahan data
P10	Menguasai konsep Ekonomi dan industry
P11	Menguasai konsep manajemen bisnis
P12	Menguasai konsep manajemen Sumberdaya manusia
P13	Menguasai konsep kebijakan dan strategi pembangunan
P14	Menguasai konsep kewirausahaan
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
KU10	Mampu menyelesaikan masalah lingkungannya secara responsif dan inovatif dengan menerapkan ilmu dan teknologi di bidang bencana lahan basah dan kewirausahaan.
KK1	Menerapkan ilmu tentang Analisis Ekonomi, Bisnis, dan Penyuluhan Modern Perikanan untuk pengembangan masyarakat perikanan pedesaan dan perbatasan.
KK2	Mengkaji dan mempublikasikan teknik analisis ekonomi, bisnis dan penyuluhan modern perikanan.
KK3	Memotivasi dan mengembangkan diri sendiri untuk terjun dalam bidang wirausaha perikanan.
KK4	Memiliki kemampuan leadership dan tanggung jawab pada kelompok kerjanya dalam menyusun perencanaan pembangunan ekonomi perikanan dan kelautan.

KK5	Menyadarkan dan menggugah persepsi masyarakat akan pentingnya pengelolaan usaha, lingkungan dan lembaga perikanan yang berkelanjutan sehingga mampu meningkatkan minat masyarakat untuk ikut berpartisipasi dalam hal tersebut.
KK6	Menguasai konsep perikanan dan kelautan baik secara umum maupun khusus sehingga dapat mentransfer kemampuan, keterampilan dan pengetahuan yang relevan kepada masyarakat desa/ pesisir, dan merangsang terjadinya inovasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat desa/ pesisir.
KK7	Menghasilkan liputan/ pemberitaan yang akurat, menarik, profitable, dan berkontribusi pada penyelesaian permasalahan masyarakat desa/ pesisir, ekosistem pesisir dan tradisi lokal.
KK8	Membangun dan memelihara komunikasi jaringan kerja di dalam maupun di luar lembaga.
CPMK	
CPMK1	Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur. (S5,S7,P1,P4,P7,P8,P9,P10,P11,P12,P14,KU2,KU3,KU4,KK1,KK2,KK3,KK4,KK5,KK6,KK7,KK8,)
CPMK2	Mampu mengidentifikasi, menentukan peluang, merencanakan bisnis, menilai kelayakan investasi, dan melaksanakan usaha perikanan yang prospektif, berkelanjutan dan berdayasaing dengan berbasis teknologi e-Bisnis dalam bidang perikanan. (S1,S2,S3,S4,S5,S6,S7,S8,S9,S10,S11,P4,P10,P11,P14,KU1,KK2,KK5,)
CPMK3	Menguasai konsep dasar e-Bisnis dalam bidang perikanan, peluang e-Bisnis, dan implementasi e-Bisnis. (S3,S9,P1,P2,P3,P4,P5,P6,P7,P8,P9,P10,P11,P12,P13,KU2,KU3,KU4,KU5,KU6,KU7,KU8,KU9,KU10,)
Sub-CPMK	
SUBCPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, konsep dan perkembangan E-Bisnis dalam bidang perikanan (CPMK3,)
SUBCPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model E-Bisnis dalam bidang perikanan (CPMK1,)
SUBCPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan infrastruktur E-Bisnis dalam bidang perikanan (CPMK2,)
SUBCPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi E-Bisnis dalam bidang perikanan (CPMK1,)
SUBCPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan strategi E-Bisnis dalam bidang perikanan (CPMK2,)
SUBCPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan publik E-Bisnis dalam bidang perikanan (CPMK1,)
SUBCPMK7	Mahasiswa mampu merancang sistem E-Bisnis dalam bidang perikanan (CPMK3,)
SUBCPMK8	Mahasiswa mampu mengimplementasikan sistem E-Bisnis dalam bidang perikanan (CPMK3,)
SUBCPMK9	Mahasiswa mampu mengonlinekan sistem E-Bisnis dalam bidang perikanan (CPMK3,)
SUBCPMK10	Mahasiswa mampu mempromosikan sistem E-Bisnis dalam bidang perikanan (CPMK1,)
SUBCPMK11	Mahasiswa mampu menerapkan E-Payment dalam sistem E-Bisnis dalam bidang perikanan (CPMK2,)
Deskripsi MK	Mata kuliah ini didisain untuk memberikan pemahaman tentang konsep dasar e-Bisnis dalam bidang perikanan, cara memanfaatkan peluang pasar perikanan pada dunia e-Bisnis, serta dapat merancang dan mengimplementasikan sistem e-Bisnis untuk bidang perikanan.



Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi dan konsep E-Bisnis Perikanan</li> <li>2. Perkembangan E-Bisnis Perikanan</li> <li>3. Model-model E-Bisnis Perikanan</li> <li>4. Infrastruktur E-Bisnis Perikanan</li> <li>5. Strategi E-Bisnis Perikanan</li> <li>6. Pengembangan strategi E-Bisnis Perikanan</li> <li>7. Kebijakan publik E-Bisnis Perikanan</li> <li>8. Rancangan sistem E-Bisnis Perikanan</li> <li>9. Implementasi sistem E-Bisnis Perikanan</li> <li>10. Cara mengonlinekan sistem E-Bisnis Perikanan</li> <li>11. Cara mempromosikan sistem E-Bisnis Perikanan</li> <li>12. Penerapan E-Payment dalam sistem E-Bisnis Perikanan</li> <li>13. UAS</li> <li>14. UTS</li> <li>15. Penerapan E-Payment dalam sistem E-Bisnis</li> <li>16. Cara mempromosikan sistem E-Bisnis</li> </ol>						
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : EMS dkk, Membangun Toko Online Andal dengan PRESTASHOP, Elex Media Komputindo, 2012 (utama)</li> <li>2. ref[2] : Hossein Bidgoli, " ELECTRONIC COMMERCE, Priciples and Practice " , Academic Press 2002 (utama)</li> <li>3. ref[3] : Indrajit Eko, Konsep dan Aplikasi E- Bussines, Uniku Repository, Bandung, 2005 (utama)</li> <li>4. ref[4] : Husein, Muhammad F. 2006. Sistem Informasi Manajemen. UPP STIM YKPN. Yogyakarta (utama)</li> <li>5. ref[5] : Laudon, Kenneth and Carol Guercio Traver (2010). E-Commerce 2010: Business, Technology. 6th Ed. Upper Saddle River: Prentice Hall (utama)</li> </ol>						
Dosen Pengampu	Eni Yulinda, Ir. Ridar Hendri, M.Si, Clara Yolandika,						
Mata Kuliah Syarat							
Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		

1	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, konsep dan perkembangan E-Bisnis dalam bidang perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p> <p>2. Ketepatan waktu penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Diskusi Kelompok</p>	e-learning	<p>Definisi dan konsep E-Bisnis Perikanan; [1,2,]</p>	5
---	---	--	--	--	------------	---	---

2	SUBCPMK2. Mahasiswa mampu menjelaskan model-model E-Bisnis dalam bidang perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p> <p>2. Ketepatan waktu penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	Perkembangan E-Bisnis Perikanan; [2,3,]	5
---	---	--	--	---	------------	---	---

3	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu menjelaskan infrastruktur E-Bisnis dalam bidang perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p> <p>2. Ketepatan waktu penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>Model-model E-Bisnis Perikanan; [4,5,]</p>	5
---	---	--	--	---	------------	---	---

4	SUBCPMK4. Mahasiswa mampu menjelaskan strategi E-Bisnis dalam bidang perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p> <p>2. Ketepatan waktu penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>Infrastruktur E-Bisnis Perikanan; [3,4,]</p>	5
---	--	--	--	---	------------	---	---

5	SUBCPMK5. Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan strategi E-Bisnis dalam bidang perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p> <p>2. Ketepatan waktu penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	Strategi E-Bisnis Perikanan ; <a href="#">[3.]</a>	5
---	---	--	--	---	------------	--	---

6	SUBCPMK6. Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan publik E-Bisnis dalam bidang perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p> <p>2. Ketepatan waktu penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>Pengembangan strategi E-Bisnis Perikanan; [1,2,]</p>	5
---	--	--	--	---	------------	---	---

7	SUBCPMK7. Mahasiswa mampu merancang sistem E-Bisnis dalam bidang perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p> <p>2. Ketepatan waktu penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>Kebijakan publik E-Bisnis Perikanan ;</p> <p><a href="#">[5.]</a></p>	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						



9	SUBCPMK8. Mahasiswa mampu mengimplementasikan sistem E-Bisnis dalam bidang perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p> <p>2. Ketepatan waktu penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	Implementasi sistem E-Bisnis Perikanan ; <a href="#">[3.]</a>	5
---	--	--	--	---	------------	---	---

10	SUBCPMK9. Mahasiswa mampu mengonlinekan sistem E-Bisnis dalam bidang perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p> <p>2. Ketepatan waktu penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>Cara mengonlinekan sistem E-Bisnis Perikanan; [2.]</p>	5
----	--	--	--	---	------------	---	---

11	SUBCPMK9. Mahasiswa mampu mengonlinekan sistem E-Bisnis dalam bidang perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p> <p>2. Ketepatan waktu penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>Cara mengonlinekan sistem E-Bisnis Perikanan; [3.]</p>	5
----	--	--	--	---	------------	---	---

12	SUBCPMK10. Mahasiswa mampu mempromosikan sistem E-Bisnis dalam bidang perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p> <p>2. Ketepatan waktu penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>Cara mempromosikan sistem E-Bisnis Perikanan ;</p> <p>[4.]</p>	5
----	---	--	--	---	------------	---	---

13	SUBCPMK10. Mahasiswa mampu mempromosikan sistem E-Bisnis dalam bidang perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p> <p>2. Ketepatan waktu penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>Cara mempromosikan sistem E-Bisnis Perikanan ;</p> <p><a href="#">[5.]</a></p>	5
----	---	--	--	---	------------	---	---

14	SUBCPMK11. Mahasiswa mampu menerapkan E-Payment dalam sistem E-Bisnis dalam bidang perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p> <p>2. Ketepatan waktu penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>Penerapan E-Payment dalam sistem E-Bisnis Perikanan;</p> <p><a href="#">[5.]</a></p>	5
----	--	--	--	---	------------	---	---

15	SUBCPMK11. Mahasiswa mampu menerapkan E-Payment dalam sistem E-Bisnis dalam bidang perikanan	<p>1. Ketepatan menjawab soal (test tulis)</p> <p>2. Ketepatan waktu penyelesaian tugas</p> <p>3. Kemampuan/ketepatan komunikasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>Penerapan E-Payment dalam sistem E-Bisnis Perikanan; [5.]</p>	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode Dokumen  
RPS2537

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Ekonomi Lingkungan	PIE3076	Ekonomi	Teori : 2, Praktek : 0	5	05 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Hendrik 19600923 198601 1 002		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	KK1	Menerapkan ilmu tentang Analisis Ekonomi, Bisnis, dan Penyuluhan Modern Perikanan untuk pengembangan masyarakat perikanan pedesaan dan perbatasan.			
	KK4	Memiliki kemampuan leadership dan tanggung jawab pada kelompok kerjanya dalam menyusun perencanaan pembangunan ekonomi perikanan dan kelautan.			
	KK5	Menyadarkan dan menggugah persepsi masyarakat akan pentingnya pengelolaan usaha, lingkungan dan lembaga perikanan yang berkelanjutan sehingga mampu meningkatkan minat masyarakat untuk ikut berpartisipasi dalam hal tersebut.			
	CPMK				
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan mempelajari ilmu ekonomi lingkungan. (KK1, KK4, KK5,)			
	CPMK2	Mahasiswa mampu mengimplemementasi penerapan ekonomi lingkungan. (KK1, KK5,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan mempelajari ilmu ekonomi lingkungan (CPMK1,)			
	SUBCPMK2	Mahasiswa mampu memahami tentang pengertian ekonomi lingkungan (CPMK1,)			
	SUBCPMK3	Mahasiswa mampu memahami tentang perbedaan dan keterkaitan antara ekonomi lingkungan dan ekonomi sumberdaya (CPMK1,)			
	SUBCPMK4	Mahasiswa mampu memahami tentang perbedaan dan keterkaitan antara ekonomi lingkungan dan ekonomi sumberdaya (CPMK1,)			
	SUBCPMK5	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep ekonomi lingkungan dan hubungannya dengan ekonomi dan pencemaran (CPMK1,)			
	SUBCPMK6	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep ekonomi lingkungan dan hubungannya dengan ekonomi dan pencemaran (CPMK1,)			
	SUBCPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep efisiensi ekonomi dan pasar dalam pengelolaan lingkungan (CPMK1,)			
	SUBCPMK9	Mahasiswa mampu memahami tentang willingness to pay (WTP), penawaran, dan prinsip persamaan marjinal dalam Ekonomi Lingkungan (CPMK2,)			



	SUBCPMK10	Mahasiswa mampu memahami tentang willingness to pay (WTP), penawaran, dan prinsip persamaan marjinal dalam Ekonomi Lingkungan (CPMK2,)					
	SUBCPMK11	Mahasiswa mampu memahami tentang penerapan analisis biaya dan manfaat pada sumber daya alam (CPMK2,)					
	SUBCPMK12	Mahasiswa mampu memahami tentang analisis kebijakan lingkungan (CPMK2,)					
	SUBCPMK13	Mahasiswa mampu memahami tentang analisis kebijakan lingkungan (CPMK2,)					
	SUBCPMK14	mahasiswa mampu memahami tentang ekonomika kualitas lingkungan (CPMK2,)					
	SUBCPMK15	Mahasiswa mampu memahami tentang keseimbangan ekonomi dan lingkungan (CPMK2,)					
Deskripsi MK	Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip dasar dan pengertian dari ekonomi lingkungan, dimulai dari pemahaman ekonomi lingkungan, manajemen lingkungan dan ekonomi, isu lingkungan global dan isu lingkungan yang berkembang saat ini, kebijakan lingkungan dan beberapa analisis ekonomi lingkungan yang akan diberikan pada akhir perkuliahan.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekonomi lingkungan secara umum</li> <li>2. pengertian ekonomi lingkungan</li> <li>3. Mahasiswa mampu memahami tentang perbedaan dan keterkaitan antara ekonomi lingkungan dan ekonomi sumberdaya</li> <li>4. konsep ekonomi lingkungan dan hubungannya dengan ekonomi dan pencemaran</li> <li>5. konsep efisiensi ekonomi dan pasar dalam pengelolaan lingkungan</li> <li>6. willingness to pay (WTP), penawaran, dan prinsip persamaan marjinal dalam Ekonomi Lingkungan</li> <li>7. penerapan analisis biaya dan manfaat pada sumber daya alam</li> <li>8. analisis kebijakan lingkungan</li> <li>9. ekonomika kualitas lingkungan</li> <li>10. keseimbangan ekonomi dan lingkungan</li> </ol>						
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Field, Barry C. 1994. Environmental Economics: An Introduction. Mc Graw-Hill. Inc. (utama)</li> <li>2. ref[2] : Grafton, R.Q; et all. 2004. The Economics of the Environment and Natural Resources. Blackwell Publishing.UK (utama)</li> <li>3. ref[3] : Hanley, N., J. F, Shogren, and B. White. 2002. Environmental Economics in Theory and Practice. Palgrave MacMillan, New York. (utama)</li> <li>4. ref[4] : Suparmoko, M. 2016. Ekonomi Sumberday Alam dan Lingkungan. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. (utama)</li> <li>5. ref[5] : Effendie. 2016. Ekonomi Lingkungan, Suatu Tinjauan Teoritik dan Praktek. Yogyakarta: UPP STIM YKPN (utama)</li> </ol>						
Dosen Pengampu	Hendrik 19600923 198601 1 002, Trisla Warningsih 19790109 200801 2 010,						
Mata Kuliah Syarat							
Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		

1	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan mempelajari ilmu ekonomi lingkungan	<p>1. Ketepatan memahami perkuliahan</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan tentang tujuan mempelajari ekonomi lingkungan.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan konsep ekoomi lingkungan secara umum</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	Ekonomi lingkungan secara umum; [1.]	5
---	--	--	--	-----------------------------	------------	--------------------------------------	---

2	SUBCPMK2. Mahasiswa mampu memahami tentang pengertian ekonomi lingkungan	<p>1. Ketepatan menjelaskan Definisi Ekonomi Lingkungan.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan pendekatan moral dan pendekatan ekonomi.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan profit motive.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	pengertian ekonomi lingkungan; <a href="#">[2,3,]</a>	5
---	--	--	--	-----------------------------	------------	--	---

3	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu memahami tentang perbedaan dan keterkaitan antara ekonomi lingkungan dan ekonomi sumberdaya	<p>1. Ketepatan menjelaskan Review Ekonomi Sumberdaya.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Perbedaan dan keterkaitan antara Ekonomi Lingkungan dengan Ekonomi Sumberdaya.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Pertumbuhan ekonomi vs Lingkungan dan penduduk.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Definisi Eksternalitas, jenis-jenis, dan penyebab terjadinya.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	Mahasiswa mampu memahami tentang perbedaan dan keterkaitan antara ekonomi lingkungan dan ekonomi sumberdaya; [4,5,]	5
---	---	---	--	-----------------------------	------------	---	---

4	SUBCPMK4. Mahasiswa mampu memahami tentang perbedaan dan keterkaitan antara ekonomi lingkungan dan ekonomi sumberdaya	<p>1. Ketepatan menjelaskan Review Ekonomi Sumberdaya.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Perbedaan dan keterkaitan antara Ekonomi Lingkungan dengan Ekonomi Sumberdaya.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Pertumbuhan ekonomi vs Lingkungan dan penduduk. Ketepatan menjelaskan Definisi Eksternalitas, jenis-jenis, dan penyebab terjadinya.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	Mahasiswa mampu memahami tentang perbedaan dan keterkaitan antara ekonomi lingkungan dan ekonomi sumberdaya; [1,3,]	5
---	---	---	--	-----------------------------	------------	---	---

5	SUBCPMK5. Mahasiswa mampu memahami tentang konsep ekonomi lingkungan dan hubungannya dengan ekonomi dan pencemaran	<p>1. Ketepatan menjelaskan Teori keseimbangan fundamental.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Sumber dan bahan pencemaran.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Keterkaitan pencemaran dan keberlanjutan ekonomi.</p>	<p>1. Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	konsep ekonomi lingkungan dan hubungannya dengan ekonomi dan pencemaran; [1.]	5
---	--	--	---	-----------------------------	------------	---	---

6	SUBCPMK6. Mahasiswa mampu memahami tentang konsep ekonomi lingkungan dan hubungannya dengan ekonomi dan pencemaran	1. Ketepatan menjelaskan Teori keseimbangan fundamental. 2. Ketepatan menjelaskan Sumber dan bahan pencemaran. 3. Ketepatan menjelaskan Keterkaitan pencemaran dan keberlanjutan ekonomi.	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10. 5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	konsep ekonomi lingkungan dan hubungannya dengan ekonomi dan pencemaran; [2,3,]	5
---	--	---	---	-----------------------------	------------	---	---

7	SUBCPMK7. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep efisiensi ekonomi dan pasar dalam pengelolaan lingkungan	1. ketepatan menjelaskan Definisi efisiensi ekonomi 2. ketepatan menjelaskan Biaya eksternal, biaya swasta dan biaya sosial. 3. Ketepatan menjelaskan barang public. 4. Ketepatan menjelaskan manfaat eksternal	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	konsep efisiensi ekonomi dan pasar dalam pengelolaan lingkungan; <a href="#">[3,4,]</a>	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						



9	SUBCPMK9. Mahasiswa mampu memahami tentang willingness to pay (WTP), penawaran, dan prinsip persamaan marjinal dalam Ekonomi Lingkungan	<p>1. Ketepatan menjelaskan Time value of money dan social opportunity cost</p> <p>2. Ketepatan Bunga dan rate of return atad investasi.</p> <p>3. Ketepatan Pengembalian/pembelian benefit investasi.</p> <p>4. Ketepatan Nilai sekarang dan nilai masa datang.</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan Pemilihah discount rate social.</p> <p>6. Ketepatan menjelaskan Discounting biaya masa datang. Ketepatan menejelaskan Perhitungan nilai sekarang dari arus biaya dan benefit.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	willingness to pay (WTP), penawaran, dan prinsip persamaan marjinal dalam Ekonomi Lingkungan; <a href="#">[2,4,]</a>	5
---	---	--	--	-----------------------------	------------	---	---

10	SUBCPMK10. Mahasiswa mampu memahami tentang willingness to pay (WTP), penawaran, dan prinsip persamaan marjinal dalam Ekonomi Lingkungan	<p>1. Ketepatan menjelaskan Time value of money dan social opportunity cost</p> <p>2. Ketepatan Bunga dan rate of return atad investasi.</p> <p>3. Ketepatan Pengembalian/pembelian benefit investasi.</p> <p>4. Ketepatan Nilai sekarang dan nilai masa datang.</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan Pemilihah discount rate social.</p> <p>6. Ketepatan menjelaskan Discounting biaya masa datang. Ketepatan menejelaskan Perhitungan nilai sekarang dari arus biaya dan benefit.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Diskusi Kelompok	e-learning	willingness to pay (WTP), penawaran, dan prinsip persamaan marjinal dalam Ekonomi Lingkungan; <a href="#">[5.]</a>	5
----	---	--	--	---------------------------------	------------	---	---

11	SUBCPMK11. Mahasiswa mampu memahami tentang penerapan analisis biaya dan manfaat pada sumber daya alam	1. Ketepatan menjelaskan Analisis Biaya dan Manfaat dalam Penggunaan Sumber Daya Alam 2. Ketepatan menjelaskan Analisis Manfaat dan Biaya Sosial suatu Proyek.	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	penerapan analisis biaya dan manfaat pada sumber daya alam; <a href="#">[1,2,]</a>	5
----	---	---	--	-----------------------------	------------	---	---

12	SUBCPMK12. Mahasiswa mampu memahami tentang analisis kebijakan lingkungan	<p>1. Ketepatan menjelaskan Sentralisasi dan Desentralisasi.</p> <p>2. Ketepatan menejelaskan Kriteria evaluasi kebijakan lingkungan.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Liability laws, property right, moral suasion</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	analisis kebijakan lingkungan; <a href="#">[3.]</a>	5
----	--	---	--	-----------------------------	------------	--	---

13	SUBCPMK13. Mahasiswa mampu memahami tentang analisis kebijakan lingkungan	<p>1. Ketepatan menjelaskan Sentralisasi dan Desentralisasi.</p> <p>2. Ketepatan menejelaskan Kriteria evaluasi kebijakan lingkungan.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Liability laws, property right, moral suasion</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	analisis kebijakan lingkungan; <a href="#">[1.]</a>	5
----	--	---	--	-----------------------------	------------	--	---

14	SUBCPMK14. mahasiswa mampu memahami tentang ekonomika kualitas lingkungan	<p>1. Ketepatan menjelaskan Ekonomika Pengendalian Pencemaran.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Ekonomika Perlindungan Lingkungan</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	ekonomika kualitas lingkungan; <a href="#">[2.]</a>	5
----	--	--	--	-----------------------------	------------	--	---

15	SUBCPMK15. Mahasiswa mampu memahami tentang keseimbangan ekonomi dan lingkungan	1. Ketepatan menjelaskan Keseimbangan ekonomi. 2. Ketepatan menjelaskan Keseimbangan lingkungan hidup. 3. Ketepatan menjelaskan Keseimbangan kesejahteraan masyarakat.	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	keseimbangan ekonomi dan lingkungan; <a href="#">[2.]</a>	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode Dokumen  
RPS2617

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Ekonomi Produksi Perikanan	PIE3276	ekonomi	Teori : 2, Praktek : 1	6	05 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Hendrik 19600923 198601 1 002		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	P10	Menguasai konsep Ekonomi dan industry			
	KK1	Menerapkan ilmu tentang Analisis Ekonomi, Bisnis, dan Penyuluhan Modern Perikanan untuk pengembangan masyarakat perikanan pedesaan dan perbatasan.			
	KK4	Memiliki kemampuan leadership dan tanggung jawab pada kelompok kerjanya dalam menyusun perencanaan pembangunan ekonomi perikanan dan kelautan.			
	KK6	Menguasai konsep perikanan dan kelautan baik secara umum maupun khusus sehingga dapat mentransfer kemampuan, keterampilan dan pengetahuan yang relevan kepada masyarakat desa/ pesisir, dan merangsang terjadinya inovasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat desa/ pesisir.			
	CPMK				
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan lingkup ekonomi produksi (P10,KK1,)			
	CPMK2	Mahasiswa mampu mengimplementasikan konsep dan teori produksi (P10,KK4,KK6,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCPMK1	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan lingkup ekonomi produksi. (CPMK1,)			
	SUBCPMK2	mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan teori produksi (CPMK1,)			
	SUBCPMK3	mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan teori produksi (CPMK1,)			
	SUBCPMK4	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan teori biaya produksi (CPMK1,)			
	SUBCPMK5	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan teori biaya produksi (CPMK1,)			
	SUBCPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguraikan konsep dan teori optimalisasi produksi dengan input tunggal (satu input variabel) (CPMK1,)			



	SUBCPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguraikan konsep dan teori optimalisasi produksi dengan input tunggal (satu input variabel) (CPMK1,)
	SUBCPMK9	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan teori optimalisasi produksi dengan input ganda (CPMK2,)
	SUBCPMK10	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan teori optimalisasi produksi dengan input ganda (CPMK2,)
	SUBCPMK11	Mahasiswa mampu menjelaskan teori ekonomi produksi household economic (CPMK2,)
	SUBCPMK12	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil dan aplikasi ekonomi produksi model ekonomi rumah tangga nelayan (CPMK2,)
	SUBCPMK13	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil dan aplikasi ekonomi produksi model ekonomi rumah tangga nelayan (CPMK2,)
	SUBCPMK14	Mahasiswa mampu Menjelaskan teori dan aplikasi ekonomi produksi model fungsi produksi cobb-douglas (CPMK2,)
	SUBCPMK15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori dan aplikasi ekonomi produksi model linier berganda (CPMK2,)
Deskripsi MK	Mata kuliah ini membahas tentang Ekonomi Produksi di sektor perikanan mencakup aspek ekonomi, aspek teknis produksi, fungsi produksi, aspek ekonomi fungsi produksi, aspek ekonomi produksi dari perspektif output, produksi ganda, teori ekonomi produksi tentang hubungan faktor variabel produksi, regresi linier berganda, dan teori aplikasi model cloub douglass, serta hubungan beberapa faktor yang mempengaruhi output produksi.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. konsep dan lingkup ekonomi produksi</li> <li>2. Konsep dan teori produksi</li> <li>3. konsep dan teori biaya produksi</li> <li>4. menguraikan konsep dan teori optimalisasi produksi dengan input tunggal (satu input variabel)</li> <li>5. konsep dan teori optimalisasi produksi dengan input ganda</li> <li>6. teori ekonomi produksi household economic</li> <li>7. hasil dan aplikasi ekonomi produksi model ekonomi rumah tangga nelayan</li> <li>8. teori dan aplikasi ekonomi produksi model fungsi produksi cobb-douglas</li> <li>9. teori dan aplikasi ekonomi produksi model linier berganda</li> </ol>	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Bruce, R. Dan C. Robert Toylor. 2017. Ekonomi Produksi. Gajah Mada: University Press (utama)</li> <li>2. ref[2] : Nasruddin, W. 2010. Ekonomi Produksi, Edisi 2. Universitas Terbuka (utama)</li> <li>3. ref[3] : Wati, L. A. Dan M. Primyastanto. 2018. Ekonomi Produksi Perikanan dan Kelautan Modren, Teori dan Aplikasinya. Malang: UB Press (utama)</li> <li>4. ref[4] : Soekertawi. 2003. Teori Ekonomi Produksi. PT. Raja Grafindo Perkasa: Jakarta (utama)</li> <li>5. ref[5] : Soekertawi. 2006. Ekonomi Produksi dengan Pokok Bahasan Analisis Fungsi Cobb-Douglas. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta (utama)</li> </ol>	
Dosen Pengampu	Hendrik 19600923 198601 1 002, Hazmi Arief 19800521 201012 1 002,	
Mata Kuliah Syarat		

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan lingkup ekonomi produksi.	1. Ketepatan memahami 2. Ketepatan menjelaskan Pengertian ekonomi dan ekonomi produksi. 3. Ketepatan menjelaskan Isu/permasalahan ekonomi produksi. 4. Ketepatan menjelaskan Kegunaan ekonomi produksi.	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	diskusi Case-based method	e-learning	konsep dan lingkup ekonomi produksi; [1,2,]	5

2	SUBCPMK2. mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan teori produksi	<p>1. Ketepatan menjelaskan pengertian produksi.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Fungsi dan Kurva produksi.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Daerah produksi.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Elastisitas Produksi.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>Konsep dan teori produksi;</p> <p>[3,]</p>	5
---	---	--	--	---	------------	---	---

3	SUBCPMK3. mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan teori produksi	<p>1. Ketepatan menjelaskan pengertian produksi.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Fungsi dan Kurva produksi.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Daerah produksi.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Elastisitas Produksi.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>Konsep dan teori produksi;</p> <p>[4,]</p>	5
---	---	--	--	---	------------	---	---

4	SUBCPMK4. Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan teori biaya produksi	<p>1. Ketepatan menjelaskan Pengertian biaya produksi.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Jenis biaya produksi</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Fungsi dan Kurva biaya produksi.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Hubungan produksi dan biaya produksi.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>konsep dan teori biaya produksi; [4,]</p>	5
---	---	--	--	---	------------	--	---

5	SUBCPMK5. Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan teori biaya produksi	<p>1. Ketepatan menjelaskan Pengertian biaya produksi.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Jenis biaya produksi</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Fungsi dan Kurva biaya produksi.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Hubungan produksi dan biaya produksi.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>konsep dan teori biaya produksi; [4,]</p>	5
---	---	--	--	---	------------	--	---

6	SUBCPMK6. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguraikan konsep dan teori optimalisasi produksi dengan input tunggal (satu input variabel)	<p>1. Ketepatan menjelaskan Asumsi Produksi dengan Satu Input Variabel.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Efisiensi Ekonomi.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Maksimisasi Keuntungan.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Maksimisasi Produksi vs Keuntungan.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>menguraikan konsep dan teori optimalisasi produksi dengan input tunggal (satu input variabel);</p> <p>[5,]</p>	5
---	---	--	--	---	------------	---	---

7	SUBCPMK7. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguraikan konsep dan teori optimalisasi produksi dengan input tunggal (satu input variabel)	<p>1. Ketepatan menjelaskan Asumsi Produksi dengan Satu Input Variabel.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Efisiensi Ekonomi.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Maksimisasi Keuntungan.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Maksimisasi Produksi vs Keuntungan.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Case-based method	e-learning	menguraikan konsep dan teori optimalisasi produksi dengan input tunggal (satu input variabel); [5,]	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						



9	SUBCPMK9. Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan teori optimalisasi produksi dengan input ganda	<p>1. Ketepatan menjelaskan Teori dan asumsi produksi dengan input ganda.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Fungsi Produksi</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Isoquan dan Isocost/budget line.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Optimalisasi produksi.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>konsep dan teori optimalisasi produksi dengan input ganda ; [4,]</p>	5
---	---	---	--	---	------------	---	---

10	SUBCPMK10. Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dan teori optimalisasi produksi dengan input ganda	1. Ketepatan menjelaskan Teori dan asumsi produksi dengan input ganda. 2. Ketepatan menjelaskan Fungsi Produksi 3. Ketepatan menjelaskan Isoquan dan Isocost/budget line. 4. Ketepatan menjelaskan Optimalisasi produksi.	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	diskusi  Case-based method	e-learning	konsep dan teori optimalisasi produksi dengan input ganda ; <a href="#">[2,3,]</a>	5
----	---	--	---	----------------------------------	------------	---	---

11	SUBCPMK11. Mahasiswa mampu menjelaskan teori ekonomi produksi household economic	1. Ketepatan menjelaskan Problematika ekonomi rumah tangga nelayan. 2. Ketepatan Beberapa pendekatan model ekonomi rumah tangga	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	teori ekonomi produksi household economic; <a href="#">[2,5,]</a>	5
----	---	--	--	------------------------------	------------	--	---

12	SUBCPMK12. Mahasiswa mampu menjelaskan hasil dan aplikasi ekonomi produksi model ekonomi rumah tangga nelayan	1. Ketepatan menjelaskan Aplikasi ekonomi produksi household economi. 2. Ketepatan menjelaskan Model ekonomi rumah tangga nelayan selat madura	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Case-based method	e-learning	hasil dan aplikasi ekonomi produksi model ekonomi rumah tangga nelayan; <a href="#">[1,4,]</a>	5
----	--	---	--	----------------------------------	------------	---	---

13	SUBCPMK13. Mahasiswa mampu menjelaskan hasil dan aplikasi ekonomi produksi model ekonomi rumah tangga nelayan	1. Ketepatan menjelaskan Aplikasi ekonomi produksi household economi. 2. Ketepatan menjelaskan Model ekonomi rumah tangga nelayan selat madura.	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Case-based method	e-learning	hasil dan aplikasi ekonomi produksi model ekonomi rumah tangga nelayan; <a href="#">[1,3,]</a>	5
----	--	--	--	----------------------------------	------------	---	---

14	SUBCPMK14. Mahasiswa mampu Menjelaskan teori dan aplikasi ekonomi produksi model fungsi produksi cobb-douglas	1. Ketepatan menjelaskan Pengertian fungsi produksi dan model cobb-douglas. 2. Ketepatan menjelaskan Proses tahapan analisa ekonomi produksi cobb-douglas. 3. Ketepatan menjelaskan Analisis performance usaha.	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Case-based method	e-learning	teori dan aplikasi ekonomi produksi model fungsi produksi cobb-douglas; <a href="#">[4,5,]</a>	5
----	--	---	--	----------------------------------	------------	---	---

15	SUBCPMK15. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori dan aplikasi ekonomi produksi model linier berganda	1. Ketepatan menjelaskan Kajian teoritis analisis statistic. 2. Ketepatan menjelaskan Aplikasi analisis statistic	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	teori dan aplikasi ekonomi produksi model linier berganda; [3,4,]	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode Dokumen  
RPS2581

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Ekonomi Syariah	PIE3088	Ekonomi	Teori : 2, Praktek : 0	5	12 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Lamun Batara 19741122 200812 1 000		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius ;			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;			
	S11	Menginternalisasi sikap Amanah dan Santun dalam keseharian			
	P1	Menguasai konsep akhlak, etika dan moral			
	P10	Menguasai konsep Ekonomi dan industry			
	CPMK				
	CPMK1	Mahasiswa memahami konsep mendalam tentang ekonomi syariah (S1,S2,S11,P1,P10,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCPMK1	Mahasiswa : Mampu memahami Tinjauan umum ekonomi syariah (CPMK1,)			
	SUBCPMK2	Mampu menganalisis dan mengevaluasi Konsep harta dalam pandangan islam (CPMK1,)			
	SUBCPMK3	Mampu menganalisis dan membandingkan Kontrak (Akad) Syariah (CPMK1,)			
	SUBCPMK4	Mampu memahami dan menjelaskan Akad Muawadah (CPMK1,)			
	SUBCPMK5	Mampu memahami dan Akad Tabarru (CPMK1,)			
	SUBCPMK6	Mampu menganalisis dan menjadikan Fiqh Ekonomi Kontemporer sebagai rujukan dalam ekonomi syariah (CPMK1,)			
	SUBCPMK7	Mampu menjelaskan Isu-isu kontemporer (CPMK1,)			
	SUBCPMK8	Mampu menjelaskan Pengenalan BMT sebagai solusi lembaga keuangan mikro pada masyarakat perikanan (CPMK1,)			
Deskripsi MK	Matakuliah ini mempelajari rumpun ilmu ekonomi syariah				



Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tinjauan umum ekonomi syariah</li> <li>2. Konsep harta dalam islam mencakup pengertian, manfaat, fungsi, unsur, kedudukan dan pembagian harta</li> <li>3. Kontrak (Akad) Syariah yang mencakup pengertian, sumber hukum akad, rukun dan syarat akad, macam-macam akad, dan khiyar dalam akad</li> <li>4. Akad Muawadah</li> <li>5. Akad Tabarru</li> <li>6. Fiqh Ekonomi Kontemporer</li> <li>7. Isu-isu kontemporer</li> <li>8. Pengenalan BMT Sebagai Lembaga mikro syariah pada masyarakat perikanan</li> </ol>						
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Yoyok Prasetyo (2018). Ekonomi Syariah (utama)</li> <li>2. ref[2] : Rivai, V., Nurudin A dan Arfa F.A (2012) Islamic Busines and Economic Ethics (utama)</li> </ol>						
Dosen Pengampu	Clara Yolandika, Darwis AN 19620410 199002 1 001, Lamun Batara 19741122 200812 1 000,						
Mata Kuliah Syarat							
Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCPMK1. Mahasiswa : Mampu memahami Tinjauan umum ekonomi syariah	Mahasiswa : Mampu memahami Tinjauan umum ekonomi syariah	Non tes; mahasiswa menjelaskan tentang sejarah Ekonomi syariah  Kriteria: Kebenaran tulisan	Ceramah, Pemutaran film dokumenter dan Diskusi  Ceramah		Tinjauan umum ekonomi syariah; [1,2,]	5
2	SUBCPMK1. Mahasiswa : Mampu memahami Tinjauan umum ekonomi syariah	Mahasiswa : Mampu memahami Tinjauan umum ekonomi syariah	Non tes; mahasiswa menjelaskan tentang sejarah Ekonomi syariah  Kriteria: Kebenaran tulisan	Ceramah, Pemutaran film dokumenter dan Diskusi  Ceramah		Tinjauan umum ekonomi syariah; [1,2,]	5

3	SUBCPMK2. Mampu menganalisis dan mengevaluasi Konsep harta dalam pandangan islam	Mampu menganalisis dan mengevaluasi Konsep harta dalam pandangan islam	Mengespresikan ide-ide mengenai konsep harta dalam islam Kriteria: Kebenaran ide-ide yang dimunculkan	Ceramah, diskusi dan tanya jawab  Ceramah		Konsep harta dalam islam mencakup pengertian, manfaat, fungsi, unsur, kedudukan dan pembagian harta ; [1,2,]	5
4	SUBCPMK2. Mampu menganalisis dan mengevaluasi Konsep harta dalam pandangan islam	Mampu menganalisis dan mengevaluasi Konsep harta dalam pandangan islam	Mengespresikan ide-ide mengenai konsep harta dalam islam Kriteria: Kebenaran ide-ide yang dimunculkan	Ceramah, diskusi dan tanya jawab  Ceramah		Konsep harta dalam islam mencakup pengertian, manfaat, fungsi, unsur, kedudukan dan pembagian harta ; [1,2,]	5
5	SUBCPMK3. Mampu menganalisis dan membandingkan Kontrak (Akad) Syariah	Mampu menganalisis dan membandingkan Kontrak (Akad) Syariah	Tes kemampuan memahami, menghayati kontrak (akad) syariah Kriteria: Kebenaran jawaban , kreativitas ide	Ceramah, Diskusi, Case study  Case-based method		Kontrak (Akad) Syariah yang mencakup pengertian, sumber hokum akad, rukun dan syarat akad, macam-macam akad, dan khiyar dalam akad ; [1,2,]	5
6	SUBCPMK3. Mampu menganalisis dan membandingkan Kontrak (Akad) Syariah	Mampu menganalisis dan membandingkan Kontrak (Akad) Syariah	Tes kemampuan memahami, menghayati kontrak (akad) syariah Kriteria: Kebenaran jawaban , kreativitas ide	Ceramah, Diskusi, Case study  Case-based method	Ceramah, Diskusi, Case study	Kontrak (Akad) Syariah yang mencakup pengertian, sumber hokum akad, rukun dan syarat akad, macam-macam akad, dan khiyar dalam akad ; [1,2,]	5
7	SUBCPMK3. Mampu menganalisis dan membandingkan Kontrak (Akad) Syariah	Mampu menganalisis dan membandingkan Kontrak (Akad) Syariah	Tes kemampuan memahami, menghayati kontrak (akad) syariah Kriteria: Kebenaran jawaban , kreativitas ide	Ceramah, Diskusi, Case study  Case-based method		Kontrak (Akad) Syariah yang mencakup pengertian, sumber hokum akad, rukun dan syarat akad, macam-macam akad, dan khiyar dalam akad ; [1,2,]	5

8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	SUBCPMK4. Mampu memahami dan menjelaskan Akad Muawadah	Mampu memahami dan menjelaskan Akad Mu'awadah	Tes kemampuan menjelaskan akad mu'awadah  Kriteria: Kebenaran jawaban, keaktifan diskusi	Ceramah, Diskusi  Ceramah		Akad Muawadah ; [1,2,]	5
10	SUBCPMK5. Mampu memahami dan Akad Tabarru	Mampu memahami dan Akad Tabarru	Tes kemampuan menjelaskan Akad tabarru  Kriteria: Kebenaran jawaban, dan ketajaman analisis	Ceramah, Diskusi  Ceramah		Akad Tabarru ; [1,2,]	5
11	SUBCPMK6. Mampu menganalisis dan menjadikan Fiqh Ekonomi Kontemporer sebagai rujukan dalam ekonomi syariah	Mampu menganalisis dan menjadikan Fiqh Ekonomi Kontemporer sebagai rujukan dalam ekonomi syariah	Tes kemampuan mengekspresikan Fiqh Ekonomi Kontemporer  Kriteria: Kebenaran jawaban dan ketajaman analisis	Ceramah, Diskusi, studi kasus  Case-based method		Fiqh Ekonomi Kontemporer; [1,2,]	5
12	SUBCPMK6. Mampu menganalisis dan menjadikan Fiqh Ekonomi Kontemporer sebagai rujukan dalam ekonomi syariah	Mampu menganalisis dan menjadikan Fiqh Ekonomi Kontemporer sebagai rujukan dalam ekonomi syariah	Tes kemampuan mengekspresikan Fiqh Ekonomi Kontemporer  Kriteria: Kebenaran jawaban dan ketajaman analisis	Ceramah, Diskusi, studi kasus  Case-based method		Fiqh Ekonomi Kontemporer; [1,2,]	5
13	SUBCPMK7. Mampu menjelaskan Isu-isu kontemporer	Mampu menjelaskan Isu-isu kontemporer	Tes kemampuan mengekspresikan Isu-isu Kontemporer  Kriteria: Kebenaran jawaban dan ketajaman analisis	Ceramah, Diskusi, studi kasus  Case-based method		Isu-isu kontemporer ; [1,2,]	5

14	SUBCPMK7. Mampu menjelaskan Isu-isu kontemporer	Mampu menjelaskan Isu-isu kontemporer	Tes kemampuan mengekspresikan Isu-isu Kontemporer  Kriteria: Kebenaran jawaban dan ketajaman analisis	Ceramah, Diskusi, studi kasus  Case-based method		Isu-isu kontemporer ; [1,2,]	5
15	SUBCPMK8. Mampu menjelaskan Pengenalan BMT sebagai solusi lembaga keuangan mikro pada masyarakat perikanan	Mampu menjelaskan Pengenalan BMT sebagai solusi lembaga keuangan mikro pada masyarakat perikanan	Mampu menjelaskan Pengenalan BMT sebagai solusi lembaga keuangan mikro pada masyarakat perikanan	Ceramah, Diskusi, studi kasus  Case-based method		Pengenalan BMT Sebagai Lembaga mikro syariah pada masyarakat perikanan ; [1,2,]	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode Dokumen  
RPS2615

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Industri Perikanan	PIE3275	Ekonomi	Teori : 2, Praktek : 1	6	04 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Eni Yulinda		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	P9	Menguasai tools pengolahan data			
	P10	Menguasai konsep Ekonomi dan industry			
	P11	Menguasai konsep manajemen bisnis			
	P12	Menguasai konsep manajemen Sumberdaya manusia			
	P13	Menguasai konsep kebijakan dan strategi pembangunan			
	P14	Menguasai konsep kewirausahaan			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			
	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;			
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.				

KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
KU10	Mampu menyelesaikan masalah lingkungannya secara responsif dan inovatif dengan menerapkan ilmu dan teknologi di bidang bencana lahan basah dan kewirausahaan.
KK1	Menerapkan ilmu tentang Analisis Ekonomi, Bisnis, dan Penyuluhan Modern Perikanan untuk pengembangan masyarakat perikanan pedesaan dan perbatasan.
KK2	Mengkaji dan mempublikasikan teknik analisis ekonomi, bisnis dan penyuluhan modern perikanan.
KK3	Memotivasi dan mengembangkan diri sendiri untuk terjun dalam bidang wirausaha perikanan.
KK4	Memiliki kemampuan leadership dan tanggung jawab pada kelompok kerjanya dalam menyusun perencanaan pembangunan ekonomi perikanan dan kelautan.
KK5	Menyadarkan dan menggugah persepsi masyarakat akan pentingnya pengelolaan usaha, lingkungan dan lembaga perikanan yang berkelanjutan sehingga mampu meningkatkan minat masyarakat untuk ikut berpartisipasi dalam hal tersebut.
KK6	Menguasai konsep perikanan dan kelautan baik secara umum maupun khusus sehingga dapat mentransfer kemampuan, keterampilan dan pengetahuan yang relevan kepada masyarakat desa/ pesisir, dan merangsang terjadinya inovasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat desa/ pesisir.
KK7	Menghasilkan liputan/ pemberitaan yang akurat, menarik, profitable, dan berkontribusi pada penyelesaian permasalahan masyarakat desa/ pesisir, ekosistem pesisir dan tradisi lokal.
KK8	Membangun dan memelihara komunikasi jaringan kerja di dalam maupun di luar lembaga.
CPMK	
CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen industri (P10,P11,KU1,KU2,KU3,KU4,KU5,KU6,KU7,)
CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan proses dalam manajemen industri (P10,P11,KU3,KU5,KU6,)
Sub-CPMK	
Sub1	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, konsep manajemen industri perikanan (CPMK1,)
Sub2	Mahasiswa mampu menjelaskan industri perikanan dalam perekonomian nasional (CPMK1,)
Sub3	Mahasiswa mampu menjelaskan proses pembentukan organisasi perusahaan dan perencanaan tenaga kerja (CPMK1,)
Sub4	Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan dan pengendalian produksi (CPMK1,)
Sub5	Mahasiswa mampu menjelaskan penentuan lokasi industri (CPMK1,)
Sub6	Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan dan pengendalian persediaan bahan baku (CPMK1,)
Sub7	Mahasiswa mampu menjelaskan penyusunan peralatan industri (CPMK1,)
Sub8	Mahasiswa mampu menjelaskan proses produksi dan pengolahan limbah (CPMK2,)

	Sub9	Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan kapasitas produksi (CPMK2,)
	Sub10	Mahasiswa mampu menjelaskan material handling (CPMK2,)
	Sub11	Mahasiswa mampu menjelaskan pemeliharaan industri perikanan (CPMK2,)
	Sub12	Mahasiswa mampu menjelaskan peramalan permintaan produk perikanan (CPMK2,)
	Sub13	Mahasiswa mampu menciptakan pasar hasil produksi (CPMK2,)
	Sub14	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar periklanan (CPMK2,)
	Sub15	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen Keuangan Industri Perikanan (CPMK2,)
Deskripsi MK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang definisi dan ruang lingkup manajemen industri perikanan, sistem bisnis perikanan, organisasi bisnis perikanan, manajemen produksi, menginventarisasi sumber daya, menghitung biaya, penerimaan, pendapatan, dan kelayakan usaha bisnis perikanan, manajemen keuangan, manajemen risiko, manajemen pemasaran, manajemen sumber daya manusia dalam bisnis perikanan.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan</li> <li>2. Industri perikanan dalam perekonomian nasional</li> <li>3. Proses pembentukan organisasi perusahaan dan perencanaan tenaga kerja</li> <li>4. Perencanaan dan pengendalian produksi</li> <li>5. Penentuan lokasi industri</li> <li>6. Perencanaan dan pengendalian persediaan bahan baku</li> <li>7. Penyusunan peralatan industri</li> <li>8. Proses produksi dan pengolahan limbah</li> <li>9. Ujian Tengah Semester</li> <li>10. Material handling</li> <li>11. Pemeliharaan industri perikanan</li> <li>12. Peramalan permintaan produk perikanan</li> <li>13. menciptakan pasar hasil produksi</li> <li>14. Menjelaskan dasar-dasar periklanan</li> <li>15. manajemen Keuangan Industri Perikanan</li> <li>16. Ujian Akhir Semester</li> </ol>	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Griffin, R.W. dan R.J. Ebert. 1996. Business. Fourth Edition. Prentice Hall, International Editions. USA (utama)</li> <li>2. ref[2] : Firdaus, M. 2008. Manajemen Industri. Penerbit Bumi Aksara, Jakarta (utama)</li> <li>3. ref[3] : Gumbira-Sa'id, E dan AH Intan. 2001. Manajemen Industri. Penerbit Ghalia Indonesia. Jakarta (utama)</li> </ol>	
Dosen Pengampu	Eni Yulinda, Chicka Willy Yanti, S.P, M.P 198903062019032014, Clara Yolandika, Tince Sofyani 19590529 198601 2 002,	
Mata Kuliah Syarat		

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	Sub1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, konsep manajemen industri perikanan	Kontrak Perkuliahan 1. Perkenalan 2. Materi 3. Teknik Pembelajaran 4. Tugas 5. Penilaian 6. Kosep dasar manajemen industri perikanan	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	Diskusi  Case-based method	E-Learning	Pendahuluan; <a href="#">[2,]</a>	5



2	Sub2. Mahasiswa mampu menjelaskan industri perikanan dalam perekonomian nasional	<p>1. Potensi perikanan dan peluang industri perikanan</p> <p>2. Gambaran umum industri perikanan</p> <p>3. Kebijakan Perikanan guna mendukung perkembangan industry perikanan</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>Diskusi</p> <p>Case-based method</p>	E-Learning	<p>Proses pembentukan organisasi perusahaan dan perencanaan tenaga kerja;</p> <p>[1.]</p>	5
---	--	--	--	---	------------	---	---

3	Sub3. Mahasiswa mampu menjelaskan proses pembentukan organisasi perusahaan dan perencanaan tenaga kerja	1. pimpinan dan organisasi industri 2. bentuk organisasi 3. perkembangan organisasi 4. fungsi personalia 5. jenis tenaga kerja pada perusahaan 6. produktivitas kerja 7. penilaian kerja 8. keamanan, keselamatan kerja dan kesehatan karyawan	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10. 5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	Diskusi  Case-based method	E-Learning	Proses pembentukan organisasi perusahaan dan perencanaan tenaga kerja; <a href="#">[3.]</a>	5
---	---	---	---	----------------------------------	------------	--	---

4	Sub4. Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan dan pengendalian produksi	1. perencanaan produk (product design) 2. siklus kehidupan produk industri perikanan (product life cycles/PLC) 3. penelitian dan pengembangan produk 4. proses pengembangan produk baru	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	Diskusi  Case-based method	E-Learning	Perencanaan dan pengendalian produksi; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
---	---	--	---	----------------------------------	------------	--	---

5	Sub5. Mahasiswa mampu menjelaskan penentuan lokasi industri	1. faktor pertimbangan penentuan lokasi industri 2. metode dalam penentuan lokasi	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Case-based method	E-Learning	Penentuan lokasi industri; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
---	---	--	--	------------------------------	------------	--	---

6	Sub6. Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan dan pengendalian persediaan bahan baku	1. jenis persediaan fisik perusahaan 2. kebutuhan biaya persediaan 3. teknik pengendalian persediaan dengan EOQ dengan kebutuhan tetap	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	Diskusi  Case-based method	E-Learning	Perencanaan dan pengendalian persediaan bahan baku; [1,2,3,]	5
---	--	--	---	----------------------------------	------------	---	---

7	Sub7. Mahasiswa mampu menjelaskan penyusunan peralatan industri	1. desain fasilitas bangunan 2. penyusunan peralatan pabrik 3. macam-macam pola lay out dalam industri	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Case-based method	E-Learning	Penyusunan peralatan industri; [1,2,3,]	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

9	Sub9. Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan kapasitas produksi	1. berbagai jenis dan tipe proses produksi 2. keputusan seleksi proses 3. pemilihan proses produksi 4. penentuan teknologi 5. pengolahan limbah	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10. 5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	Diskusi  Case-based method	E-Learning	Proses produksi dan pengolahan limbah; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
---	--	---	---	----------------------------------	------------	--	---

10	Sub10. Mahasiswa mampu menjelaskan material handling	1. pengertian material handling 2. perencanaan material handling 3. prosedur material handling 4. manfaat dan kesalahan material handling	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	Diskusi Case-based method	E-Learning	Material handling; [1,2,3,]	5
----	--	--	---	------------------------------	------------	-----------------------------	---



11	Sub11. Mahasiswa mampu menjelaskan pemeliharaan industri perikanan	1. jenis pemeliharaan industri 2. organisasi bagian pemeliharaan 3. industri 4. kegiatan pemeliharaan industri	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	Diskusi Case-based method	E-Learning	Pemeliharaan industri perikanan; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
----	--	---	---	------------------------------	------------	--	---

12	Sub12. Mahasiswa mampu menjelaskan peramalan permintaan produk perikanan	1. tujuan peramalan permintaan 2. faktor pertimbangan peramalan 3. teknik peramalan permintaan	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi  Case-based method	E-Learning	Peramalan permintaan produk perikanan; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
----	--	--	--	----------------------------------	------------	--	---

13	Sub13. Mahasiswa mampu menciptakan pasar hasil produksi	1. pengertian pemasaran 2. perbandingan antara konsep pemasaran dengan konsep penjualan 3. bauran pemasaran	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	Diskusi Case-based method	E-Learning	menciptakan pasar hasil produksi; [1,2,3,]	5
----	---	---	---	------------------------------	------------	---	---

14	Sub14. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar periklanan	1. pengertian dan nilai penting periklanan 2. pemilihan media iklan 3. anggaran periklanan 4. menciptakan iklan yang baik	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	Diskusi  Case-based method	E-Learning	Menjelaskan dasar-dasar periklanan; [1,2,3,]	5
----	---	--	---	----------------------------------	------------	--	---

15	Sub15. Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen Keuangan Industri Perikanan	1. Uang, Kredit dan Bank 2. Dasar-Dasar Manajemen Keuangan	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Case-based method	E-Learning	manajemen Keuangan Industri Perikanan; [1,2,3,]	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode Dokumen  
RPS2554

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Pemasaran	PIE3081	ekonomi	Teori : 2, Praktek : 1	5	05 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Hendrik 19600923 198601 1 002		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	P10	Menguasai konsep Ekonomi dan industry			
	P11	Menguasai konsep manajemen bisnis			
	KK6	Menguasai konsep perikanan dan kelautan baik secara umum maupun khusus sehingga dapat mentransfer kemampuan, keterampilan dan pengetahuan yang relevan kepada masyarakat desa/ pesisir, dan merangsang terjadinya inovasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat desa/ pesisir.			
	CPMK				
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami tentang pentingnya manajemen pemasaran dan peran manajemen pemasaran (P11,KK6,)			
	CPMK2	Mahasiswa mampu memahami tentang pentingnya manajemen pemasaran dan peran manajemen pemasaran (P10,P11,KK6,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCPMK1	Mahasiswa mampu memahami tentang pentingnya manajemen pemasaran dan peran manajemen pemasaran. (CPMK1,)			
	SUBCPMK2	mahasiswa mampu memahami tentang sistem dan falsafah pemasaran (CPMK1,)			
	SUBCPMK3	Mahasiswa mampu memahami tentang perencanaan dan strategi pemasaran (CPMK1,)			
	SUBCPMK4	Mahasiswa mampu memahami tentang pasar dan perilakunya (CPMK1,)			
	SUBCPMK5	Mahasiswa mampu memahami tentang segmentasi pasar dan penentuan sasaran (CPMK1,)			
	SUBCPMK6	Mahasiswa mampu memahami tentang analisis peluang pasar dan peramalannya (CPMK1,)			
	SUBCPMK7	Mahasiswa mampu memahami tentang organisasi dan pengendalian pemasaran (CPMK1,)			
	SUBCPMK9	Mahasiswa mampu memahami tentang sistem informasi dan riset pemasaran (CPMK1,)			
	SUBCPMK10	Mahasiswa mampu memahami tentang kebijakan pemasaran (CPMK2,)			
	SUBCPMK11	Mahasiswa mampu memahami tentang promosi (CPMK2,)			

	SUBCPMK12	Mahasiswa mampu memahami tentang pemasaran khusus (CPMK2,)					
	SUBCPMK13	Mahasiswa mampu memahami tentang pemasaran online (CPMK2,)					
	SUBCPMK14	Mahasiswa mampu memahami tentang jenis saluran pemasaran online (CPMK2,)					
	SUBCPMK15	Mahasiswa mampu memahami tentang jenis saluran pemasaran online (CPMK2,)					
Deskripsi MK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan, teknik dan aplikasi yang komprehensif mengenai manajemen pemasaran. Mahasiswa akan memperoleh materi mengenai peranan manajemen pemasaran, proses pemasaran, ruang lingkup manajemen pemasaran, perencanaan strategis yang berorientasi pasar serta peranan sistem informasi pasar.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. manajemen pemasaran dan peran manajemen pemasaran</li> <li>2. sistem dan falsafah pemasaran</li> <li>3. perencanaan dan strategi pemasaran</li> <li>4. pasar dan perilakunya</li> <li>5. segmentasi pasar dan penentuan sasaran</li> <li>6. analisis peluang pasar dan peramalannya</li> <li>7. organisasi dan pengendalian pemasaran</li> <li>8. sistem informasi dan riset pemasaran</li> <li>9. kebijakan pemasaran</li> <li>10. promosi</li> <li>11. pemasaran khusus</li> <li>12. pemasaran online</li> <li>13. jenis saluran pemasaran online</li> </ol>						
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Kotler. P. 2001. Manajemen pemasaran di Indonesia: Analisis, perencanaan, implementasi dan pengendalian. Salemba empat. Jakarta. (utama)</li> <li>2. ref[2] : Kotler, P. 2002. Manajemnen pemasaran, edisis millenium jilid 1, prenhalliinso, Jakarta. (utama)</li> <li>3. ref[3] : Kotler, P. 2002 manajemen pemasaran, edisis millenium jilid 2, prenhalliinso, Jakarta. (utama)</li> <li>4. ref[4] : Kotler, P. Dan K. L. Keller. 2008. Manajemen pemasaran. Edisi 13. Profits. Elex media komputindo: Jakarta. (utama)</li> <li>5. ref[5] : Hendrik dan R. Hendri. 2017. Manajemen Pemasaran. Pekanbaru: Universitas Riau Press. (utama)</li> </ol>						
Dosen Pengampu	Eni Yulinda, Hendrik 19600923 198601 1 002,						
Mata Kuliah Syarat							
Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		

1	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu memahami tentang pentingnya manajemen pemasaran dan peran manajemen pemasaran.	<p>1. Ketepatan memahami perkuliahan</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Definisi Pemasaran dan Manajemen Pemasaran.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Ruang lingkup manajemen pemasaran.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Peranan pemasaran dalam perekonomian</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	manajemen pemasaran dan peran manajemen pemasaran; <a href="#">[1,2,]</a>	5
2	SUBCPMK2. mahasiswa mampu memahami tentang sistem dan falsafah pemasaran	<p>1. Ketepatan menjelaskan Sistem pemasaran.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Falsafah pemasaran.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Konsep produk, produksi, dan penjualan.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	sistem dan falsafah pemasaran; <a href="#">[4,5,]</a>	5



3	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu memahami tentang perencanaan dan strategi pemasaran	<p>1. Ketepatan menjelaskan Perencanaan pemasaran.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Sifat dasar perencanaan pemasaran.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Alokasi dan sumberdaya pemasaran.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Strategi pemasaran dan penetrasi pasar.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	perencanaan dan strategi pemasaran; [2,]	5
4	SUBCPMK4. Mahasiswa mampu memahami tentang pasar dan perilakunya	<p>1. Ketepatan menjelaskan Pengertian pasar.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Pasar konsumsi dan pasar industri.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Perilaku pasar.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	pasar dan perilakunya; [1,2,]	5

5	SUBCPMK5. Mahasiswa mampu memahami tentang segmentasi pasar dan penentuan sasaran	<p>1. Ketepatan menjelaskan Pengertian segmentasi pasar.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Mengevaluasi segmen pasar.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Menyeleksi segmen pasar.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Penentuan posisi produk.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	segmentasi pasar dan penentuan sasaran; <a href="#">[3,5,]</a>	5
6	SUBCPMK6. Mahasiswa mampu memahami tentang analisis peluang pasar dan peramalannya	<p>1. Ketepatan menjelaskan Analisis peluang pasar.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Peramalan dan pengukuran permintaan.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Pendekatan peramalan.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	analisis peluang pasar dan peramalannya ; <a href="#">[2,3,]</a>	5

7	SUBCPMK7. Mahasiswa mampu memahami tentang organisasi dan pengendalian pemasaran	<p>1. Ketepatan menjelaskan Organisasi pemasaran.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Evolusi perusahaan pemasaran.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Organisasi pemasaran modern.</p> <p>4. Keteepatan menjelaskan Pengendalian dan sistem pemasaran.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	organisasi dan pengendalian pemasaran; <a href="#">[3,4,]</a>	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

9	SUBCPMK9. Mahasiswa mampu memahami tentang sistem informasi dan riset pemasaran	<p>1. Ketepatan menjelaskan Sistem dan informasi pasar.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Sistem riset pemasaran.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Sistem bantuan dalam keputusan pemasaran.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Hambatan penggunaan riset.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Diskusi Kelompok	e-leaning	sistem informasi dan riset pemasaran; <a href="#">[3,]</a>	5
10	SUBCPMK10. Mahasiswa mampu memahami tentang kebijakan pemasaran	<p>1. Ketepatan menjelaskan Kebijakan produk.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Kebijakan harga.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Kebijakan distribusi.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Kebijakan promosi.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	kebijakan pemasaran; <a href="#">[1,]</a>	5

11	SUBCPMK11. Mahasiswa mampu memahami tentang promosi	<p>1. Ketepatan menjelaskan Pengertian promosi.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Tujuan promosi.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Bentuk-bentuk promosi.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Publisitas dan direct marketing.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	promosi; <a href="#">[2,3,]</a>	5
12	SUBCPMK12. Mahasiswa mampu memahami tentang pemasaran khusus	<p>1. Ketepatan menjelaskan k Pemasaran jasa.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Pemasaran dibidang pertanian.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Pemasaran industrial.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Pemasaran internasional.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	pemasaran khusus; <a href="#">[4,]</a>	5

13	SUBCPMK13. Mahasiswa mampu memahami tentang pemasaran online	<p>1. Ketepatan menjelaskan Defenisi pemasaran online.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Fungsi dan manfaat pemasaran online.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Kelebihan dan kekurangan pemasaran online.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Konsumen online dan perkembangan transaksi online.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	pemasaran online; [4,]	5
----	--	---	---	-----------------------------	------------	------------------------	---

14	SUBCPMK14. Mahasiswa mampu memahami tentang jenis saluran pemasaran online	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan Media sosial.</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan Iklan google.</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan Pemasaran infuencer.</li> <li>4. Ketepatan menjelaskan Pemasaran email.</li> <li>5. Ketepatan menjelaskan Reseller atau dropshipper.</li> <li>6. Ketepatan menjelaskan Search engine optomization (SEO).</li> <li>7. Ketepatan menjelaskan Search engine marketing (SEM).</li> </ol>	<p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</li> <li>3. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</li> <li>4. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	jenis saluran pemasaran online ; <a href="#">[5,]</a>	5
----	--	--	---	-----------------------------	------------	--	---

15	SUBCPMK15. Mahasiswa mampu memahami tentang jenis saluran pemasaran online	1. Ketepatan menjelaskan Media sosial. 2. Ketepatan menjelaskan Iklan google. 3. Ketepatan menjelaskan Pemasaran infuencer. 4. Ketepatan menjelaskan Pemasaran email. 5. Ketepatan menjelaskan Reseller atau dropshipper. 6. Ketepatan menjelaskan Search engine optomization (SEO). 7. Ketepatan menjelaskan Search engine marketing (SEM).	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10. 4. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	diskusi  Diskusi Kelompok	e-learning	jenis saluran pemasaran online ; <a href="#">[5,]</a>	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						





Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode Dokumen  
RPS2558

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Risiko	PIE3082	Ekonomi	Teori : 2, Praktek : 1	5	04 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Hendrik 19600923 198601 1 002		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	P1	Menguasai konsep akhlak, etika dan moral			
	P2	Menguasai konsep dan teori penyuluhan			
	P8	Menguasai konsep metode statistic			
	P9	Menguasai tools pengolahan data			
	P10	Menguasai konsep Ekonomi dan industry			
	P11	Menguasai konsep manajemen bisnis			
	P12	Menguasai konsep manajemen Sumberdaya manusia			
	P13	Menguasai konsep kebijakan dan strategi pembangunan			
	P14	Menguasai konsep kewirausahaan			
	CPMK				
	CPMK1	Menjelaskan mengenai konsep risiko dan ketidakpastian serta teori pengambilan keputusan (P1,P2,P10,P11,P14,)			
	CPMK2	Mengidentifikasi jenis-jenis risiko dan sumber risiko dalam agribisnis (P10,P11,P12,P13,P14,)			
	CPMK3	Menggunakan alat analisis dan menginterpretasikan risiko dalam agribisnis (P10,P11,P12,P13,P14,)			
	CPMK4	Menganalisis strategi menghadapi risiko. (P8,P9,P10,P11,P14,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCPMK1	Menjelaskan mengenai konsep risiko dan ketidakpastian serta teori pengambilan keputusan (CPMK1,)			
SUBCPMK2	Mengidentifikasi jenis-jenis risiko dan sumber risiko dalam agribisnis (CPMK2,)				
SUBCPMK3	Menggunakan alat analisis dan menginterpretasikan risiko dalam agribisnis (CPMK3,)				

	SUBCPMK4		Menganalisis strategi menghadapi risiko. (CPMK4.)			
Deskripsi MK	Memberikan pengetahuan dan ketrampilan mengenai konsep risiko dan ketidakpastian, jenis-jenis risiko dalam bisnis, teori pengambilan keputusan dan game theory, penilaian risiko spesialisasi dan portofolio, model-model risiko dalam bisnis, risiko dalam perbankan, strategi pengelolaan risiko.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep risiko</li> <li>2. ketidakpastian serta menggunakan alat analisis untuk menghitung risikotunggal atau spesialisasi</li> <li>3. Teori utilitas</li> <li>4. Hubungan risiko dan pendapatan</li> <li>5. Perilaku individu dalam menghadapi risiko (risk averse, risk taker, riskneutral)</li> <li>6. Jenis risiko</li> <li>7. Sumber risiko</li> <li>8. Risiko dalam Agribisnis :kasus Agribisnis berbasis perikanan</li> <li>9. Teori Pengambilan Keputusan dalam menghadapi ketidakpastian</li> <li>10. Game theory</li> <li>11. jenis-jenis risiko bank dan strategi pengelolaan risiko bank</li> <li>12. Pengukuran probabilitas dengan beberapa ukuran</li> <li>13. Pemetaan Risiko dan penentuan strategi pengelolaan risiko</li> <li>14. strategi pengelolaan risiko</li> </ol>					
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Darmawi, Herman. 2008. Manajemen Risiko. Bumi Aksara Jakarta (utama)</li> <li>2. ref[2] : Kountur . 2006. Mudah Memahami Manajemen Risiko perusahaan. PPM. Jakarta . (utama)</li> <li>3. ref[3] : Anderson, Dillon and Hardaker. 1977. Agricultural Decision Analysis. The IOWA State University Press. USA. (utama)</li> <li>4. ref[4] : Robison, L.J. and P.J. Barry. 1987. The Competitive Firm ' s Response To Risk . Macmillan Publishing Company. New york. (utama)</li> </ol>					
Dosen Pengampu	Eni Yulinda, Hendrik 19600923 198601 1 002, Clara Yolandika,					
Mata Kuliah Syarat						
Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring	Materi Pembelajaran [Pustaka]

1	SUBCPMK1. Menjelaskan mengenai konsep risiko dan ketidakpastian serta teori pengambilan keputusan	Tugas dan Tes tertulis: dalam essay Kemampuan menjelaskan konsep risiko dan ketidakpastian serta menggunakan alat analisis untuk menghitung risiko tunggal atau spesialisasi	<p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</li> <li>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Ceramah	e-learning	Konsep risiko; [3,4,]	5
2	SUBCPMK1. Menjelaskan mengenai konsep risiko dan ketidakpastian serta teori pengambilan keputusan	Kemampuan menjelaskan perilaku individu dalam menghadapi risiko	<p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</li> <li>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	ketidakpastian serta menggunakan alat analisis untuk menghitung risiko tunggal atau spesialisasi ; [3,4,]	5

3	SUBCPMK1. Menjelaskan mengenai konsep risiko dan ketidakpastian serta teori pengambilan keputusan	Kemampuan menjelaskan perilaku individu dalam menghadapi risiko	<p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</li> <li>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Teori utilitas; <a href="#">[3,4,]</a>	5
4	SUBCPMK1. Menjelaskan mengenai konsep risiko dan ketidakpastian serta teori pengambilan keputusan	Kemampuan menjelaskan perilaku individu dalam menghadapi risiko	<p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</li> <li>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Hubungan risiko dan pendapatan ; <a href="#">[2,3,]</a>	5

5	SUBCPMK2. Mengidentifikasi jenis-jenis risiko dan sumber risiko dalam agribisnis	Kemampuan menjelaskan jenis dan sumber sumber risiko Agribisnis	<p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</li> <li>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Perilaku individu dalam menghadapi risiko (risk averse, risk taker, riskneutral) ; [2,3,]	5
6	SUBCPMK2. Mengidentifikasi jenis-jenis risiko dan sumber risiko dalam agribisnis	Kemampuan menjelaskan jenis dan sumber sumber risiko Agribisnis	<p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</li> <li>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Jenis risiko; [2,3,]	5

7	SUBCPMK2. Mengidentifikasi jenis-jenis risiko dan sumber risiko dalam agribisnis	Kemampuan menjelaskan jenis dan sumber sumber risiko Agribisnis	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Sumber risiko ; <a href="#">[2,3,]</a>	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

9	SUBCPMK3. Menggunakan alat analisis dan menginterpretasikan risiko dalam agribisnis	Kemampuan menjelaskan teori pengambilan keputusan dan menghitung pendapatan berisiko dengan beberapa metode	<p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</li> <li>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Teori Pengambilan Keputusan dalam menghadapi ketidakpastian; [3,4,]	5
10	SUBCPMK3. Menggunakan alat analisis dan menginterpretasikan risiko dalam agribisnis	Kemampuan menjelaskan teori pengambilan keputusan dan menghitung pendapatan berisiko dengan beberapa metode	<p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</li> <li>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Teori Pengambilan Keputusan dalam menghadapi ketidakpastian; [2,3,]	5

11	SUBCPMK3. Menggunakan alat analisis dan menginterpretasikan risiko dalam agribisnis	Kemampuan menjelaskan game theory	<p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</li> <li>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Game theory ; <a href="#">[2,3,4,]</a>	5
12	SUBCPMK3. Menggunakan alat analisis dan menginterpretasikan risiko dalam agribisnis	Kemampuan menjelaskan jenis-jenis risiko bank dan strategi pengelolaan risiko bank	<p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</li> <li>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	jenis-jenis risiko bank dan strategi pengelolaan risiko bank ; <a href="#">[3,4,]</a>	5



13	SUBCPMK4. Menganalisis strategi menghadapi risiko.	Kemampuan menganalisis probabilitas dan dampak adanya risiko	<p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</li> <li>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Pengukuran probabilitas dengan beberapa ukuran ; [3,4,]	5
14	SUBCPMK4. Menganalisis strategi menghadapi risiko.	Kemampuan menganalisis strategi pengelolaan risiko	<p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</li> <li>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Pemetaan Risiko dan penentuan strategi pengelolaan risiko ; [1,2,]	5

15	SUBCPMK4. Menganalisis strategi menghadapi risiko.	Kemampuan menganalisis strategi pengelolaan risiko	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	strategi pengelolaan risiko ; <a href="#">[3,4,]</a>	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode  
Dokumen  
RPS2585

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pembiayaan dan KUMKM	PIE3089	Sosial Ekonomi	Teori : 2, Praktek : 0	5	04 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Zulkarnaini 196110241988031002		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	P6	Menguasai konsep dan teori kelembagaan			
	P9	Menguasai tools pengolahan data			
	P10	Menguasai konsep Ekonomi dan industry			
	P14	Menguasai konsep kewirausahaan			
	CPMK				
	CPMK1	Menjelaskan ruang lingkup pembiayaan agribisnis, secara mikro dan makro, dan keterkaitan dengan disiplin ilmu lainnya. (P6,P9,P10,P14,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCPMK1	Menjelaskan pengertian dan konsep pembiayaan agribisnis (CPMK1,)			
	SUBCPMK2	Menyusun dan menganalisis perencanaan dan pengendalian keuangan koperasi dan UMKM perikanan (CPMK1,)			
	SUBCPMK3	Menganalisis kebutuhan pembiayaan dan keputusan pembiayaan dari berbagai sumber pembiayaan (CPMK1,)			
	SUBCPMK4	Mengukur dan menganalisis pengaruh pembiayaan terhadap kinerja keuangan koperasi dan UMKM Perikanan (CPMK1,)			
Deskripsi MK	Matakuliah ini akan menjelaskan dan menganalisis pengertian dan ruang lingkup pembiayaan, perencanaan dan pengendalian keuangan, konsep dan kebutuhan pembiayaan koperasi dan UMKM perikanan, sumber-sumber pembiayaan perikanan, keputusan pemilihan sumber pembiayaan serta kebijakan pembiayaan perikanan secara tidak langsung (pembiayaan non market).				

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan dan Ruanglingkup matakuliah</li> <li>2. Analisis Laporan Keuangan</li> <li>3. Penganggaran (budgeting) dan Manajemen Aktiva</li> <li>4. Teori Investasi dan Pengukuran Risiko dan Nilai Pengembalian</li> <li>5. Teori Struktur Modal dan Implikasi Pembiayaan terhadap Nilai Koperasi dan UMKM</li> <li>6. Sumber-sumber dan keputusan pembiayaan internal dan Sumber pembiayaan eksternal non pasar(langsung dan tidak langsung)</li> <li>7. sumber-sumber dan keputusan pembiayaan dari pasar uang (Kredit)</li> <li>8. UTS</li> <li>9. pasar modal</li> <li>10. Karakteristik Saham dan Obligasi, Penilaian Saham dan Obligasi, serta Kebijakan Dividen</li> <li>11. leasing</li> <li>12. Modal Ventura ; Penilaian Leasing dan Modal Ventura</li> <li>13. sumber-sumber dan keputusan pembiayaan mikro</li> <li>14. .Konsep Pembiayaan Syariah dan Jenis Pembiayaan Syariah</li> <li>15. Keputusan Pemilihan Pembiayaan Syariah</li> <li>16. UAS</li> </ol>						
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Battles, Ralph W. and Robert C. Thompson Jr. 2000. Fundamentals of Agribusiness Finance. Iowa State University Press/AMES (utama)</li> <li>2. ref[2] : Stephen A. Ross, Randolph W. Westerfield, and Jeffrey F. Jaffe. 1993. Corporate Finance. Third Edition. Irwin Inc. Boston. (utama)</li> <li>3. ref[3] : Kadarsan, Halimah W. 1992. Keuangan Pertanian dan Pembiayaan Perusahaan Agribisnis. PT. Gramedia, Jakarta. (utama)</li> <li>4. ref[4] : Brealey, Myers, and Marcus. 2007. Fundamentals of Corporate Finance. The McGraw-Hill Companies diterjemahkan oleh Penerbit Erlangga : Dasar-dasar Manajemen Keuangan Perusahaan. 2008. (utama)</li> <li>5. ref[5] : Sartono, R. Agus. 2001. Manajemen Keuangan : Teori dan Aplikasi. Edisi Keempat. FE UGM. Yogyakarta. (utama)</li> </ol>						
Dosen Pengampu	Eni Yulinda, Clara Yolandika, Zulkarnaini 196110241988031002,						
Mata Kuliah Syarat							
Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		

1	SUBCPMK1. Menjelaskan pengertian dan konsep pembiayaan agribisnis	1. Menjelaskan tujuan dan ruang lingkup matakuliah 2. Menjelaskan dan memberi contoh tentang pengertian pembiayaan	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Ceramah	E-Learning	Tujuan dan Ruang lingkup matakuliah ; <a href="#">[1.]</a>	5
---	--	---	--	--------------------	------------	---	---

2	SUBCPMK1. Menjelaskan pengertian dan konsep pembiayaan agribisnis	1.Menganalisis analisis laporan 2.Menyusun dan menganalisis anggaran	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Case-based method	e-learning	Analisis Laporan Keuangan; <a href="#">[1,2,]</a>	5
---	--	---	--	----------------------------------	------------	--	---

3	SUBCPMK1. Menjelaskan pengertian dan konsep pembiayaan agribisnis	1. Menganalisis manajemen aktiva 2. Menjelaskan kaitan antara analisis laporan keuangan, penganggaran, dan manajemen aktiva dengan kebutuhan pembiayaan	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Diskusi Kelompok	e-learning	Penganggaran (budgeting) dan Manajemen Aktiva; [2,3,]	5
---	--	--	--	---------------------------------	------------	---	---

4	SUBCPMK2. Menyusun dan menganalisis perencanaan dan pengendalian keuangan koperasi dan UMKM perikanan	Menjelaskan teori investasi, pengukuran resiko dan nilai pengembalian (risk and return)	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Ceramah	e-learning	Teori Investasi dan Pengukuran Risiko dan Nilai Pengembalian; <a href="#">[4,5,]</a>	5
---	---	---	--	--------------------	------------	---	---



5	SUBCPMK2. Menyusun dan menganalisis perencanaan dan pengendalian keuangan koperasi dan UMKM perikanan	<p>1. Menjelaskan teori struktur modal (dengan memberi contoh)</p> <p>2. Menjelaskan kebutuhan pembiayaan jangka pendek dan jangka panjang, pola pembiayaan, serta implikasi pembiayaan terhadap nilai perusahaan</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Diskusi Kelompok	e-learning	Sumber-sumber dan keputusan pembiayaan internal dan Sumber pembiayaan eksternal non pasar(langsung dan tidak langsung) ; <a href="#">[3,4,]</a>	5
---	---	---	--	---------------------------------	------------	--	---

6	SUBCPMK2. Menyusun dan menganalisis perencanaan dan pengendalian keuangan koperasi dan UMKM perikanan	Menjelaskan dan menganalisis sumber-sumber dan keputusan pembiayaan internal perusahaan 2. Menjelaskan dan menganalisis sumber pembiayaan eksternal non pasar	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Ceramah	e-learning-learning	Sumber-sumber dan keputusan pembiayaan internal dan Sumber pembiayaan eksternal non pasar(langsung dan tidak langsung) ; <a href="#">[4.]</a>	5
---	---	--	--	--------------------	---------------------	--	---

7	SUBCPMK2. Menyusun dan menganalisis perencanaan dan pengendalian keuangan koperasi dan UMKM perikanan	<p>1. Menjelaskan dan menganalisis sumber-sumber dan keputusan pembiayaan internal perusahaan</p> <p>2. Menjelaskan dan menganalisis sumber pembiayaan eksternal non pasar</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	sumber sumber dan keputusan pembiayaan dari pasar uang (Kredit); [2,3,]	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

9	SUBCPMK3. Menganalisis kebutuhan pembiayaan dan keputusan pembiayaan dari berbagai sumber pembiayaan	Menjelaskan dan menganalisis pasar modal dan karakteristik pasar modal	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Case-based method	e-learning	pasar modal; <a href="#">[2,4,]</a>	5
---	---	--	--	------------------------------	------------	--	---

10	SUBCPMK3. Menganalisis kebutuhan pembiayaan dan keputusan pembiayaan dari berbagai sumber pembiayaan	2. Menjelaskan karakteristik saham dan obligasi 3. Menjelaskan dan menganalisis penilaian saham dan obligasi 4. Menjelaskan dan menganalisis kebijakan dividen	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Case-based method	e-learning	Karakteristik Saham dan Obligasi, Penilaian Saham dan Obligasi, serta Kebijakan Dividen; <a href="#">[2,3,]</a>	5
----	---	--	--	----------------------------------	------------	--	---

11	SUBCPMK3. Menganalisis kebutuhan pembiayaan dan keputusan pembiayaan dari berbagai sumber pembiayaan	1.Menjelaskan dan menganalisis leasing	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>1.Tes essay</p> <p>2.Makalah review artikel ilmiah</p> <p>3.Presentasi dan diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	leasing; <a href="#">[4,5,]</a>	5
----	---	--	--	--	------------	------------------------------------	---

12	SUBCPMK3. Menganalisis kebutuhan pembiayaan dan keputusan pembiayaan dari berbagai sumber pembiayaan	1. Menjelaskan dan menganalisis modal ventura 2. Menghitung dan melakukan penilaian modal ventura	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>1. Tes essay</p> <p>2. Makalah review artikel ilmiah</p> <p>3. Presentasi dan diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	Modal Ventura ; Penilaian Leasing dan Modal Ventura; <a href="#">[4,5,]</a>	5
----	---	--	--	---	------------	---	---

13	SUBCPMK4. Mengukur dan menganalisis pengaruh pembiayaan terhadap kinerja keuangan koperasi dan UMKM Perikanan	<p>1. Menjelaskan konsep pembiayaan mikro</p> <p>2. Menganalisis keunggulan dan perkembangan peran pembiayaan mikro</p> <p>3. Memberi contoh dan mendeskripsikan lembaga keuangan mikro</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>1.Tes essay</p> <p>2.Makalah review artikel ilmiah</p> <p>3.Presentasi dan diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	sumber sumber dan keputusan pembiayaan mikro ; [4,5,]	5
----	---	---	--	--	------------	---	---



14	SUBCPMK4. Mengukur dan menganalisis pengaruh pembiayaan terhadap kinerja keuangan koperasi dan UMKM Perikanan	<p>1. Menjelaskan konsep dan perbedaan pembiayaan syariah dengan konvensional</p> <p>2. Menjelaskan dan memberi contoh jenis pembiayaan syariah dan implementasinya</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	.Konsep Pembiayaan Syariah dan Jenis Pembiayaan Syariah ; [2,3,]	5
----	---	---	--	---	------------	--	---

15	SUBCPMK4. Mengukur dan menganalisis pengaruh pembiayaan terhadap kinerja keuangan koperasi dan UMKM Perikanan	implementasinya Menganalisis keputusan pemilihan pembiayaan syariah	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Keputusan Pemilihan Pembiayaan Syariah ; [2,5,]	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode Dokumen  
RPS2491

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pengolahan Data Sosial Ekonomi (Ekonometrika)	PIE2274	Ekonomi	Teori : 2, Praktek : 1	4	12 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Darwis AN 19620410 199002 1 001		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	P7	Menguasai konsep dan teori metode penelitian			
	P8	Menguasai konsep metode statistic			
	P9	Menguasai tools pengolahan data			
	P10	Menguasai konsep Ekonomi dan industry			
	P11	Menguasai konsep manajemen bisnis			
	KK1	Menerapkan ilmu tentang Analisis Ekonomi, Bisnis, dan Penyuluhan Modern Perikanan untuk pengembangan masyarakat perikanan pedesaan dan perbatasan.			
	KK2	Mengkaji dan mempublikasikan teknik analisis ekonomi, bisnis dan penyuluhan modern perikanan.			
	CPMK				
	CPMK1	mahasiswa mampu merumuskan model Ekonometrika dari persoalan dunia nyata, mampu mengolah data dan menaksir parameter, dan mampu menginterpretasikannya dalam upaya untuk menjawab persoalan dunia nyata yang dihadapi (S9,P7,P8,P9,P10,P11,KK1,KK2,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCPMK1	Mahasiswa mengetahui dan memahami proses perkuliahan selama satu semester (CPMK1,)			
	SUBCPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: Pengertian Ekonometria; Manfaat Ekonometrika; dan Metodologi Ekonometrika (CPMK1,)			
	SUBCPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: Pengertian dan guna Regresi; perumusan model regresi; dan penaksiran parameter dalam model regresi sederhana (CPMK1,)			
	SUBCPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : pemeriksaan model regresi (BLUE); pengujian hipotesis (CPMK1,)			

	SUBCPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: Pembentukan model regresi linear berganda; asumsi-asumsi model regresi linear berganda; dan penaksiran Parameter. (CPMK1,)
	SUBCPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Koefisien determinasi berganda; dan pengujian hipotesis (CPMK1,)
	SUBCPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Sifat variabel dummy; dan mampu memformulasi model regresi dengan variabel independent kualitatif (dummy) (CPMK1,)
	SUBCPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan: penaksiran parameter, pengujian hipotesis dan menginterpretasi model regresi dengan variable independent kualitatif (CPMK1,)
	SUBCPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Latar belakang model regresi variabel terikat dummy; pemodelan matematis dan permasalahannya Pemodelan Matematis dan Permasalahannya (CPMK1,)
	SUBCPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Pembentukan model logistik; penaksiran model logistik; dan interpretasi parameter model logistik (CPMK1,)
	SUBCPMK11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Sifat multikolinieritas; konsekuensi teoritis dari multikolinieritas; konsekuensi praktis dari multikolinieritas; mendeteksi multikolinieritas; Dan langkah perbaikan dari keadaan multikolinieritas (CPMK1,)
	SUBCPMK12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Sifat heteroskedastisitas; konsekuensi Heteroskedastisitas; mendeteksi heteroskedastisitas; dan langkah perbaikan dari Heteroskedastisitas (CPMK1,)
	SUBCPMK13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Sifat otokorelasi. konsekuensi teoritis dari otokorelasi. konsekuensi praktis dari otokorelasi. mendeteksi otokorelasi, dan langkah perbaikan dari otokorelasi (CPMK1,)
	SUBCPMK14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Latar belakang pemodelan Autoregressive dan distributed lag; pembentukan model Autoregressive dan Distributed lag; penaksiran parameter dan interpretasi (CPMK1,)
Deskripsi MK	Mata kuliah ini mengajarkan dan mempraktekkan berbagai teknik ekonometrika untuk menyelesaikan persoalan hubungan fungsional antar variabel dalam dunia nyata, dalam upaya untuk pengambilan keputusan dalam berbagai bidang, baik yang terkait dengan bidang: ekonomi, perbankan, pendidikan, pertanian, kehutanan, transportasi, kemelitiran, dan lain sebagainya.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan umum tentang perkuliahan secara keseluruhan.</li> <li>2. Pendahuluan</li> <li>3. Regresi Linear Sederhana (2 variabel)</li> <li>4. Regresi Linear Sederhana (2 variabel)</li> <li>5. Regresi Linear Berganda,</li> <li>6. Regresi Linear Berganda,</li> <li>7. Model Regresi Variabel Independen Kualitatif (Dummy)</li> <li>8. Model Regresi Variabel Independen Kualitatif (Dummy)</li> <li>9. Model Regresi Variabel Terikat Dummy</li> <li>10. Model Logit (Logistik)</li> <li>11. Multikolinieritas</li> <li>12. Heteroskedastisitas</li> <li>13. Otokorelasi</li> <li>14. Model Autoregressive Dan Distributed Lag</li> </ol>	

Pustaka	1. ref[1] : .Dasar-Dasar Ekonometrika jilid I (Gujarati) (utama) 2. ref[2] : Pengantar Teknik Ekonometri (Nachrowi; Hardius Usman); (utama) 3. ref[3] : Theory of Econometrics (Koutsoyiannis), (pendukung) 4. ref[4] : Econometric Models, Techniques, and Applications (Intriligator) (pendukung)						
Dosen Pengampu	Eni Yulinda, Clara Yolandika, Trisla Warningsih 19790109 200801 2 010, Darwis AN 19620410 199002 1 001,						
Mata Kuliah Syarat							
Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCPMK1. Mahasiswa mengetahui dan memahami proses perkuliahan selama satu semester	Mahasiswa mengetahui dan memahami proses perkuliahan selama satu semester	Tes Quis Praktik	Pemaparan Ceramah Diskusi  Ceramah	e-learning	Penjelasan umum tentang perkuliahan secara keseluruhan.; - RPS - Kedisiplinan - Sistem Penilaian  [1,]	5
2	SUBCPMK2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: Pengertian Ekonometria; Manfaat Ekonometrika; dan Metodologi Ekonometrika	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: Pengertian Ekonometria; Manfaat Ekonometrika; dan Metodologi Ekonometrika	kuis tugas	Pemaparan Ceramah Diskusi  Ceramah	e-learning	Pendahuluan; [1,]	5
3	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: Pengertian dan guna Regresi; perumusan model regresi; dan penaksiran parameter dalam model regresi sederhana	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: Pengertian dan guna Regresi; perumusan model regresi; dan penaksiran parameter dalam model regresi sederhana	kuis tugas	Pemaparan Ceramah Diskusi  Ceramah	e-learning	Regresi Linear Sederhana (2 variabel); [1,2,3,4,]	5

4	SUBCPMK4. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : pemeriksaan model regresi (BLUE); pengujian hipotesis	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : pemeriksaan model regresi (BLUE); pengujian hipotesis	kuis tugas	Pemaparan Ceramah Diskusi  Simulasi	e-learning	Regresi Linear Sederhana (2 variabel); [1,2,]	5
5	SUBCPMK5. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: Pembentukan model regresi linear berganda; asumsi-asumsi model regresi linear berganda; dan penaksiran Parameter.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: Pembentukan model regresi linear berganda; asumsi-asumsi model regresi linear berganda; dan penaksiran Parameter.	kuis tugas	Pemaparan Ceramah Diskusi  Simulasi	e-learning	Regresi Linear Berganda, ; [1,3,4,]	5
6	SUBCPMK6. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Koefisien determinasi berganda; dan pengujian hipotesis	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Koefisien determinasi berganda; dan pengujian hipotesis	kuis tugas	Pemaparan Ceramah Diskusi  Simulasi	e-learning	Regresi Linear Berganda, ; [1,2,]	5
7	SUBCPMK7. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Sifat variabel dummy; dan mampu memformulasi model regresi dengan variabel independent kualitatif (dummy)	Model Regresi Variabel Independen Kualitatif (Dummy)	tes kuis	Pemaparan Ceramah Diskusi  Simulasi	e-learning	Model Regresi Variabel Independen Kualitatif (Dummy); [1,2,3,]	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	SUBCPMK8. Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan: penaksiran parameter, pengujian hipotesis dan menginterpretasi model regresi dengan variabel independent kualitatif	Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan: penaksiran parameter, pengujian hipotesis dan menginterpretasi model regresi dengan variabel independent kualitatif	tugas	Pemaparan Ceramah Diskusi  Praktikum	e-learning	Model Regresi Variabel Independen Kualitatif (Dummy); [1,2,]	5
10	SUBCPMK9. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Latar belakang model regresi variabel terikat dummy; pemodelan matematis dan permasalahannya Pemodelan Matematis dan Permasalahannya	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Latar belakang model regresi variabel terikat dummy; pemodelan matematis dan permasalahannya Pemodelan Matematis dan Permasalahannya	kuis	Pemaparan Ceramah Diskusi  Praktikum		Model Regresi Variabel Terikat Dummy; [1,2,]	5

11	SUBCPMK10. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Pembentukan model logistik; penaksiran model logistik; dan interpretasi parameter model logistik	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Pembentukan model logistik; penaksiran model logistik; dan interpretasi parameter model logistik	kuis praktikum	Pemaparan Ceramah Diskusi  Praktikum		Model Logit (Logistik); [1,2,]	5
12	SUBCPMK11. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Sifat multikolinieritas; konsekuensi teoritis dari multikolinieritas; konsekuensi praktis dari multikolinieritas; mendeteksi multikolinieritas; Dan langkah perbaikan dari keadaan multikolinieritas	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Sifat multikolinieritas; konsekuensi teoritis dari multikolinieritas; konsekuensi praktis dari multikolinieritas; mendeteksi multikolinieritas; Dan langkah perbaikan dari keadaan multikolinieritas	kuis tugas	Pemaparan Ceramah Diskusi  Simulasi		Multikolinieritas; [1,2,]	5
13	SUBCPMK12. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Sifat heteroskedastisitas; konsekuensi Heteroskedastisitas; mendeteksi heteroskedastisitas; dan langkah perbaikan dari Heteroskedastisitas	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Sifat heteroskedastisitas; konsekuensi Heteroskedastisitas; mendeteksi heteroskedastisitas; dan langkah perbaikan dari Heteroskedastisitas	kuis tugas	Pemaparan Ceramah Diskusi  Ceramah		Heteroskedastisitas; [2,3,]	5
14	SUBCPMK13. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Sifat otokorelasi. konsekuensi teoritis dari otokorelasi. konsekuensi praktis dari otokorelasi. mendeteksi otokorelasi, dan langkah perbaikan dari otokorelasi	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Sifat otokorelasi. konsekuensi teoritis dari otokorelasi. konsekuensi praktis dari otokorelasi. mendeteksi otokorelasi, dan langkah perbaikan dari otokorelasi	praktikum kuis tugas	Pemaparan Ceramah Diskusi  Praktikum		Otokorelasi; [1,2,]	5
15	SUBCPMK14. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Latar belakang pemodelan Autoregressive dan distributed lag; pembentukan model Autoregressive dan Distributed lag; penaksiran parameter dan interpretasi	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Latar belakang pemodelan Autoregressive dan distributed lag; pembentukan model Autoregressive dan Distributed lag; penaksiran parameter dan interpretasi	kuis tugas	Pemaparan Ceramah Diskusi  Ceramah		Model Autoregressive Dan Distributed Lag; [1,2,3,4,]	5







Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode Dokumen  
RPS2629

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Perencanaan dan Evaluasi Proyek Perikanan	PIE4181	ekonomi	Teori : 2, Praktek : 1	7	04 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Hendrik 19600923 198601 1 002		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;			
	KK4	Memiliki kemampuan leadership dan tanggung jawab pada kelompok kerjanya dalam menyusun perencanaan pembangunan ekonomi perikanan dan kelautan.			
	KK5	Menyadarkan dan menggugah persepsi masyarakat akan pentingnya pengelolaan usaha, lingkungan dan lembaga perikanan yang berkelanjutan sehingga mampu meningkatkan minat masyarakat untuk ikut berpartisipasi dalam hal tersebut.			
	KK6	Menguasai konsep perikanan dan kelautan baik secara umum maupun khusus sehingga dapat mentransfer kemampuan, keterampilan dan pengetahuan yang relevan kepada masyarakat desa/ pesisir, dan merangsang terjadinya inovasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat desa/ pesisir.			
	CPMK				
	CPMK1	Menguasai konsep teoritis perencanaan dan evaluasi proyek perikanan (S9, KK4, KK6,)			
	CPMK2	Mengimplementasi perencanaan dan evaluasi proyek perikanan (KU8, KK5, KK6,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCPMK1	Mahasiswa mampu memahami tentang studi kelayakan proyek (CPMK1,)			
	SUBCPMK2	mahasiswa mampu memahami tentang desain studi kelayakan (CPMK1,)			
	SUBCPMK3	Mahasiswa mampu memahami tentang aspek-aspek persiapan dan analisa proyek (CPMK1,)			
	SUBCPMK4	Mahasiswa mampu memahami tentang siklus dan tahapan proyek (CPMK1,)			
	SUBCPMK5	Mahasiswa mampu memahami tentang identifikasi biaya dan manfaat proyek (CPMK1,)			

	SUBCPMK6	Mahasiswa mampu memahami tentang penilaian biaya dan manfaat proyek (CPMK1.)
	SUBCPMK10	Mahasiswa mampu memahami tentang kriteria investasi (CPMK2.)
	SUBCPMK11	Mahasiswa mampu memahami tentang analisis finansial dan ekonomi (CPMK2.)
	SUBCPMK12	Mahasiswa mampu memahami tentang shadow price dari faktor produksi (CPMK2.)
	SUBCPMK13	Mahasiswa mampu memahami tentang strategi perencanaan dan evaluasi proyek (CPMK2.)
	SUBCPMK14	Mahasiswa mampu memahami tentang evaluasi proyek di sektor perikanan (CPMK2.)
	SUBCPMK15	Mahasiswa mampu memahami tentang penulisan laporan studi kelayakan (CPMK2.)
Deskripsi MK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang definisi dan ruang lingkup manajemen bisnis perikanan, sistem bisnis perikanan, organisasi bisnis perikanan, manajemen produksi, menginventarisasi sumber daya, menghitung biaya, penerimaan, pendapatan, dan kelayakan usaha bisnis perikanan, manajemen keuangan, manajemen risiko, manajemen pemasaran, manajemen sumber daya manusia dalam bisnis perikanan.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kontrak perkuliahan</li> <li>2. desain studi kelayakan</li> <li>3. aspek-aspek persiapan dan analisa proyek</li> <li>4. siklus dan tahapan proyek</li> <li>5. biaya dan manfaat proyek</li> <li>6. penilaian biaya dan manfaat proyek</li> <li>7. sosial opportunity cost of capital dan discounting dalam analisis benefit cost</li> <li>8. kriteria investasi</li> <li>9. analisis finansial dan ekonomi</li> <li>10. shadow price dari faktor produksi</li> <li>11. strategi perencanaan dan evaluasi proyek</li> <li>12. evaluasi proyek di sektor perikanan</li> <li>13. penulisan laporan studi kelayakan</li> </ol>	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Gitinger, J. 1986. Analisa ekonomi proyek-proyek pertanian. Jakarta: universitas Indonesia Press (utama)</li> <li>2. ref[2] : Grey, C., P. Simanjuntak, L. K. Sabur, P. F. L. Maspaitella, R. C. G. Varley. 1999. Jakarta: Fakultas ekonomi universitas indonesia (utama)</li> <li>3. ref[3] : Van der tak, G. H. Dan Lyn. Squire. 1982. Analisa ekonomi proyek-proyek pembangunan. Penerbit: Universitas Indonesia, Jakarta (utama)</li> <li>4. ref[4] : Hendrik, 2013. Studi kelayakan proyek perikanan, edisi pertama. Pekanbaru: Universitas Riau Press (utama)</li> </ol>	
Dosen Pengampu	Hendrik 19600923 198601 1 002, Darwis AN 19620410 199002 1 001,	
Mata Kuliah Syarat		

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu memahami tentang studi kelayakan proyek	1. Ketepatan memahami perkuliahan 2. Ketepatan menjelaskan tentang Arti dan Ruang Lingkup Ekonomi Produksi. 3. Ketepatan menjelaskan Tujuan studi kelayakan proyek. 4. Ketepatan menjelaskan Analisis privat dan analisis sosial. 5. Lembaga-lembaga yang memerlukan studi kelayakan	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10. 5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	diskusi Diskusi Kelompok	e-learning	penulisan laporan studi kelayakan; [4,]	5

2	SUBCPMK2. mahasiswa mampu memahami tentang desain studi kelayakan	<p>1. Ketepatan menjelaskan Aspek-aspek studi kelayakan.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Alat dan kerangka analisa.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Data dan sumber data</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>desain studi kelayakan; [4,]</p>	5
---	---	--	--	---	------------	-------------------------------------	---

3	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu memahami tentang aspek-aspek persiapan dan analisa proyek	<p>1. Ketepatan menjelaskan sistem agribisnis.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan subsistem input.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan subsistem on farm/ produksi.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	aspek-aspek persiapan dan analisa proyek; [4,]	5
---	---	--	--	------------------------------	------------	--	---

4	SUBCPMK4. Mahasiswa mampu memahami tentang siklus dan tahapan proyek	<p>1. Ketepatan menjelaskan identifikasi.</p> <p>2. Persiapan dan analisa.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Penilaian dan pelaksanaan dan evaluasi</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>siklus dan tahapan proyek;</p> <p>[4,]</p>	5
---	--	---	--	---	------------	---	---

5	SUBCPMK5. Mahasiswa mampu memahami tentang identifikasi biaya dan manfaat proyek	<p>1. Ketepatan menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan bentuk organisasi</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Perusahaan perorangan</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Persekutuan</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Perseroan</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan Koperasi dalam agribisnis</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	<p>diskusi</p> <p>Case-based method</p>	e-learning	<p>biaya dan manfaat proyek; [4,]</p>	5
---	--	---	---	---	------------	---------------------------------------	---

6	SUBCPMK6. Mahasiswa mampu memahami tentang penilaian biaya dan manfaat proyek	Mahasiswa mampu memahami tentang penilaian biaya dan manfaat proyek	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	diskusi Case-based method	e-learning	penilaian biaya dan manfaat proyek; [4,]	5
7	SUBCPMK6. Mahasiswa mampu memahami tentang penilaian biaya dan manfaat proyek	mahasiswa mengerjakan tugas	1-100	diskusi Simulasi	e-learning	kriteria investasi; [3,]	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	SUBCPMK10. Mahasiswa mampu memahami tentang kriteria investasi	mahasiswa mengerjakan tugas	1-100	diskusi Case-based method	e-learning	social opportunity cost of capital dan discounting dalam analisis benefit cost; [2,]	5



10	SUBCPMK10. Mahasiswa mampu memahami tentang kriteria investasi	1. Ketepatan menjelaskan Keputusan investasi proyek dan kriteria investasi. 2. Ketepatan Analisis sensitivitas dan ringkasan.	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Case-based method	e-learning	kriteria investasi; <a href="#">[2,]</a>	5
----	---	--	--	----------------------------------	------------	---	---

11	SUBCPMK11. Mahasiswa mampu memahami tentang analisis finansial dan ekonomi	<p>1. Ketepatan menjelaskan Penyusunan perkiraan finansial.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Perkiraan sumber dan penggunaan dana.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Konsep npv, net B/C dan IRR.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Analisis sensitivitas</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Case-based method	e-learning	analisis finansial dan ekonomi; [3,]	5
----	---	--	--	----------------------------------	------------	--------------------------------------	---

12	SUBCPMK12. Mahasiswa mampu memahami tentang shadow price dari faktor produksi	1. Ketepatan Shadowprice sebagai faktor penyesuaian terhadap harga pasar. 2. Ketepatan menjelaskan Shadow price faktor produksi modal.	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	shadow price dari faktor produksi; [2,]	5
----	--	---	--	------------------------------	------------	---	---

13	SUBCPMK13. Mahasiswa mampu memahami tentang strategi perencanaan dan evaluasi proyek	<p>1. Ketepatan menjelaskan Sumber informasi pelaksanaan investasi.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Tahap perencanaan dan evaluasi proyek.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Koordinasi perencanaan proyek dan analisis benefit cost.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Case-based method	e-learning	strategi perencanaan dan evaluasi proyek; [3,]	5
----	---	---	--	----------------------------------	------------	--	---

14	SUBCPMK14. Mahasiswa mampu memahami tentang evaluasi proyek di sektor perikanan	<p>1. Ketepatan menjelaskan Kekhususan proyek perikanan di Indonesia.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan Landasan untuk penilaian ekonomi dan finansial.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan Analisis sensitivitas dan resiko.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan Studi kelayakan usaha gill net di tapanuli tengah, waduk plta koto panjang, dan danau maninjau.</p>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Case-based method	e-learning	evaluasi proyek di sektor perikanan; [3,]	5
----	--	---	--	----------------------------------	------------	---	---

15	SUBCPMK15. Mahasiswa mampu memahami tentang penulisan laporan studi kelayakan	Ketepatan menjelaskan tujuan, pengantar, contoh Laporan studi kelayakan, dan ringkasan	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Case-based method	e-learning	penulisan laporan studi kelayakan; [2,4,]	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode  
Dokumen  
RPS2609

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Riset Operasi Perikanan	PIE3098	Ekonomi	Teori : 2, Praktek : 1	5	05 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Darwis AN 19620410 199002 1 001		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	P7	Menguasai konsep dan teori metode penelitian			
	P8	Menguasai konsep metode statistic			
	P9	Menguasai tools pengolahan data			
	P11	Menguasai konsep manajemen bisnis			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			
	CPMK				
	CPMK1	mahasiswa mampu memahami persoalan riset operasi; mampu merumuskan model riset operasi dengan berbagai teknik yang sesuai dengan persoalan yang dihadapi, serta mampu menganalisa dan menginterpretasikannya dalam bentuk suatu keputusan yang optimal. (P7,P8,P9,P11,KU1,KU3,)			
	Sub-CPMK				
	SUBCPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: Pengertian dan Sejarah Perkembangan Riset Operasi; Riset Operasi sebagai seni dan ilmu pengetahuan; serta Unsur-Unsur dari sebuah model keputusan (CPMK1,)			
	SUBCPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Proses dalam Pembuatan Keputusan dalam Riset Operasi, yang mencakup: Premodeling; Modeling ; dan Post Modeling (CPMK1,)			

	SUBCPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : -Rumus Umum Model LP-Asumsi-Asumsi Pokok Model LP-Framework Dalam Membuat Model LP (CPMK1,)
	SUBCPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan merumuskan model LP dengan n variable keputusan (CPMK1,)
	SUBCPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: penggambaran ruang pemecahan yang layak; dan menentukan titik pemecahan yang optimal (CPMK1,)
	SUBCPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Metode Simplex Primal, dan Kasus khusus dalam aplikasi Metode Simplex (CPMK1,)
	SUBCPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyelesaikan Model LP dengan Metode Simplex Primal (Metode Penalti) (CPMK1,)
	SUBCPMK8	Mahasiswa mampu menginterpretasi Model LP berkaitan dengan: Variabel keputusan, nilai optimum, status sumberdaya dan nilai unti sumberdaya (CPMK1,)
	SUBCPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : -Pengertian dan pemecahan masalah Dual - Interpretasi ekonomi dari masalah Dual (CPMK1,)
	SUBCPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Definisi dan aplikasi Model Transportasi dan Masalah Transportasi Seimbang dan dapat menentukan Solusi Awal Model Transportasi (CPMK1,)
	SUBCPMK11	Mahasiswa mampu menentukan Solusi Optimum Model Transportasi (CPMK1,)
	SUBCPMK12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masalah transportasi tak seimbang dan mampu menentukan awal dan Solusi Optimum Model Transportasi tak seimbang (CPMK1,)
	SUBCPMK13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : -Definisi Jaringan-Masalah pohon perentangan minimal-Masalah rute terdekat (CPMK1,)
	SUBCPMK14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : -Masalah arus maksimal - Masalah arus berkapasitas biaya minimum (CPMK1,)
Deskripsi MK	Mata kuliah ini mengajarkan dan mempraktekkan berbagai teknik untuk menyelesaikan persoalan pengalokasian sumberdaya yang terbatas dari berbagai pilihan (choise) kegiatan yang mungkin dapat dilakukan dalam upaya pencapaian tujuan yang optimal. Penerapan mata kuliah ini sangat luas mencakup bidang: ekonomi, perbankan, pendidikan, pertanian, kehutanan, transportasi, kemelitiran, dan lain sebagainya.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan</li> <li>2. Proses Pembuatan Keputusan dalam Riset Operasi</li> <li>3. Formulasi Model Linear Programming(LP).</li> <li>4. Formulasi Model Linear Programming(LP).Lanjutan</li> <li>5. Solusi Model LP</li> <li>6. Interpretasi Hasil Solusi Model Metode Simpleks Primal</li> <li>7. Dualitas</li> <li>8. Model Transportasi</li> <li>9. Model Jaringan</li> </ol>	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : Principle of Operation Research for Management (Frank S. Budnick; Dennis McLeavey; Richard Mojena) (utama)</li> <li>2. ref[2] : Operation Reasearch: an Introduction ( H.A.Taha) (utama)</li> </ol>	
Dosen Pengampu	Clara Yolandika, Trisla Warningsih 19790109 200801 2 010, Darwis AN 19620410 199002 1 001,	



Mata Kuliah Syarat							
Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	SUBCPMK1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: Pengertian dan Sejarah Perkembangan Riset Operasi; Riset Operasi sebagai seni dan ilmu pengetahuan; serta Unsur-Unsur dari sebuah model keputusan	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: Pengertian dan Sejarah Perkembangan Riset Operasi; Riset Operasi sebagai seni dan ilmu pengetahuan; serta Unsur-Unsur dari sebuah model keputusan	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Ceramah	e-learning	Pendahuluan; [1,]	5

2	SUBCPMK2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Proses dalam Pembuatan Keputusan dalam Riset Operasi, yang mencakup: Premodeling; Modeling ; dan Post Modeling	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Proses dalam Pembuatan Keputusan dalam Riset Operasi, yang mencakup: Premodeling; Modeling ; dan Post Modeling	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Ceramah	e-learning	Proses Pembuatan Keputusan dalam Riset Operasi; <a href="#">[1,2,]</a>	5
---	--	--	--	--------------------	------------	--	---

3	SUBCPMK3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : -Rumus Umum Model LP-Asumsi-Asumsi Pokok Model LP-Framework Dalam Membuat Model LP	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : - Rumus Umum Model LP - Asumsi-Asumsi Pokok Model LP Framework Dalam Membuat Model LP	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Formulasi Model Linear Programming(LP).; <a href="#">[1,2,]</a>	5
---	--	--	--	------------------------------	------------	---	---

4	SUBCPMK4. Mahasiswa mampu menjelaskan dan merumuskan model LP dengan n variable keputusan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan merumuskan model LP dengan n variable keputusan	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Formulasi Model Linear Programming(LP).Lanjutan; <a href="#">[2,]</a>	5
---	---	---	--	------------------------------	------------	---	---

5	SUBCPMK5. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: penggambaran ruang pemecahan yang layak; dan menentukan titik pemecahan yang optimal	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: penggambaran ruang pemecahan yang layak; dan menentukan titik pemecahan yang optimal	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Solusi Model LP; [1,2,]	5
---	---	---	--	------------------------------	------------	-------------------------	---

6	SUBCPMK6. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Metode Simplex Primal, dan Kasus khusus dalam aplikasi Metode Simplex	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: penggambaran ruang pemecahan yang layak; dan menentukan titik pemecahan yang optimal	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Solusi Model LP; [1,]	5
---	---	---	--	------------------------------	------------	-----------------------	---

7	SUBCPMK7. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyelesaikan Model LP dengan Metode Simplex Primal (Metode Penalti)	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyelesaikan Model LP dengan Metode Simplex Primal (Metode Penalti)	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Solusi Model LP; [1,]	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

9	SUBCPMK8. Mahasiswa mampu menginterpretasi Model LP berkaitan dengan: Variabel keputusan, nilai optimum, status sumberdaya dan nilai unti sumberdaya	Mahasiswa mampu menginterpretasi Model LP berkaitan dengan: Variabel keputusan, nilai optimum, status sumberdaya dan nilai unti sumberdaya	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Interpretasi Hasil Solusi Model Metode Simpleks Primal; [1,]	5
---	--	--	--	------------------------------	------------	--	---



10	SUBCPMK9. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : -Pengertian dan pemecahan masalah Dual - Interpretasi ekonomi dari masalah Dual	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : - Pengertian dan pemecahan masalah Dual - Interpretasi ekonomi dari masalah Dual	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Case-based method	e-learning	Dualitas ; <a href="#">[1,2,]</a>	5
----	---	--	--	----------------------------------	------------	--------------------------------------	---

11	SUBCPMK10. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Definisi dan aplikasi Model Transportasi dan Masalah Transportasi Seimbang dan dapat menentukan Solusi Awal Model Transportasi	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : Definisi dan aplikasi Model Transportasi dan Masalah Transportasi Seimbang dan dapat menentukan Solusi Awal Model Transportasi	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Model Transportasi; [1,2,]	5
----	---	--	--	------------------------------	------------	----------------------------	---

12	SUBCPMK11. Mahasiswa mampu menentukan Solusi Optimum Model Transportasi	Mahasiswa mampu menentukan Solusi Optimum Model Transportasi	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Model Transportasi; [2,]	5
----	---	--	--	------------------------------	------------	--------------------------	---

13	SUBCPMK12. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masalah transportasi tak seimbang dan mampu menentukan awal dan Solusi Optimum Model Transportasi tak seimbang	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masalah transportasi tak seimbang dan mampu menentukan awal dan Solusi Optimum Model Transportasi tak seimbang	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi Case-based method	e-learning	Model Transportasi; [1,]	5
----	---	--	--	------------------------------	------------	--------------------------	---

14	SUBCPMK13. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : -Definisi Jaringan- Masalah pohon perentangan minimal- Masalah rute terdekat	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : - Definisi Jaringan - Masalah pohon perentangan minimal - Masalah rute terdekat	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Case-based method	e-learning	Model Jaringan; [2,]	5
----	---	--	--	----------------------------------	------------	----------------------	---

15	SUBCPMK14. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : -Masalah arus maksimal - Masalah arus berkapasitas biaya minimum	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang : - Masalah arus maksimal - Masalah arus berkapasitas biaya minimum	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	diskusi  Case-based method	e-learning	Model Jaringan; <a href="#">[2,]</a>	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



Universitas Riau  
Fakultas Perikanan dan Kelautan  
Program Studi S1 Agrobisnis Perikanan

Kode Dokumen  
RPS2482

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Tata Niaga Perikanan	PIE2166	Ekonomi	Teori : 2, Praktek : 1	3	11 November 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Eni Yulinda		Darwis AN 19620410 199002 1 001		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK				
	P10	Menguasai konsep Ekonomi dan industry			
	P11	Menguasai konsep manajemen bisnis			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			
	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;			
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.			
	KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;			
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;				

KU10	Mampu menyelesaikan masalah lingkungannya secara responsif dan inovatif dengan menerapkan ilmu dan teknologi di bidang bencana lahan basah dan kewirausahaan.
KK1	Menerapkan ilmu tentang Analisis Ekonomi, Bisnis, dan Penyuluhan Modern Perikanan untuk pengembangan masyarakat perikanan pedesaan dan perbatasan.
KK2	Mengkaji dan mempublikasikan teknik analisis ekonomi, bisnis dan penyuluhan modern perikanan.
KK3	Memotivasi dan mengembangkan diri sendiri untuk terjun dalam bidang wirausaha perikanan.
KK4	Memiliki kemampuan leadership dan tanggung jawab pada kelompok kerjanya dalam menyusun perencanaan pembangunan ekonomi perikanan dan kelautan.
KK5	Menyadarkan dan menggugah persepsi masyarakat akan pentingnya pengelolaan usaha, lingkungan dan lembaga perikanan yang berkelanjutan sehingga mampu meningkatkan minat masyarakat untuk ikut berpartisipasi dalam hal tersebut.
KK6	Menguasai konsep perikanan dan kelautan baik secara umum maupun khusus sehingga dapat mentransfer kemampuan, keterampilan dan pengetahuan yang relevan kepada masyarakat desa/ pesisir, dan merangsang terjadinya inovasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat desa/ pesisir.
KK7	Menghasilkan liputan/ pemberitaan yang akurat, menarik, profitable, dan berkontribusi pada penyelesaian permasalahan masyarakat desa/ pesisir, ekosistem pesisir dan tradisi lokal.
KK8	Membangun dan memelihara komunikasi jaringan kerja di dalam maupun di luar lembaga.
CPMK	
CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tataniaga hasil perikanan (P10,P11,KU1,KU2,KU3,KU4,KU5,KU6,KU7,KU8,KK3,KK4,KK5,KK7,KK8.)
CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan proses dalam tataniaga hasil perikanan (P10,P11,KU2,KU3,KU6,KU10,KK1,KK2,KK3,KK4,KK6,KK8,)
Sub-CPMK	
Sub1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tentang ruang lingkup tataniaga, karakteristik pemasaran hasil perikanan, dan pendekatan dalam mempelajari tatniaga hasil perikanan. (CPMK1,)
sub2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang fungsi pemasaran mulai dari penjualan, pembelian, pengangkutan, penyimpanan, pemiayaan, penanggulangan resiko, informasi pasar, standarisasi dan grading (CPMK1,)
Sub3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang salurandan lembaga pemasaran hasil perikanan (CPMK1,)
Sub4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pedagang besar, pedagang eceran dan integrasi lembaga (CPMK1,)
Sub5	Mahasiswa mampu menjelaskan permintaan penawaran hasil perikanan (CPMK1,)
Sub6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang harga hasil perikanan (CPMK1,)
Sub7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengaruh sifat hasil perikanan terhadap harga, bentuk pasar dan harga barang (CPMK1,)
Sub8	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masalah pemasaran hasil perikanan mulai dari produksi dan konsumsi hasil (CPMK1,)
Sub9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masalah pemasaran hasil perikanan mulai dari produksi dan konsumsi hasil perikanan dan fasilitas fisik. (CPMK2,)
Sub10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pola saluran pemasaran, modal dan perkreditan, harga dan margin pemasaran. (CPMK2,)



	Sub11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perbaikan strategi perbaikan yang dapat ditempuh pemerintah, sarana dan organisasi pembinaan dan pembangunan tempat pusat pemasaran. (CPMK2,)
	Sub12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembinaan sistem pelelangan, pengembangan pemasaran sistem rantai dingin dan pengembangan usaha pengelolaan (CPMK2,)
	Sub13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang peran pemerintah dalam pemasaran hasil perikanan (CPMK2,)
	Sub14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang analisis pemasaran hasil perikanan (CPMK2,)
	Sub15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang analisis pemasaran hasil perikanan (CPMK2,)
Deskripsi MK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang definisi dan ruang lingkup tataniaga hasil perikanan. Tataniaga dapat diartikan sebagai tindakan atau kegiatan yang berhubungan dengan bergeraknya barang dan jasa dari produsen sampai kekonsumen. Dengan demikian tujuan akhir dari tataniaga adalah menempatkan barang ketangan konsumen akhir. Untuk mencapai tujuan tersebut, perlu dilaksanakan kegiatan-kegiatan tataniaga yang dibangun berdasarkan arus barang yang meliputi proses pengumpulan (konsentrasi), proses pengimbangan (equalisasi) dan proses penyebaran (dispersi).	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengetahui dan memahami dengan benar Pengertian dan ruang lingkup pemasaran</li> <li>2. Dapat mengetahui dan memahami dengan benar Fungsi Pemasaran</li> <li>3. Dapat mengetahui dan memahami dengan benar Salurandan lembaga pemasaran hasil perikanan</li> <li>4. Dapat mengetahui dan memahami dengan benar Salurandan lembaga pemasaran hasil perikanan</li> <li>5. Dapat mengetahui dan memahami dengan benar Permintaan penawaran hasil perikanan</li> <li>6. Dapat mengetahui dan memahami dengan benar Harga hasil perikanan</li> <li>7. Dapat mengetahui dan memahami dengan benar Pengaruh sifat hasil perikanan terhadap harga, bentuk pasar dan harga barang.</li> <li>8. Ujian Tengah Semester</li> <li>9. Mahasiswa mampu menjelaskan biaya, margin dan efesiensi hasil perikanan</li> <li>10. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masalah pemasaran hasil perikanan mulai dari produksi dan konsumsi hasil perikanan dan fasilitas fisik.</li> <li>11. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pola saluran pemasaran, modal dan perkreditan, harga dan margin pemasaran.</li> <li>12. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perbaikan strategi perbaikan yang dapat ditempuh pemerintah, sarana dan organisasi pembinaan dan pembangunan tempat pusat pemasaran.</li> <li>13. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembinaan sistem pelelangan, pengembangan pemasaran sistem rantai dingin dan pengembangan usaha pengelolaan</li> <li>14. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang peran pemerintah dalam pemasaran hasil perikanan</li> <li>15. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang analisis pemasaran hasil perikanan</li> <li>16. Ujian Akhir Semester</li> </ol>	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ref[1] : A.M. Hanafiah dan A.M. Saefudin, 1983. Tata Niaga Hasil Perikanan. UI Press. Jakarta. (utama)</li> <li>2. ref[2] : Salvatore, D. (1974). Microeconomic Theory. Schaum ' s Outline Series in Economics. Mc Graw-Hill Book Company. (utama)</li> <li>3. ref[3] : Istijanto. 2009. Aplikasi Praktis Riset Pemasaran. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama. (utama)</li> </ol>	
Dosen Pengampu	Eni Yulinda, Hendrik 19600923 198601 1 002, Chicka Willy Yanti, S.P, M.P 198903062019032014,	
Mata Kuliah Syarat		

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian (indikator)	Penilaian (kriteria dan bentuk)	Bentuk & Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring	Daring		
1	Sub1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tentang ruang lingkup tataniaga, karakteristik pemasaran hasil perikanan, dan pendekatan dalam mempelajari tatniaga hasil perikanan.	1. Pengertian dan ruang lingkup pemasaran. 2. Karakteristik dan pemasaran hasil perikanan. 3. Pendekatan dalam mempelajari pemasaran hasil perikanan	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>- Test : Quiz</p> <p>- Non test : diskusi kelompok</p>	Diskusi Case-based method	E-Learning	Dapat mengetahui dan memahami dengan benar Pengertian dan ruang lingkup pemasaran; <a href="#">[1,]</a>	5

2	sub2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang fungsi pemasaran mulai dari penjualan, pembelian, pengangkutan, penyimpanan, pembiayaan, penanggulangan resiko, informasi pasar, standarisasi dan grading	1. Fungsi penjualan dan pembelian 2. Pengangkutan dan penyimpanan 3. Pembiayaan dan penanggulangan resiko 4. Informasi pasar 5. Standarisasi dan grading	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Case-based method	E-Learning	Dapat mengetahui dan memahami dengan benar Fungsi Pemasaran; <a href="#">[1,2,]</a>	5
---	---	--	--	------------------------------	------------	---	---

3	Sub3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang salurandan lembaga pemasaran hasil perikanan	Saluran pemasaran Pedagang perantara dan pengumpul	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Case-based method	E-Learning	Dapat mengetahui dan memahami dengan benar Salurandan lembaga pemasaran hasil perikanan; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
---	--	--	--	------------------------------	------------	--	---

4	Sub4. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pedagang besar, pedagang eceran dan integrasi lembaga	1. Pedagang besar 2. pedagang eceran 3. Integrasi lembaga	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Case-based method	E-Learning	Dapat mengetahui dan memahami dengan benar Salurandan lembaga pemasaran hasil perikanan; [1,2,3,]	5
---	---	---	--	------------------------------	------------	---	---

5	Sub5. Mahasiswa mampu menjelaskan permintaan penawaran hasil perikanan	1. Permintaan hasil perikanan 2. Penawaran hasil perikanan	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Case-based method	E-Learning	Dapat mengetahui dan memahami dengan benar Permintaan penawaran hasil perikanan; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
---	--	---	--	------------------------------	------------	--	---

6	Sub6. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang harga hasil perikanan	1. Faktor pembentuk harga 2. Harga eceran dan penerimaan produsen 3. Perubahan harga hasil perikanan	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10. 5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	Diskusi Case-based method	E-Learning	Dapat mengetahui dan memahami dengan benar Harga hasil perikanan; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
---	---	--	---	------------------------------	------------	---	---

7	Sub7. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengaruh sifat hasil perikanan terhadap harga, bentuk pasar dan harga barang	1. Pengaruh sifat hasil perikanan terhadap harga 2. Bentuk pasar dan harga barang	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Case-based method	E-Learning	Dapat mengetahui dan memahami dengan benar Pengaruh sifat hasil perikanan terhadap harga, bentuk pasar dan harga barang.; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						



9	Sub9. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masalah pemasaran hasil perikanan mulai dari produksi dan konsumsi hasil perikanan dan fasilitas fisik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biaya dalam pemasaran hasil perikanan</li> <li>2. Margin pemasaran hasil perikanan</li> <li>3. Efesiensi dalam pemasaran hasil perikanan</li> <li>4. Pemasaran yang efisien</li> </ol>	<p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</li> <li>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</li> <li>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</li> <li>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>Diskusi</p> <p>Case-based method</p>	E-Learning	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan biaya, margin dan efesiensi hasil perikanan; [1,2,3,]</p>	5
---	---	--	---	---	------------	--	---

10	Sub10. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pola saluran pemasaran, modal dan perkreditan, harga dan margin pemasaran.	1. Produksi dan konsumsi hasil perikanan 2. Fasilitas fisik	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Case-based method	E-Learning	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masalah pemasaran hasil perikanan mulai dari produksi dan konsumsi hasil perikanan dan fasilitas fisik.; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
----	---	--	--	------------------------------	------------	--	---

11	Sub11. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perbaikan strategi perbaikan yang dapat ditempuh pemerintah, sarana dan organisasi pembinaan dan pembangunan tempat pusat pemasaran.	1. Pola saluran pemasaran 2. Modal dan perkreditan 3. Harga dan margin pemasaran	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Case-based method	E-Learning	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pola saluran pemasaran, modal dan perkreditan, harga dan margin pemasaran.; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
----	---	--	--	------------------------------	------------	---	---

12	Sub12. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembinaan sistem pelelangan, pengembangan pemasaran sistem rantai dingin dan pengembangan usaha pengelolaan	1. Strategi perbaikan yang dapat ditempuh pemerintah 2. Sarana dan organisasi pembinaan 3. Pembangunan tempat pusat pemasaran	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	Diskusi Case-based method	E-Learning	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perbaikan strategi perbaikan yang dapat ditempuh pemerintah, sarana dan organisasi pembinaan dan pembangunan tempat pusat pemasaran.; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
----	--	---	--	------------------------------	------------	---	---

13	Sub13. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang peran pemerintah dalam pemasaran hasil perikanan	1. Pembinaan sistem pelelangan 2. Pengembangan pemasaran sistem rantai dingin 3. Pengembangan usaha pengelolaan	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10. 5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	Diskusi Case-based method	E-Learning	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembinaan sistem pelelangan, pengembangan pemasaran sistem rantai dingin dan pengembangan usaha pengelolaan; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
----	---	---	---	------------------------------	------------	--	---

14	Sub14. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang analisis pemasaran hasil perikanan	1. Program pengaturan 2. Program fasilitas 3. Program intervensi	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul>	<p>Kriteria Penilaian</p> <p>1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt; 2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = &gt;2-6, sistematis = &gt;6-8 dan sangat sistematis =&gt;8-10.</p> <p>3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = &gt;2-6, tepat = &gt;6-8 dan sangat tepat = &gt;8-10.</p> <p>4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = &gt;2-6, rapi = &gt;6-8 dan sangat rapi = &gt;8-10.</p> <p>5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =&gt;2-6, tepat waktu =&gt;6-8 dan sangat tepat waktu = &gt;8-10.</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test : Quiz</li> <li>- Non test : diskusi kelompok</li> </ul> <p>Case-based method</p>	Diskusi	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang peran pemerintah dalam pemasaran hasil perikanan; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
----	---	--	--	---	---------	---	---

15	Sub15. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang analisis pemasaran hasil perikanan	1. Analisa biaya dan margin 2. Analisa titik impas 3. Analisa permintaan dan penawaran 4. Analisa pemetaan pasar perikanan	Kriteria Penilaian 1. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = > 2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 2. Tidak sistematis = 0 2, kurang sistematis = >2-6, sistematis = >6-8 dan sangat sistematis =>8-10. 3. Tidak tepat = 0 2, kurang tepat = >2-6, tepat = >6-8 dan sangat tepat = >8-10. 4. Tidak rapi = 0 2, kurang rapi = >2-6, rapi = >6-8 dan sangat rapi = >8-10. 5. Tidak mengumpulkan = 0, tidak tepat waktu =>2-6, tepat waktu =>6-8 dan sangat tepat waktu = >8-10. Bentuk Penilaian - Test : Quiz - Non test : diskusi kelompok	Diskusi  Case-based method	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang analisis pemasaran hasil perikanan; <a href="#">[1,2,3,]</a>	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					